



CARGO

**PROFESSOR
NÍVEL II
GEOGRAFIA**

TURNO: MANHÃ

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Língua Portuguesa	Conhec. Pedagógicos	Conhec. Específicos
15	10	15

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (**A, B, C, D**), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

5.11.1. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 3303-3146

E-mail:

ima.amapadomaranhao2016@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE AMAPÁ DO MARANHÃO-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 O final do século 19 foi marcado por uma sólida cristalização do conhecimento. Entramos no século 20
2 com uma confiança inabalável em uma visão de mundo baseada na tecnologia. Através da Ciência e da exploração
3 dos recursos do Planeta, poderíamos gerar saúde, bem-estar, segurança e prazer a um número cada vez maior de
4 pessoas.

5 Essa autoconfiança, jamais vivida anteriormente pelo ser humano, tinha sua razão de ser no fato de termos
6 fixado limites muito claros para o pensamento prático. Em torno de nós, acima, por todos os lados, estava o
7 Universo infinito com suas intransponíveis distâncias medidas em milhões de anos-luz. Aos nossos pés, estava a
8 matéria, sensivelmente sólida, formada por minúsculas partículas impenetráveis chamadas átomos. Foram esses
9 limites científicos que determinaram, por sua vez, os limites para o pensamento.

10 Os recantos mais interessantes e mais próximos do Universo estavam situados a distâncias que exigiram
11 milhões e milhões de anos-luz. O átomo era a menor partícula da matéria, impenetrável.

12 Assim, qualquer pensamento voltado para além desses limites seria mera especulação e a nada poderia
13 levar de prático e proveitoso. Entrávamos no século 20 com uma confiança no tecnológico e no racional, sem notar
14 que, na verdade, havíamos nos engaiolado a nós mesmos.

15 Estes últimos anos nos mostram uma tendência totalmente oposta. Estamos entrando no século 21
16 com uma agradável, sensação de ignorância. Os limites ao pensamento com os quais ingressamos no século 20
17 foram esmigalhados.

18 O espaço não é linear como pensávamos e a nova Física já nos acena com a possibilidade de percorrer
19 imensas distâncias em pequenos espaços de tempo. O átomo abriu suas fronteiras e descobrimos, através de sua
20 falta de solidez, a total falta de solidez da matéria. O estudo dos seres vivos e da vida nos traz revelações cada vez
21 mais surpreendentes. E o próprio tempo deixou de ser visto como um simples transcorrer linear.

22 Assim, ironicamente, o século 20, que começou como o período da cristalização das verdades racionais,
23 mostra agora, neste seu final, ter sido o século do desmanche. (...)

24 O curioso, entretanto, nestas últimas duas décadas, é que as descobertas sobre a vida e o universo não se
25 limitaram às revelações herméticas da Ciência, para as quais precisamos de uma alta dose de raciocínio lógico ou
26 conhecimento matemático. No noticiário mais corriqueiro do dia-a-dia, vemos demonstrações de que pensávamos
27 saber muito sobre muito, quando, na verdade, sabemos pouco sobre quase nada.

28
29 Afirma-se, com certeza, durante décadas, que o Universo está em expansão, que essa expansão irá
30 terminar um dia, quando, então, ele irá se contrair e se transformar em algo como um buraco negro. De repente
31 estudos acadêmicos levantam a hipótese contrária: a expansão é para sempre, é não haverá contração.

32 Mesmo no terreno da História e de outras ciências sociais, vemos, todos os dias, a queda de uma antiga
33 teoria e o aparecimento de novas possibilidades que nos levam a reescrever tudo aquilo que pensávamos ser
34 verdade sobre a existência do homem na superfície do planeta.

BORGONVI, Eduardo Castor



01) Com base na leitura do texto, pode-se afirmar:

- A) As tendências demonstradas no final do século dezenove se confirmam no fim do século vinte.
- B) O século XX, em relação ao anterior, demonstrou um retrocesso no campo do desenvolvimento científico.
- C) O conceito de irreversibilidade das teorias científicas manteve-se durante o século XX.
- D) O homem, nas décadas finais do século vinte, desenvolveu um sentimento de humildade em relação ao conhecimento.

