



ESTADO DO PIAUÍ
CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA DE MILTON BRANDÃO - PI
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE POLIVALÊNCIA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (QUARENTA) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	20

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3025-1017
 E-mail: ima.miltonbrandao@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MILTON BRANDÃO - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

The logo features the text 'INSTITUTO MACHADO DE ASSIS' in a bold, sans-serif font. The word 'INSTITUTO' is in a smaller font size and is contained within a dark grey horizontal bar. To the left of the main text, there is a small, stylized profile of a man's face, likely Machado de Assis, rendered in a dark grey color. The entire logo is set against a light grey background with a subtle reflection effect below the text.



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

A cidade acordou mais cedo.

Primeiro foram os fogos. E ainda não eram seis da manhã. Depois os tiros. Em seguida, os voos de helicóptero. Assim amanheceu a Rocinha neste sábado. Por esse motivo, na favela e nos bairros que a contornam, como um abraço dos aflitos, não se pode dizer que seja sábado, dia de descanso.

Os helicópteros vêm e vão nesse sobrevoo que parece meio sem sentido. A cidade não pode descansar há muito. É sempre guerra em algum ponto. Leio nos jornais de hoje que a Urca também tem guerra de facções. Urca costumava ser deixada de lado nessa insana conquista de territórios, porque sempre foi bairro dos militares e alguns poucos privilegiados civis que conseguiram uma casa no belo e aconchegante bairro. Fui lá outro dia, comi uma caldeirada de frutos do mar, iguaria sem competidor, e olhei o Rio depois da água. É bela a vista de lá, como de resto, a cidade por natureza e destino continua linda. E cada vez mais à deriva, no seu próprio mar de baía.

Hoje, com a confusão na Rocinha, a Zona Sul acordou mais cedo. Ou não, diria Caetano, um dos seus ilustres moradores. A Zona Sul pode ter se acostumado depois de tantos anos de conflito na área conturbada, ou pode ter escolhido abafar o ruído da realidade atrás dos fones de ouvido.

O Rio é como um belo navio onde navegamos todos juntos, não importa qual seja a classe social. Ou nos salvamos juntos ou afundaremos. Há quem creia que a embarcação já aderna cansada de guerra. Nas mazelas do Brasil, coube a esta cidade intensa e bela viver em seu corpo a geografia das desigualdades. Somos todos vizinhos. Chapéu Mangueira entra em ebulição e o Leme fica trancado em casa, sem ter como sair e viver a vida naquela ponta bonita do mar de Copacabana. A Rocinha em disputa afeta um arco de bairros. Do lado de cá a Gávea, do lado de lá São Conrado. Outro dia, o Fallet-Fogueteiro acordou encrencado e fecharam-se as portas do bonito casario colonial de Santa Teresa que, ademais, há muito vive cercado.

Por sermos todos vizinhos, pelo menos o Rio não pode repetir o alienado e perverso enredo do Titanic de trancar os pobres e tentar salvar a primeira classe. A cidade é partida sim, mas é como uma grande casa de quartos contíguos. A fortuna separa, contudo a tragédia é compartilhada. Os fogos, tiros e voos desta manhã provam que não haverá futuro para o Rio que não seja comum. Pensamentos terminais e aflitos para um sábado que seria de descanso, se possível fosse.

<https://g1.globo.com> - Miriam Leitão - junho/18



01) A partir da leitura do texto, assinale a alternativa que apresenta sua ideia central:

- (A) A cidade do Rio de Janeiro acordou num sábado entre fogos e tiros.
- (B) O futuro do Rio de Janeiro será comum às diferentes classes sociais.
- (C) A Urca e outros bairros da Zona Sul se acostumaram com os conflitos no Rio.
- (D) O Leme não pode usufruir da vida na ponta bonita do mar de Copacabana.

02) Pelas características predominantes do texto, assinale a alternativa que melhor identifique o seu gênero:

- (A) Notícia.
- (B) Reportagem.
- (C) Resenha.
- (D) Crônica.

