



CARGO

**PROFESSOR NÍVEL II
ENSINO RELIGIOSO**

TURNO: MANHÃ

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Língua Portuguesa	Conhec. Pedagógicos	Conhec. Específicos
15	05	15

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

5.11.1. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 3303-3146

E-mail:

ima.amapadomaranhao2016@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE AMAPÁ DO MARANHÃO-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 O final do século 19 foi marcado por uma sólida cristalização do conhecimento. Entramos no século 20
2 com uma confiança inabalável em uma visão de mundo baseada na tecnologia. Através da Ciência e da exploração
3 dos recursos do Planeta, poderíamos gerar saúde, bem-estar, segurança e prazer a um número cada vez maior de
4 pessoas.

5 Essa autoconfiança, jamais vivida anteriormente pelo ser humano, tinha sua razão de ser no fato de termos
6 fixado limites muito claros para o pensamento prático. Em torno de nós, acima, por todos os lados, estava o
7 Universo infinito com suas intransponíveis distâncias medidas em milhões de anos-luz. Aos nossos pés, estava a
8 matéria, sensivelmente sólida, formada por minúsculas partículas impenetráveis chamadas átomos. Foram esses
9 limites científicos que determinaram, por sua vez, os limites para o pensamento.

10 Os recantos mais interessantes e mais próximos do Universo estavam situados a distâncias que exigiram
11 milhões e milhões de anos-luz. O átomo era a menor partícula da matéria, impenetrável.

12 Assim, qualquer pensamento voltado para além desses limites seria mera especulação e a nada poderia
13 levar de prático e proveitoso. Entrávamos no século 20 com uma confiança no tecnológico e no racional, sem notar
14 que, na verdade, havíamos nos engaiolado a nós mesmos.

15 Estes últimos anos nos mostram uma tendência totalmente oposta. Estamos entrando no século 21
16 com uma agradável, sensação de ignorância. Os limites ao pensamento com os quais ingressamos no século 20
17 foram esmigalhados.

18 O espaço não é linear como pensávamos e a nova Física já nos acena com a possibilidade de percorrer
19 imensas distâncias em pequenos espaços de tempo. O átomo abriu suas fronteiras e descobrimos, através de sua
20 falta de solidez, a total falta de solidez da matéria. O estudo dos seres vivos e da vida nos traz revelações cada vez
21 mais surpreendentes. E o próprio tempo deixou de ser visto como um simples transcorrer linear.

22 Assim, ironicamente, o século 20, que começou como o período da cristalização das verdades racionais,
23 mostra agora, neste seu final, ter sido o século do desmanche. (...)

24 O curioso, entretanto, nestas últimas duas décadas, é que as descobertas sobre a vida e o universo não se
25 limitaram às revelações herméticas da Ciência, para as quais precisamos de uma alta dose de raciocínio lógico ou
26 conhecimento matemático. No noticiário mais corriqueiro do dia-a-dia, vemos demonstrações de que pensávamos
27 saber muito sobre muito, quando, na verdade, sabemos pouco sobre quase nada.

28
29 Afirma-se, com certeza, durante décadas, que o Universo está em expansão, que essa expansão irá
30 terminar um dia, quando, então, ele irá se contrair e se transformar em algo como um buraco negro. De repente
31 estudos acadêmicos levantam a hipótese contrária: a expansão é para sempre, é não haverá contração.

32 Mesmo no terreno da História e de outras ciências sociais, vemos, todos os dias, a queda de uma antiga
33 teoria e o aparecimento de novas possibilidades que nos levam a reescrever tudo aquilo que pensávamos ser
34 verdade sobre a existência do homem na superfície do planeta.

BORGONVI, Eduardo Castor



01) Com base na leitura do texto, pode-se afirmar:

- A) As tendências demonstradas no final do século dezenove se confirmam no fim do século vinte.
- B) O século XX, em relação ao anterior, demonstrou um retrocesso no campo do desenvolvimento científico.
- C) O conceito de irreversibilidade das teorias científicas manteve-se durante o século XX.
- D) O homem, nas décadas finais do século vinte, desenvolveu um sentimento de humildade em relação ao conhecimento.