02) De acordo com o conteúdo do texto,

- A) o ser humano, incondicionalmente, sempre acreditou em suas próprias potencialidades.
- B) os limites da Ciência se opõem aos do pensamento humano.
- C) o homem, nos fins do século dezenove, tinha uma visão racionalista da vida.
- D) o estudo dos seres vivos é a base de todo o conhecimento científica

03) A leitura do texto leva a inferir:

- A) O homem através dos recursos científicos de que dispõe, conseguiu promover a melhoria de vida da maior parte da população mundial.
- B) A Ciência, por seu caráter exato é inabalável, tem limites muito claros.
- C) A História, vista como uma ciência social, trabalha apenas com verdades incontestáveis sobre a existência do homem na Terra.
- D) O mundo, ao contrário do que muitos pensam, não vai acabar.

04)

A realidade comprova que, quanto mais envereda no campo do estudo e da pesquisa, o homem percebe que ainda há muito mais a aprender e a descobrir.

A ideia contida na frase em destaque encontra-se no

- A) primeiro parágrafo
- B) quarto parágrafo
- C) sétimo parágrafo
- D) oitavo parágrafo

05) O último parágrafo do texto apresenta

- A) uma comprovação
- B) uma contestação
- C) um comentário
- D) uma justificativa

06) O texto revela

- A) a ignorância do homem em relação a si mesmo
- B) a impenetrabilidade do conhecimento científico
- C) a infinidade da ciência
- D) a infalibilidade do ser humano

07) Está contida no texto uma

- A) informação publicitária
- B) exposição de fatos
- C) descrição de ambientes
- D) interpretação de teses científicas

08) A expressão "século do desmanche" (L.23), no texto, sugere

- A) alienação.
- B) atraso.
- C) mutação.
- D) devastação.

09) Com relação à significação dos termos transcritos, é correto afirmar:

- A) "especulação" (L.12) e "ignorância" (L.16) denotam a mesma ideia.
- B) "possibilidade" (L.18) e "hipótese" (L.31) opõem-se quanto ao sentido.
- C) "expansão" (L.31) e "contração" (L.31) são palavras sinônimas.
- D) "terreno" (L.32) está empregada no sentido conotativo.



10) São acentuados, respectivamente, pela mesma razão que "distâncias" (L. 19) e "período" (L. 22) as palavras

- A) "próprio" (L.21) e "herméticas" (L.25).
- B) "Ciência" (L.2) e "saúde" (L.3).
- C) "impenetrável" (L.11) e "acadêmicos" (L.31).
- D) "tendência" (L.15) e "agradável" (L.16).

11) As vírgulas das **linhas 19 e 20** isolam:

- A) uma oração adverbial intercalada.
- B) um adjunto adverbial deslocado.
- C) orações coordenadas.
- D) uma oração subordinada anteposta.

12)

"De repente, estudos acadêmicos levantam a hipótese contrária: a expansão é para sempre, e não haverá contração." (L.30/31)

De referência ao período em destaque, pode-se afirmar:

- A) É formado por quatro orações.
- B) A última oração não tem sujeito.
- C) É composto apenas por subordinação.
- D) A segunda oração é principal em relação às outras.

13) Têm o mesmo valor morfossintático os termos transcritos em

- A) "saúde" (L.3) / "o Universo" (L.29).
- B) "por todos os lados" (L.6)/ "de uma antiga teoria" (L.32/33).
- C) "inabalável" (L.2) / "do planeta" (L.34).
- D) "linear" (L.18) / "nova" (L.18).

14) São termos pertencentes à mesma classe gramatical:

- A) "exploração" (L.2) e "transcorrer" (L.21).
- B) "a" (L.3) e "uma" (L.13).
- C) "sólida" (L.8) e "solidez" (L.20).
- D) "que" (L.22) e "que" (L.29).

15) A alternativa cujas formas verbais transcritas pertencem à mesma conjugação e estão flexionadas no mesmo modo, tempo e pessoa, é

- A) "Entramos" (L.1) / "havíamos" (L.14).
- B) "termos" (L.5) / "vemos" (L.32).
- C) "determinaram" (L.9) / "levantam" (L.31).
- D) "tinha" (L.5) / "era" (L.11).