03) Depreende-se do texto que a autora, em relação ao processo de violência, manifesta:

- (A) Apatia.
- (B) Ufanismo.
- (C) Inquietação.
- (D) Indolência.

04) O termo destacado tem o mesmo significado da palavra entre parêntese, exceto em:

- (A) “Urca costumava ser deixada de lado nessa insana conquista de territórios (...).” 2º parágrafo (**demente**)
- (B) “Há quem creia que a embarcação já aderna cansada de guerra.” 4º parágrafo (**inclina-se**)

(C) “ (...) é como uma grande casa de quartos contíguos (...).” 5º parágrafo (**próximos**)

(D) “A fortuna separa, contudo a tragédia é compartilhada.” 5º parágrafo (**logo**)

05) “É bela a vista de lá, como de resto, a cidade por natureza e destino continua linda.” 2º parágrafo

A afirmação contida nessa frase não se configura como:

- (A) Discrição.
- (B) Definição.
- (C) Qualificação.
- (D) Afirmação.

06) “Pensamentos terminais e aflitos para um sábado que seria de descanso, se possível fosse.” 5º parágrafo

A ideia estabelecida pela oração destacada é de:

- (A) Consequência.
- (B) Causa.
- (C) Condição.
- (D) Explicação.

07) “A cidade não pode descansar há muito.” 2º parágrafo

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que se contraria a norma culta:

- (A) Há anos, a violência ronda o Túnel Rebouças, que liga a Zona Norte à Zona Sul do Rio.
- (B) Daqui há alguns dias, haverá segundo turno das eleições.
- (C) Estamos a poucos meses do final deste ano.
- (D) Há muito medo nos grandes centros urbanos do Rio.



08) Há erro ortográfico em:

- (A) Fascista – plebiscito – fascínio.
- (B) Majestade – angelical – ajeitar.
- (C) Empecilho – meritíssimo – elucidar.
- (D) Capixaba – bahiano.- fluminense.

09) “Os helicópteros vêm e vão nesse sobrevoos que parece meio sem sentido.”
2º parágrafo

Também estão corretas as acentuações nas formas verbais das frases a seguir, exceto:

- (A) Os cariocas crêem que dias melhores virão.
- (B) As capitais brasileiras têm muitas mazelas.
- (C) Os turistas veem as belezas do casario colonial de Santa Teresa.
- (D) Espera-se que os governantes deem breves soluções aos problemas de violência.

10) Há erro de separação silábica em:

- (A) Vo-os / he-li-cóp-te-ro.
- (B) Fac-ções / cal-dei-ra-da.
- (C) I-gua-ria / a-li-e-na-do.
- (D) Ba-í-a / fos-se.

11) Em todas as opções, foi observada a regência dos verbos, exceto em:

- (A) As pessoas assistem sobrevoos de helicópteros na Rocinha.
- (B) A autora lembrou aos leitores o enredo do Titanic.
- (C) Custa-me acreditar nessa situação do Rio de Janeiro.
- (D) Os turistas que chegam ao Rio costumam visitar Copacabana.

12) “A cidade é partida sim, mas é como uma grande casa de quartos contíguos.” 5º parágrafo

A vírgula nessa frase foi necessária para:

- (A) Separar orações coordenadas assindéticas.
- (B) Marcar oração subordinada antecipada.
- (C) Introduzir oração adjetiva explicativa.
- (D) Introduzir oração coordenada sindética adversativa.

13) Em todas as frases, os verbos estão na voz ativa, exceto em:

- (A) “A cidade não pode descansar há muito.” 2º parágrafo
- (B) “Assim amanheceu a Rocinha neste sábado.” 1º parágrafo
- (C) “(...) fecharam-se as portas do bonito casario colonial de Santa Teresa (...)”. 4º parágrafo
- (D) “Hoje, com a confusão na Rocinha, a Zona Sul acordou mais cedo.” 3º parágrafo

14) Assinale a alternativa que apresenta sujeito indeterminado na frase.

- (A) E ainda não eram seis da manhã.
- (B) Acordaram mais cedo na Zona Sul.
- (C) Comi uma caldeirada de frutos do mar.
- (D) Os fogos, os tiros e os voos assustaram os moradores do Rio.