02) De acordo com o conteúdo do texto,

- A) o ser humano, incondicionalmente, sempre acreditou em suas próprias potencialidades.
- B) os limites da Ciência se opõem aos do pensamento humano.
- C) o homem, nos fins do século dezenove, tinha uma visão racionalista da vida.
- D) o estudo dos seres vivos é a base de todo o conhecimento científica

03) A leitura do texto leva a inferir:

- A) O homem através dos recursos científicos de que dispõe, conseguiu promover a melhoria de vida da maior parte da população mundial.
- B) A Ciência, por seu caráter exato é inabalável, tem limites muito claros.
- C) A História, vista como uma ciência social, trabalha apenas com verdades incontestáveis sobre a existência do homem na Terra.
- D) O mundo, ao contrário do que muitos pensam, não vai acabar.

04)

A realidade comprova que, quanto mais envereda no campo do estudo e da pesquisa, o homem percebe que ainda há muito mais a aprender e a descobrir.

A ideia contida na frase em destaque encontra-se no

- A) primeiro parágrafo
- B) quarto parágrafo
- C) sétimo parágrafo
- D) oitavo parágrafo

05) O último parágrafo do texto apresenta

- A) uma comprovação
- B) uma contestação
- C) um comentário
- D) uma justificativa

06) O texto revela

- A) a ignorância do homem em relação a si mesmo
- B) a impenetrabilidade do conhecimento científico
- C) a infinidade da ciência
- D) a infalibilidade do ser humano

07) Está contida no texto uma

- A) informação publicitária
- B) exposição de fatos
- C) descrição de ambientes
- D) interpretação de teses científicas

08) A expressão "século do desmanche" (L.23), no texto, sugere

- A) alienação.
- B) atraso.
- C) mutação.
- D) devastação.

09) Com relação à significação dos termos transcritos, é correto afirmar:

- A) "especulação" (L.12) e "ignorância" (L.16) denotam a mesma ideia.
- B) "possibilidade" (L.18) e "hipótese" (L.31) opõem-se quanto ao sentido.
- C) "expansão" (L.31) e "contração" (L.31) são palavras sinônimas.
- D) "terreno" (L.32) está empregada no sentido conotativo.



10) São acentuados, respectivamente, pela mesma razão que "distâncias" (L. 19) e "período" (L. 22) as palavras

- A) "próprio" (L.21) e "herméticas" (L.25).
- B) "Ciência" (L.2) e "saúde" (L.3).
- C) "impenetrável" (L.11) e "acadêmicos" (L.31).
- D) "tendência" (L.15) e "agradável" (L.16).

11) As vírgulas das **linhas 19 e 20** isolam:

- A) uma oração adverbial intercalada.
- B) um adjunto adverbial deslocado.
- C) orações coordenadas.
- D) uma oração subordinada anteposta.

12)

"De repente, estudos acadêmicos levantam a hipótese contrária: a expansão é para sempre, e não haverá contração." (L.30/31)

De referência ao período em destaque, pode-se afirmar:

- A) É formado por quatro orações.
- B) A última oração não tem sujeito.
- C) É composto apenas por subordinação.
- D) A segunda oração é principal em relação às outras.

13) Têm o mesmo valor morfossintático os termos transcritos em

- A) "saúde" (L.3) / "o Universo" (L.29).
- B) "por todos os lados" (L.6)/ "de uma antiga teoria" (L.32/33).
- C) "inabalável" (L.2) / "do planeta" (L.34).
- D) "linear" (L.18) / "nova" (L.18).

14) São termos pertencentes à mesma classe gramatical:

- A) "exploração" (L.2) e "transcorrer" (L.21).
- B) "a" (L.3) e "uma" (L.13).
- C) "sólida" (L.8) e "solidez" (L.20).
- D) "que" (L.22) e "que" (L.29).