Área Livre



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 25

16) Segundo Libâneo não é próprio dessa pedagogia falar em ensino escolar, já que sua marca é a atuação “não formal”. Entretanto, professores e educadores engajados no ensino escolar vêm adotando pressupostos dessa pedagogia. Assim, quando se fala na educação em geral, diz-se que ela é uma atividade onde professores e alunos, mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa realidade a fim de nela atuarem, num sentido de transformação social.

O texto acima caracteriza a pedagogia:

- A) Crítico Social dos Conteúdos
- B) Libertária
- C) Renovada Progressivista
- D) Libertadora

17) A influência desse paradigma ou tendência remonta à 2ª metade dos anos 50 (PABAE – Programa Brasileiro-Americano de Auxílio ao Ensino Elementar). Entretanto foi introduzida mais efetivamente no final dos anos 60 com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar: inserir a escola nos modelos de racionalização do sistema de produção capitalista. Os marcos de implantação desse modelos são as leis 5.540/68 e 5.692/71, que reorganizam o ensino superior e o ensino de 1º e 2º graus.

A manifestação na prática escolar descrita acima faz referência a:

- A) Pedagogia Tradicional
- B) Pedagogia Libertadora
- C) Pedagogia Tecnicista
- D) Pedagogia Nova

18) Sobre a função social da escola conforme os Paradigmas de Educação analise o quadro abaixo.

FUNÇÃO DA ESCOLA		
A _____	B _____	C _____
A finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida. À escola cabe suprir as experiências que permitam ao aluno educar-se, num processo ativo de construção e reconstrução do objeto, numa interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estrutura do ambiente.	A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem.	Espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário. A escola instituirá, com base na participação grupal, mecanismos institucionais de mudança, de forma que aluno, uma vez atuando nas instituições “externas”, leve para a escola tudo o que aprendeu.

Preenche respectivamente as lacunas A, B e C os termos:

- A) A- Tendência Renovada Progressivista; B- Tendência Tradicional; C- Tendência Libertária
- B) A- Tendência Renovada Não Diretiva; B- Tendência Tecnicista; C- Tendência Libertadora
- C) A- Tendência Renovada Não Diretiva; B- Tendência Tecnicista; C- Tendência Libertária
- D) A- Tendência Renovada Progressivista; B- Tendência Tradicional; C- Tendência Libertadora.



19) Sejam eles evidentes o não, assumidos ou não, os _____ estão por trás de qualquer decisão ou ação pedagógica. Mesmo que nunca tivéssemos pensado formalmente neles, ainda assim estariam subjacentes à nossa conduta. Torná-los explícitos é, portanto, o primeiro momento da reflexão do educador. É na verdade, o primeiro compromisso explícito que ele assume com o educando. A seleção de _____ é em si, uma atividade que retira o professor da condição de um tarefeiro alienado e o coloca no papel de definidor de uma realidade que ele mesmo constrói, dentro dos limites de sua sala de aula e cujos os reflexos, para realidade externa, serão garantidos através de cada um dos seus alunos. Por esse motivo, é o seu primeiro compromisso explícito. É a ocasião em que ele determina o que é prioritário, relevante, irrelevante, dispensável, útil ou inútil.

O termo que preenche corretamente as duas lacunas é:

- A) Conteúdos
- B) Recursos
- C) Objetivos
- D) Metodologias

20) Sobre seleção de conteúdos é **INCORRETO**.

- A) Deve haver uma relação clara e nítida entre os objetivos a serem atingidos com o ensino e os conteúdos trabalhados.
- B) Os conteúdos para serem assimilados devem ser apresentados respeitando os critérios de continuidade e sequência.
- C) Os conteúdos devem respeitar o grau de maturidade intelectual do aluno e estar adequado ao nível de suas estruturas cognitivas.
- D) Os conteúdos curriculares são considerados úteis quando estão adequados às exigências e condições do meio em que os alunos vivem.