15) Assinale o período em que há predicado verbal.

- (A) O Rio parece um belo navio.
- (B) A Zona Sul abafou o ruído da realidade atrás dos fones de ouvido.
- (C) Os moradores vivem assustados.
- (D) A autora é uma grande jornalista e apresentadora de televisão.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) Quanto à educação básica, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) A escola não poderá reclassificar os alunos.
- (B) Deve assegurar ao educando uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- (C) Poderá organizar-se em períodos semestrais.
- (D) Tem por finalidade desenvolver o educando.

17) O Projeto Político Pedagógico representa um desafio importante na caminhada de uma escola que busca efetivamente uma educação de qualidade. Para que se possa construir o PPP, a escola deve, **EXCETO**:

- (A) ter um modelo padrão.
- (B) ter autonomia.
- (C) ter um ambiente desafiador.
- (D) ter identidade.

18) São princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico contemplados na LDB nº 9394/96, no seu Art. 3º, **EXCETO**:

- (A) Gestão democrática do ensino público.
- (B) Valorização do profissional da educação escolar.
- (C) Valorização da experiência extracurricular.
- (D) Democratização do ensino privado.

19) Analise as afirmativas abaixo em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais.

- I. São normas obrigatórias que buscam promover a equidade de aprendizagem, garantindo que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, sem deixar de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.
- II. São definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica.
- III. São definições que não visam preservar a questão da autonomia da escola e da proposta pedagógica.
- IV. São normas obrigatórias para a Educação Básica que têm como objetivo orientar o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino, norteando seus currículos e conteúdos mínimos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, II e IV apenas.
- (C) III e IV apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

20) A tendência pedagógica que retira o professor e os conteúdos disciplinares do centro do processo pedagógico e coloca o aluno como fundamental, que deve ter sua curiosidade, criatividade, inventividade, estimulados pelo professor, que deve ter o papel de facilitador do ensino é a tendência:

- (A) libertadora.
- (B) tradicional.
- (C) liberal renovada.
- (D) tecnicista.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Para desenvolvimento da escola é importante que os professores demonstrem ter domínio da matéria que ensinam. No contexto da “gestão escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- (A) Apoio material da comunidade.
- (B) Comunicação frequente entre corpo docente e pais.
- (C) Formação e desenvolvimento.
- (D) Participação da comunidade na gestão da escola.

22) No contexto dos Parâmetros Curriculares Nacionais, em especial no Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a sociedade, as atividades econômicas e o espaço geográfico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Diferenciar os recursos naturais renováveis dos recursos naturais não renováveis.
- (B) Conhecer as etapas do tratamento de esgoto.
- (C) Reconhecer a importância do descarte adequado de resíduos sólidos.
- (D) Identificar diferentes tipos de resíduos sólidos.

23) Para desenvolvimento da escola é importante que a equipe escolar avalie o desempenho de seu pessoal e o da escola como um todo, bem como o seu esforço para mudança. No contexto da “gestão escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- (A) Conselho/ Colegiado escolar atuante.
- (B) Utilização e controle dos recursos financeiros.
- (C) Instalações adequadas da escola.
- (D) Compromisso da equipe escolar com os objetivos e metas da escola.

24) Pode-se corretamente considerar como desenvolvimento escolar no requisito “apoio material da comunidade” a seguinte característica pedagógica:

- (A) Os professores conhecem metodologias de avaliação e usam esse conhecimento para desenvolver avaliações coerentes e consistentes.
- (B) Os professores demonstram ter domínio da matéria que ensinam.
- (C) Os professores participam, com frequência, de cursos de atualização, demonstrando empenho no seu desenvolvimento profissional.
- (D) A comunidade contribui voluntariamente com a escola, para garantir a manutenção e melhoria das condições de atendimento aos alunos e funcionários.

25) Em uma matriz curricular de Alfabetização Matemática em que se propõe trabalhar “subtração com reagrupamento envolvendo números até 999” com alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental que objetivo de aprendizagem podemos corretamente estabelecer com esta temática?