15) A alternativa cujas formas verbais transcritas pertencem à mesma conjugação e estão flexionadas no mesmo modo, tempo e pessoa, é

- A) "Entramos" (L.1) / "havíamos" (L.14).
- B) "termos" (L.5) / "vemos" (L.32).
- C) "determinaram" (L.9) / "levantam" (L.31).
- D) "tinha" (L.5) / "era" (L.11).

Área Livre



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 25

16) Segundo Libâneo não é próprio dessa pedagogia falar em ensino escolar, já que sua marca é a atuação “não formal”. Entretanto, professores e educadores engajados no ensino escolar vêm adotando pressupostos dessa pedagogia. Assim, quando se fala na educação em geral, diz-se que ela é uma atividade onde professores e alunos, mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa realidade a fim de nela atuarem, num sentido de transformação social.

O texto acima caracteriza a pedagogia:

- A) Crítico Social dos Conteúdos
- B) Libertária
- C) Renovada Progressivista
- D) Libertadora

17) A influência desse paradigma ou tendência remonta à 2ª metade dos anos 50 (PABAEE – Programa Brasileiro-Americano de Auxílio ao Ensino Elementar). Entretanto foi introduzida mais efetivamente no final dos anos 60 com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar: inserir a escola nos modelos de racionalização do sistema de produção capitalista. Os marcos de implantação desse modelos são as leis 5.540/68 e 5.692/71, que reorganizam o ensino superior e o ensino de 1º e 2º graus.

A manifestação na prática escolar descrita acima faz referência a:

- A) Pedagogia Tradicional
- B) Pedagogia Libertadora
- C) Pedagogia Tecnicista
- D) Pedagogia Nova

18) Sobre a função social da escola conforme os Paradigmas de Educação analise o quadro abaixo.

FUNÇÃO DA ESCOLA		
A _____	B _____	C _____
A finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida. À escola cabe suprir as experiências que permitam ao aluno educar-se, num processo ativo de construção e reconstrução do objeto, numa interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estrutura do ambiente.	A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem.	Espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário. A escola instituirá, com base na participação grupal, mecanismos institucionais de mudança, de forma que aluno, uma vez atuando nas instituições “externas”, leve para a escola tudo o que aprendeu.

Preenche respectivamente as lacunas A, B e C os termos:

- A) A- Tendência Renovada Progressivista; B- Tendência Tradicional; C- Tendência Libertária
- B) A- Tendência Renovada Não Diretiva; B- Tendência Tecnicista; C- Tendência Libertadora
- C) A- Tendência Renovada Não Diretiva; B- Tendência Tecnicista ; C- Tendência Libertária
- D) A- Tendência Renovada Progressivista; B- Tendência Tradicional; C- Tendência Libertadora.



19) Sejam eles evidentes o não, assumidos ou não, os _____ estão por trás de qualquer decisão ou ação pedagógica. Mesmo que nunca tivéssemos pensado formalmente neles, ainda assim estariam subjacentes à nossa conduta. Torná-los explícitos é, portanto, o primeiro momento da reflexão do educador. É na verdade, o primeiro compromisso explícito que ele assume com o educando. A seleção de _____ é em si, uma atividade que retira o professor da condição de um tarefeiro alienado e o coloca no papel de definidor de uma realidade que ele mesmo constrói, dentro dos limites de sua sala de aula e cujos os reflexos, para realidade externa, serão garantidos através de cada um dos seus alunos. Por esse motivo, é o seu primeiro compromisso explícito. É a ocasião em que ele determina o que é prioritário, relevante, irrelevante, dispensável, útil ou inútil.

O termo que preenche corretamente as duas lacunas é:

- A) Conteúdos
- B) Recursos
- C) Objetivos
- D) Metodologias

20) Sobre seleção de conteúdos é **INCORRETO**.