21) Julgue os itens colocando (V) para Verdadeiro e (F) para falso.

() Cabe ao professor, durante sua intervenção em sala de aula e por meio de sua interação com a classe, ajudar o aluno a transformar sua curiosidade em esforço cognitivo e a passar de um conhecimento confuso, sincrético, fragmentado, a um saber organizado e preciso.

() O educador, na sua relação com o educando tem apenas uma função incentivadora energizante, pois ele deve aproveitar a curiosidade natural do educando para despertar o seu interesse mobilizar seus esquemas cognitivos.

() Ao interagir com cada aluno em particular e ao se relacionar com a classe como um todo, o professor não apenas transmite conhecimentos, em forma de informações, conceitos e ideias (aspecto cognitivo), mas também facilita a veiculação de ideias, valores e princípios de vida contribuindo para a formação da personalidade do educando.

() Para haver um processo de intercâmbio que propicie a construção coletiva do conhecimento, é preciso que a relação professor-aluno tenha como base o diálogo.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V - F - V - V
- B) V - V - V - V
- C) V - F - F - V
- D) V - V - F - F

22) É correto sobre a Gestão Democrática, **EXCETO**:

- A) A democratização da gestão da escola básica pode restringir-se aos limites do próprio estado, — promovendo a participação coletiva apenas dos que atuam em seu interior.
- B) Enquanto fenômeno social mais abrangente, o processo educativo não pode estar desvinculado de tudo o que ocorre fora da escola, em especial no ambiente familiar.
- C) Levar o aluno a querer aprender implica um acordo tanto com educandos, fazendo-os sujeitos, quando com seus pais, trazendo-os para o convívio da escola, mostrando-lhes quão importante é sua participação e fazendo uma escola pública de acordo com seus interesses de cidadãos.
- D) É necessário desmistificar o enorme equívoco que consiste em pretender aplicar, na escola pública, métodos e técnicas da empresa capitalista como se eles fossem neutros em si.



23) Com a posse de Fernando Henrique Cardoso, em 1995, iniciou-se o processo de concretização da política educacional conforme às diretrizes de agentes financeiros multilaterais, como o Banco Mundial, cujas orientações se fizeram presentes na reforma educacional brasileira. No primeiro mandato, o presidente eleito apresentou um programa denominado de:

- A) Uma Escola do Tamanho do Brasil
- B) Acorda Brasil: Está na Hora da Escola
- C) Pela Garantia do Direito à Educação de Qualidade
- D) Brasil, Pátria Educadora

24) Boa parte dos educadores brasileiros compartilha com Saviani (2007) o entendimento de que o aumento imediato do montante de recursos destinados à educação é preliminar indispensável, bem ora não suficiente, para o enfrentamento dos problemas da educação brasileira, os quais, hoje, dizem respeito especialmente à qualidade do ensino. A Conae 2010 estabeleceu como percentual de recursos públicos a serem aplicados na educação o índice de:

- A) 7%
- B) 5%
- C) 8%
- D) 10%

25) De acordo com Veiga (1998), existem vários caminhos para construção do Projeto Político Pedagógico, uma vez que ele retrata o entendimento e o percurso possível trilhado em cada uma das escolas. Todavia, é possível apontar três movimentos básicos desse processo de construção do PPP denominados pela autora de: Ato Situacional, Ato Conceitual e Ato Operacional.

Sobre este assunto analise os itens.

I - O objetivo do Ato Conceitual é apreender o movimento interno da escola, conhecer seus conflitos e contradições, fazer seu diagnóstico e definir onde é prioritário agir.

II - No Ato Situacional, a escola discute a sua concepção de educação e sociedade, homem, educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem, visando a um esforço analítico da realidade constatada no Ato Situacional, e vai definindo como as prioridades devem ser trabalhadas.

III - O como realizar as tarefas configura o Ato Operacional, o que se refere às atividades a serem assumidas e realizadas para mudar a realidade das escolas. Implica a tomada de decisão para atingir os objetivos e as metas definidas coletivamente.