- (A) Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
- (B) Resolver situações-problema relacionadas a esse tipo de subtração.



- (C) Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
- (D) Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

26) Pode-se corretamente considerar como desenvolvimento escolar no requisito “envolvimento dos pais na aprendizagem” a seguinte característica pedagógica:

- (A) A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem o progresso de seus filhos.
- (B) A direção monitora e avalia as atividades desenvolvidas por todos os colaboradores da escola.
- (C) A direção identifica necessidades de aperfeiçoamento de toda a equipe escolar para a melhoria de suas habilidades profissionais.
- (D) A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem, planejem etc.

27) Tendo como referência aos Pressupostos filosóficos da educação, leia e analise os itens abaixo:

Item I – A partir do momento em que o ser humano entra no mundo e passa a exercer sua racionalidade, aprende a dominar códigos que circulam em seu meio, a desvelar fenômenos que tocam a sua sensibilidade.

Item II – O conhecimento é o resultado da atividade intelectual, por meio da qual o sujeito busca explicar os objetos que lhe tocam os sentidos; trata-se de uma relação entre objeto e sujeito, cujo interesse é descobrir e compreender o objeto.

Item III – O conhecimento é um processo de entendimento do mundo que, nessa relação do sujeito com o objeto se apresenta em níveis: o sensível, o intelectual e o crítico.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- (A) Apenas o item II é falso.
- (B) Os itens I, II e III são verdadeiros.
- (C) Os itens I e III são falsos.
- (D) Somente o item I é verdadeiro.

28) Pode-se corretamente considerar como desenvolvimento escolar no requisito “comunicação freqüente entre corpo docente e pais” a seguinte característica pedagógica:

- (A) Os colaboradores são valorizados por meio de mecanismos de profissionalização e responsabilização.
- (B) A escola adota medidas de promoção do bem-estar para auxiliar os colaboradores a atingir as metas.
- (C) A escola acompanha o nível de satisfação, participação e bem-estar dos colaboradores.
- (D) Os professores comunicam-se freqüentemente com os pais.

29) No contexto da temática transversal “Saúde”, ao Professor que deseja desenvolver “Vida coletiva” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) A compreensão de lugar público como patrimônio de todos, cujo zelo é dever de todos.



- (B) O zelo pelo bom estado das dependências da escola.
- (C) Fatores ambientais mais significativos para a saúde presentes no dia-a-dia da criança: sistema de tratamento da água, formas de destino de dejetos humanos e animais, lixo e agrotóxicos.
- (D) A valorização do patrimônio cultural e o zelo por sua conservação.

30) Tendo como referência aos Pressupostos filosóficos da educação, leia e analise os itens abaixo:

Item I – Ainda que não seja uma firme recusa, como o dogmatismo, a ignorância é um desinteresse, uma apatia que desestimula e serve de obstáculo à busca do conhecimento.

Item II – Um dogma é um ponto fundamental de uma doutrina, apresentado como certo e indiscutível, cuja verdade se espera que as pessoas aceitem sem questionar.

Item III – A obediência já foi um valor supremo, um dos principais ensinamentos e exercício da Educação. Na Europa medieval, por exemplo, considerava-se que a razão deveria estar subordinada à fé.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- (A) Apenas o item II é falso.
 - (B) Os itens I e III são falsos.
 - (C) Somente o item I é verdadeiro.
 - (D) Os itens I, II e III são verdadeiros.
- 31)** No âmbito da Gestão Educacional, para descrever e analisar o cenário educacional da gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino, um Gestor Municipal de Educação deve utilizar o seguinte indicador:

- (A) Assiduidade da equipe escolar.
- (B) Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia da escola.
- (C) Existência e funcionamento de Conselhos Escolares - CE, Conselho Municipal de Educação - CME e Conselho de Alimentação Escolar – CAE.
- (D) Número total de falta dos alunos.