- A) Deve haver uma relação clara e nítida entre os objetivos a serem atingidos com o ensino e os conteúdos trabalhados.
- B) Os conteúdos para serem assimilados devem ser apresentados respeitando os critérios de continuidade e sequência.
- C) Os conteúdos devem respeitar o grau de maturidade intelectual do aluno e estar adequado ao nível de suas estruturas cognitivas.
- D) Os conteúdos curriculares são considerados úteis quando estão adequados às exigências e condições do meio em que os alunos vivem.

21) Julgue os itens colocando (V) para Verdadeiro e (F) para falso.

() Cabe ao professor, durante sua intervenção em sala de aula e por meio de sua interação com a classe, ajudar o aluno a transformar sua curiosidade em esforço cognitivo e a passar de um conhecimento confuso, sincrético, fragmentado, a um saber organizado e preciso.

() O educador, na sua relação com o educando tem apenas uma função incentivadora energizante, pois ele deve aproveitar a curiosidade natural do educando para despertar o seu interesse mobilizar seus esquemas cognitivos.

() Ao interagir com cada aluno em particular e ao se relacionar com a classe como um todo, o professor não apenas transmite conhecimentos, em forma de informações, conceitos e ideias (aspecto cognitivo), mas também facilita a veiculação de ideias, valores e princípios de vida contribuindo para a formação da personalidade do educando.

() Para haver um processo de intercâmbio que propicie a construção coletiva do conhecimento, é preciso que a relação professor-aluno tenha como base o diálogo.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V - F - V - V
- B) V - V - V - V
- C) V - F - F - V
- D) V - V - F - F

22) É correto sobre a Gestão Democrática, **EXCETO**:

- A) A democratização da gestão da escola básica pode restringir-se aos limites do próprio estado, — promovendo a participação coletiva apenas dos que atuam em seu interior.
- B) Enquanto fenômeno social mais abrangente, o processo educativo não pode estar desvinculado de tudo o que ocorre fora da escola, em especial no ambiente familiar.
- C) Levar o aluno a querer aprender implica um acordo tanto com educandos, fazendo-os sujeitos, quando com seus pais, trazendo-os para o convívio da escola, mostrando-lhes quão importante é sua participação e fazendo uma escola pública de acordo com seus interesses de cidadãos.
- D) É necessário desmistificar o enorme equívoco que consiste em pretender aplicar, na escola pública, métodos e técnicas da empresa capitalista como se eles fossem neutros em si.



23) Com a posse de Fernando Henrique Cardoso, em 1995, iniciou-se o processo de concretização da política educacional conforme às diretrizes de agentes financeiros multilaterais, como o Banco Mundial, cujas orientações se fizeram presentes na reforma educacional brasileira. No primeiro mandato, o presidente eleito apresentou um programa denominado de:

- A) Uma Escola do Tamanho do Brasil
- B) Acorda Brasil: Está na Hora da Escola
- C) Pela Garantia do Direito à Educação de Qualidade
- D) Brasil, Pátria Educadora

24) Boa parte dos educadores brasileiros compartilha com Saviani (2007) o entendimento de que o aumento imediato do montante de recursos destinados à educação é preliminar indispensável, bem ora não suficiente, para o enfrentamento dos problemas da educação brasileira, os quais, hoje, dizem respeito especialmente à qualidade do ensino. A Conae 2010 estabeleceu como percentual de recursos públicos a serem aplicados na educação o índice de:

- A) 7%
- B) 5%
- C) 8%
- D) 10%

25) De acordo com Veiga (1998), existem vários caminhos para construção do Projeto Político Pedagógico, uma vez que ele retrata o entendimento e o percurso possível trilhado em cada uma das escolas. Todavia, é possível apontar três movimentos básicos desse processo de construção do PPP denominados pela autora de: Ato Situacional, Ato Conceitual e Ato Operacional.

Sobre este assunto analise os itens.

I - O objetivo do Ato Conceitual é apreender o movimento interno da escola, conhecer seus conflitos e contradições, fazer seu diagnóstico e definir onde é prioritário agir.