Está(ão) correto(s) apena(s) o(s) item(ns):

- A) I e II
- B) I, II e III
- C) II
- D) III

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 26 A 40**

26) Observe os itens a seguir sobre o sistema intensivo de agropecuária.

- I. É altamente mecanizado.
- II. Exige pouca mão de obra e muito aparato tecnológico.
- III. É praticado, principalmente, em regiões desenvolvidas.

É certo o que se afirma em:

- A) I e III
- B) I, II e III
- C) II
- D) I

27) A respeito da Revolução Técnico-Científica, assinale a opção correta.

- A) É a nova fase da modernização tecnológica (e social), iniciada em meados dos anos 1970 e comandada por novos setores de vanguarda: informática, robótica, telecomunicações, biotecnologia, nanotecnologia, indústria de novos materiais, etc.
- B) A revolução técnico-científica muda completamente o mercado de trabalho (com a robotização e a necessidade de uma mão-de-obra bem mais qualificada), as telecomunicações (com o telefone celular, com as redes de computadores, com o comércio online, etc.), a medicina e a agropecuária (com a engenharia genética) e inúmeras outras atividades humanas.
- C) A organização espacial sofre várias mudanças com essa revolução: a força de trabalho qualificada ou a presença de telecomunicações (em especial telemática) são hoje fatores locacionais muito mais importantes que os recursos naturais, as distâncias já não têm uma grande importância (devido a novos transportes e comunicações, à abertura das alfândegas e aos produtos intangíveis, que podem ser transferidos online) e existe uma tendência no sentido de desconcentrar ou realocar as atividades produtivas.
- D) Todas as alternativas anteriores corretas.

28) Sobre os aspectos relacionados à geopolítica, assinale a opção **FALSA**.

- A) O conceito de geopolítica começou a ser desenvolvido a partir da segunda metade do século XIX por conta da redefinição de fronteiras na Europa e do expansionismo das nações europeias, o que ficou conhecido como imperialismo ou ainda neocolonialismo.
- B) Para Ratzel, a dominação plena de um determinado território caracterizaria o Estado. Dessa forma, o saber geopolítico apontaria para o Estado como centralizador de decisões estratégicas, o que legitimou as ações imperialistas da Alemanha, como pode ser observado nas disputas que originaram as duas grandes guerras e, em parte, nos preceitos utilizados pelo nazismo.
- C) Segundo La Blache, o espaço geográfico deveria ser o único objetivo de uma nação, pois seria preciso considerar o tempo histórico, as ações humanas e demais interações, o que na verdade acabou lançando as bases para uma geografia regional. Assim, a soberania sobre um território estaria vinculada ao conhecimento regional, como a compreensão das formas de relevo, aspectos climáticos, economia, população entre outros.
- D) O período conhecido como Guerra Fria expressou muitos dos princípios da geopolítica, pois envolveu uma grande disputa ideológica e territorial entre duas potências, a União Soviética e os Estados Unidos, com grande ênfase no papel do Estado no que tange às decisões estratégicas e na definição de valores e padrões sociais.



29) É considerada a relação existente entre as distâncias lineares medidas sobre o mapa e as distâncias lineares correspondentes, medidas sobre o terreno:

- A) Cartografia.
- B) Escala.
- C) Mapa
- D) Carta.

30) Os métodos mais empregados na obtenção de mapas podem ser classificados de maneira geral como:

- I. Levantamentos terrestres.
- II. Digitalização.
- III. Sensoriamento remoto.
- IV. Levantamentos aéreos.

A quantidade de assertivas corretas é:

- A) 1
- B) 4
- C) 3
- D) 2

31) A urbanização desordenada, que pega os municípios despreparados para atender às necessidades básicas dos migrantes, causa uma série de problemas sociais e ambientais. Dentre eles destacam-se:

- I. O desemprego.
- II. A criminalidade.
- III. A favelização.
- IV. A poluição do ar e da água.

É certo o que se afirma em:

- A) II, III e IV
- B) I, II, III e IV
- C) I, III e IV
- D) II

32) Acerca das características do processo de urbanização brasileira, assinale a opção **FALSA**.