32) No âmbito da Gestão Educacional, “transporte escolar – acesso e qualidade” constitui um indicador do seguinte cenário educacional:

- (A) Desenvolvimento da Educação Básica: ações que visem à universalização e à melhoria das condições de qualidade da educação.
- (B) Comunicação com a sociedade.
- (C) Estabilidade funciona da equipe e da instituição escolar.
- (D) Gestão Democrática: Articulação e Desenvolvimento dos Sistemas ou Redes de Ensino

33) No ambiente escolar é importante que os professores tenham formação e condições de trabalho, em especial que os professores e demais profissionais sejam remunerados pelo tempo dedicado ao trabalho pedagógico realizado fora da sala de aula. Tal fato sinaliza qualidade na educação, o que pode ser corretamente associado ao seguinte indicador:

- (A) Abandono e evasão.
- (B) Atenção aos alunos com alguma defasagem de aprendizagem.
- (C) Participação efetiva de estudantes, pais, mães e comunidade em geral.
- (D) Formação continuada.



34) No Ensino Fundamental, para se trabalhar “tópicos ortográficos da língua portuguesa” com alunos das séries iniciais Ensino Fundamental o Professor deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Quadrado, retângulo, triângulo e círculo.
- (B) Adição com total até 999 com reagrupamento.
- (C) Divisão não exata.
- (D) Sons de “x”.

35) No contexto da temática transversal “Saúde”, ao Professor que deseja desenvolver “Autoconhecimento para o autocuidado” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1^a a 4^a Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Valorização do exame de saúde periódico como fator de proteção à saúde.
- (B) O repúdio a toda forma de humilhação ou violência na relação com o outro.
- (C) As formas legais de lutar contra o preconceito.
- (D) A utilização das normas da escola como forma de lutar contra o preconceito.

36) Para desenvolvimento da escola é importante que o desempenho do professor dentro de sala de aula seja avaliado. No contexto da “gestão escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- (A) Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade.

- (B) Envolvimento dos pais na aprendizagem.
- (C) Gestão do pessoal docente e não-docente.
- (D) Experiência apropriada.

37) No contexto dos Parâmetros Curriculares Nacionais, em especial ao se trabalhar a temática “energia elétrica” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Identificar os tipos de rochas e minerais que compõem a superfície terrestre.
- (B) Verificar que as rochas são formadas por minerais e relacioná-las ao seu uso pela sociedade.
- (C) Construir um circuito elétrico.
- (D) Compreender como os agentes externos modificam as formas de relevo na superfície terrestre.

38) Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais, em uma matriz curricular de Alfabetização Matemática em que se propõe trabalhar “multiplicação envolvendo números terminados em zero” com alunos das séries iniciais Ensino Fundamental que objetivo de aprendizagem podemos corretamente estabelecer com esta temática?

- (A) Perceber a regularidade presente na multiplicação de um número por múltiplos de 10.
- (B) Identificar a tese de um texto.
- (C) Operar ampliações, reduções e transporte de desenho.
- (D) Relacionar o aumento dos batimentos cardíacos e da respiração quando fazemos exercícios físicos.



39) No âmbito da Gestão Educacional, as condições de trabalho oferecidas: número de professores suficientes, coordenação pedagógica nas escolas, diálogo, acompanhamento e capacitação da gestão escolar constituem um indicador do seguinte cenário educacional:

- (A)** Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem.
- (B)** Desenvolvimento da Educação Básica: ações que visem à universalização e à melhoria das condições de qualidade da educação.
- (C)** Mecanismos de avaliação dos alunos.
- (D)** Participação dos alunos na avaliação de sua aprendizagem.

40) Em uma escola, quando da construção do Regimento Escolar é importante que haja uma previsão de que aos pais ou responsáveis por alunos matriculados na escola seja dada a possibilidade de sugerir, aos diversos setores do estabelecimento de ensino, ações que viabilizem melhor funcionamento das atividades. Assim sendo, no âmbito deste documento, tal medida constituirá:

- (A)** Um dever dos pais ou responsáveis por alunos matriculados na escola.
- (B)** Uma proibição aos professores, à equipe pedagógica e à direção escolar.
- (C)** Um direito dos pais ou responsáveis por alunos matriculados na escola.
- (D)** Uma sanção aos alunos.