II - No Ato Situacional, a escola discute a sua concepção de educação e sociedade, homem, educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem, visando a um esforço analítico da realidade constatada no Ato Situacional, e vai definindo como as prioridades devem ser trabalhadas.

III - O como realizar as tarefas configura o Ato Operacional, o que se refere às atividades a serem assumidas e realizadas para mudar a realidade das escolas. Implica a tomada de decisão para atingir os objetivos e as metas definidas coletivamente.

Está(ão) correto(s) apena(s) o(s) item(ns):

- A) I e II
- B) I, II e III
- C) II e
- D) III

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 26 A 40**

26) De acordo com o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96). O ensino será ministrado com base dentre outros nos seguintes princípios: **EXCETO**

- (A) No formalismo de ideias e de concepções pedagógicas
- (B) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- (C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber
- (D) Respeito à liberdade e apreço à tolerância;

27) O Art. 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96) versa que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Todos os parágrafos abaixo sobre este artigo estão corretos, **EXCETO**

- (A) § 2º O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- (B) § 4º O ensino da história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- (C) § 7º Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- (D) § 8º A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição

28) A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. De acordo como o Art. 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/96) Os municípios dentre outras ações incumbir-se-ão de: **EXCETO**

- (A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos estados
- (B) Exercer ação supletiva em relação às suas escolas
- (C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino
- (D) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino

29) Analise as afirmações abaixo sobre a implantação do Ensino Religioso nas escolas da rede pública e a impertinência de sua modalidade confessional:

- I. O Ensino Religioso é tratado, na LDB, como uma área do conhecimento, contextualizada na diversidade religiosa do Brasil, visando a propiciar a formação básica do cidadão.
- II. na medida em que Ensino Religioso tem caráter facultativo, sua existência vem corroborar o sentido da liberdade religiosa, onde há espaço para diferentes opções religiosas, incluindo-se a de não ter religião nenhuma.
- III. A opção pela abordagem Fenomenológica do Ensino Religioso propicia ao aluno ampliar sua visão de mundo, entendendo e acertando conviver com idéias religiosas diversas.
- IV. usar o ambiente da sala de aula para o Ensino Religioso Fenomenológico, propiciando aos alunos possibilidades de abrir o horizonte do conhecimento religioso para entender e conviver de forma flexível, Aliás, nesta linha de estudo, é o próprio Ensino Religioso que passa a exemplificar e fortalecer a liberdade religiosa como determinada legalmente.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) I, II, III e IV estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Apenas I, III e IV estão corretas



30) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são a referência básica para a elaboração das matrizes de referência. Os PCNs foram elaborados para difundir os princípios da reforma curricular e orientar os professores na busca de novas abordagens e metodologias. Todas as afirmações abaixo sobre os PCNs estão corretas, **EXCETO**.

- (A) Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram publicados no ano de 1996
- (B) Os PCNs foram criados pelo MEC para colaborar com os professores na ampliação dos horizontes de seus alunos. São orientações de trabalho que só funcionarão se forem adaptadas pelos professores à realidade dos alunos.
- (C) A abrangência nacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais visa criar condições nas escolas para se discutir formas de garantir a toda criança ou jovem brasileiro O acesso ao conjunto de conhecimentos necessários à cidadania
- (D) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, Estabelecem uma referência curricular que apoia a revisão e/ou elaboração da proposta dos estados integrantes dos sistemas de ensino nacional único que visam a aprendizagem dos conteúdos necessários a compreensão da realidade e a participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas

31) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) orientam os professores quanto ao significado do conhecimento escolar quando contextualizado e quanto à interdisciplinaridade, incentivando o raciocínio e a capacidade de aprender. Todas as afirmações abaixo sobre os PCNs estão corretas, **EXCETO**

- (A) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, são critérios para a seleção de conteúdos a relevância social do tema, características dos alunos e especificidades do conhecimento da área
- (B) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o professor deve realizar a avaliação por meio de observação sistemática, análise de produções e atividades específicas.
- (C) Os objetivos educacionais nos PCNs do Ensino Fundamental estão definidos em termos de capacidades relativas aos aspectos cognitivo, afetivo, físico, ético, estético, de atuações e de inserção social.
- (D) Os Parâmetros Curriculares foram propostos e encaminhados pelo MEC às escolas, cabendo à União, por meio do próprio MEC o estabelecimento de conteúdos mínimos para a chamada parte diversificada.