- A) Somente na segunda metade do século 20, o Brasil tornou-se um país urbano, ou seja, mais de 50% de sua população passou a residir nas cidades. A partir da década de 1950, o processo de urbanização no Brasil tornou-se cada vez mais acelerado. Isso se deve, sobretudo, a intensificação do processo de industrialização brasileiro ocorrido a partir de 1956, sendo esta a principal consequência entre uma série de outras, da "política desenvolvimentista" do governo Juscelino Kubitschek.
- B) Os processos de industrialização e de urbanização brasileiros estão intimamente dissociados, pois as unidades fabris eram instaladas em locais onde houvesse infraestrutura, oferta de mão-de-obra e mercado consumidor.
- C) As indústrias, sobretudo a têxtil e a alimentícia, difundiam-se, principalmente nos Estados de São Paulo e Rio de Janeiro. Esse desenvolvimento industrial acelerado necessitava de grande quantidade de mão-de-obra para trabalhar nas unidades fabris, na construção civil, no comércio ou nos serviços, o que atraiu milhares de migrantes do campo para as cidades (êxodo rural).
- D) O processo de urbanização brasileiro apoiou-se essencialmente no êxodo rural. A migração rural-urbana tem múltiplas causas, sendo as principais a perda de trabalho no setor agropecuário - em consequência da modernização técnica do trabalho rural, com a substituição do homem pela máquina e a estrutura fundiária concentradora, resultando numa carência de terras para a maioria dos trabalhadores rurais.



33) Sobre o sistema de fusos horários, observe os itens a seguir.

I. A Terra possui 360° , e o dia é composto por 24 horas. Então, se dividirmos 360° por 24, totalizamos 15° , o que corresponde a 60 minutos, ou seja, 1 hora.

II. O mundo todo possui ao todo 24 fusos e cada um desses corresponde a uma linha imaginária traçada de um polo ao outro.

III. O movimento de rotação é responsável pelo surgimento dos dias e das noites.

É certo o que se indica em:

- A) I e III
- B) I, II e III
- C) I
- D) II

34) Sobre a atividade da agropecuária, assinale a opção **FALSA**.

- A) A agropecuária consiste no conjunto de atividades primárias, estando diretamente associada ao cultivo de plantas (agricultura) e à criação de animais (pecuária) para o consumo humano ou para o fornecimento de matérias-primas na fabricação de roupas, medicamentos, biocombustíveis, produtos de beleza, entre outros.
- B) Essa atividade é exercida há milhares de anos, sendo de fundamental importância para a sobrevivência humana, pois é através dela que se obtém alimento.
- C) Apesar da evolução tecnológica, muitas propriedades continuam utilizando métodos tradicionais de cultivo e de criação de rebanhos, sobretudo nos países subdesenvolvidos, onde há pouco investimento na mecanização das atividades rurais.
- D) O sistema extensivo de agropecuária se caracteriza pela ausência de tecnologia e por uma alta produtividade. Esse sistema é praticado por agricultores que utilizam a queimada como forma de preparo do solo e mão de obra familiar.

35) “É a projeção do globo terrestre sobre um cone, que posteriormente é planificado. São mais usadas para representar as latitudes médias, pois apenas as áreas próximas ao Equador aparecem retas.”

O enunciado acima se refere à:

- A) Projeção cônica.
- B) Projeção longitudinal.
- C) Projeção azimutal.
- D) Projeção cilíndrica.

36) Sobre o processo de industrialização do Brasil, assinale a opção **ERRADA**.

- A) Quando se fala em industrialização do Brasil é bom ressaltar que tal processo não ocorreu em nível nacional, uma vez que a primeira região a se desenvolver industrialmente foi a Região Sul.
- B) Diversos países, como Argentina, México e Brasil, iniciaram o processo de industrialização efetiva a partir da segunda metade do século XX, no entanto, o embrião desse processo no Brasil ocorreu ainda nas primeiras décadas de 1930, momentos depois da crise de 1929.
- C) A industrialização brasileira nesse período estava vinculada à produção cafeeira e aos capitais derivados dela. Entre o final do século XIX e as primeiras décadas do século XX, o café exerceu uma grande importância para a economia do país, até porque era praticamente o único produto brasileiro de exportação. O cultivo dessa cultura era desenvolvido especialmente nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo e algumas áreas de Minas Gerais.
- D) Vários foram os fatores que contribuíram para a intensificação da indústria brasileira, entre os principais estão: crescimento acelerado dos grandes centros urbanos graças ao fenômeno do êxodo rural, promovido pela queda do café. A partir dessa migração houve um grande aumento de consumidores, apresentando a necessidade de produzir bens de consumo para a população.



37) Sobre os aspectos relacionados ao desenvolvimento e subdesenvolvimento, assinale a opção **ERRADA**.

- A) Os países do Terceiro Mundo são subdesenvolvidos, não por razões naturais - pela força das coisas - mas por razões históricas - pela força das circunstâncias. Circunstâncias históricas desfavoráveis, principalmente o colonialismo político e econômico que manteve estas regiões à margem do processo da economia mundial em rápida evolução.
- B) O subdesenvolvimento é o produto da má utilização dos recursos naturais e humanos realizada de forma a não conduzir à expansão econômica e a impedir as mudanças sociais indispensáveis ao processo da integração dos grupos humanos subdesenvolvidos dentro de um sistema econômico integrado. Só através de uma estratégia global do desenvolvimento, capaz de mobilizar todos os fatores de produção no interesse da coletividade, poderão ser eliminados o subdesenvolvimento e a fome da superfície da terra.
- C) O problema do desenvolvimento do Terceiro Mundo, e mesmo o do mundo inteiro que ainda se apresenta subdesenvolvido sob certos aspectos, é antes de tudo um problema de formação de homens. Se a revolução industrial dominou o século XIX, é a revolução cultural que deve dominar o século XX, isto é, a criação de uma cultura capaz de encontrar verdadeiras soluções para os grandes problemas da humanidade.
- D) O conceito de desenvolvimento é meramente quantitativo.

38) Sobre os diversos aspectos relacionados aos blocos econômicos, assinale a opção correta.

- A) Os blocos econômicos são criados com a finalidade de facilitar o comércio entre os países membros. Adotam redução ou isenção de impostos ou de tarifas alfandegárias e buscam soluções em comum para problemas comerciais.
- B) Com a economia mundial globalizada, a tendência comercial é a formação de blocos econômicos.
- C) Em tese, o comércio entre os países constituintes de um bloco econômico aumenta e gera crescimento econômico para os países. Geralmente estes blocos são formados por países vizinhos ou que possuam afinidades culturais ou comerciais. Esta é a nova tendência mundial, pois cada vez mais o comércio entre blocos econômicos cresce. Economistas afirmam que ficar de fora de um bloco econômico é viver isolado do mundo comercial.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

39) Fazem parte do NAFTA (Tratado Norte-Americano de Livre Comércio) os seguintes países:

- I. Estados Unidos.
II. México.
III. Canadá.

É certo o que se afirma em:

- A) I
B) I, II e III
C) I e III
D) II



40) Sobre os aspectos relacionados à globalização, indique a opção **FALSA**.

- A) É um processo exclusivamente econômico que estabelece uma integração entre os países e as pessoas do mundo todo.
- B) Através deste processo, as pessoas, os governos e as empresas trocam ideias, realizam transações financeiras e comerciais e espalham aspectos culturais pelos quatro cantos do planeta.
- C) Para facilitar as relações econômicas, as instituições financeiras (bancos, casas de câmbio, financeiras) criaram um sistema rápido e eficiente para favorecer a transferência de capital e comercialização de ações em nível mundial. Investimentos, pagamentos e transferências bancárias, podem ser feitos em questões de segundos através da internet ou de telefone celular.
- D) A globalização extrapola as relações comerciais e financeiras. As pessoas estão cada vez mais descobrindo na Internet uma maneira rápida e eficiente de entrar em contato com pessoas de outros países ou, até mesmo, de conhecer aspectos culturais e sociais de várias partes do planeta. Junto com a televisão, a rede mundial de computadores quebra barreiras e vai, cada vez mais, ligando as pessoas e espalhando as ideias, formando assim uma grande Aldeia Global.