32) Leia o texto abaixo

Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ttransversais.pdf>

Esse é o primeiro objetivo dos PCNs do(a):

- (A) Ensino Médio
- (B) Educação Infantil
- (C) Ensino Fundamental
- (D) Educação Supletiva

33) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são referências para o ensino fundamental e médio de todo Brasil, tendo como objetivo:

- (A) Garantir a todas as crianças e jovens brasileiros, mesmo em locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania
- (B) Proporcionar, prioritariamente, aos jovens, mesmo os que vivem em condições desfavoráveis, um conjunto de conhecimentos que os prepare para o mundo do trabalho
- (C) Planejar as ações a serem desenvolvidas em todas as escolas do país, tanto na rede pública quanto na rede privada de ensino, de forma igualitária, sem discriminação
- (D) Garantir apenas as crianças que estão no ensino fundamental, mesmo em locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos.

34) Os Parâmetros Curriculares Nacionais são um referencial para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função dentre outra é: **EXCETO**

- (A) orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional
- (B) definir as estratégias teóricas e metodológicas das instituições de ensino
- (C) subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros
- (D) socializar discussões, pesquisas e recomendações



35) Analise as afirmações abaixo sobre o Ensino Religioso de acordo com a Lei 9.475/ 97

- I. O ensino religioso é de matrícula facultativa
- II. O ensino religioso é parte integrante da formação básica do cidadão
- III. O ensino religioso constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental
- IV. O ensino religioso nas escolas pública assegura o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, permitidas quaisquer formas de proselitismo.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) I, II, III e IV estão corretas
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Apenas I, II e III estão corretas

36) em 1997 a Lei nº 9.475, garante o Ensino Religioso como "parte integrante da formação básica do cidadão, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental. Dentro dessa perspectiva, os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso de 1997 (PCNER) propõem para essa disciplina de Ensino Religioso, a valorização do pluralismo e a diversidade cultural presente na sociedade brasileira, facilitando a compreensão das formas que exprimem o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam subjacente, o processo histórico da humanidade. Por isso dentre outros, necessita:

- I. propiciar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando;
- II. subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial para dar sua resposta devidamente informada;
- III. analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais;
- IV. facilitar a compreensão do significado das afirmações e verdades de fé das tradições religiosas;

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) I, II, III e IV estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Apenas I, III e IV estão corretas

37) A diversidade religiosa é um dos aspectos da diversidade cultural aportados pelos documentos oficiais e educacionais do Brasil, que deve ser trabalhada na educação, com vistas a: **EXCETO**

- (A) Formar cidadãos multiculturalistas
- (B) Superar a discriminação
- (C) Superar o preconceito,
- (D) Aumentar a exclusão e perseguição das religiões majoritárias presentes em nossa sociedade.

38) Uma minoria entre os cerca de 1,3 bilhão de praticantes da religião islâmica é adepta de interpretações radicais dos ensinamentos de Maomé. Entre eles, a violência contra outros povos e religiões é considerada uma forma de garantir a sobrevivência do Islã em seu estado puro. Para a maioria dos seguidores do islamismo, contudo, a religião muçulmana é de paz e tolerância, pois o Islamismo possui "Cinco Pilares" deveres religiosos essenciais destinados a desenvolver o espírito de submissão a Deus, são eles:

- I. Profissão de fé – "só há um Deus e Maomé é seu profeta" é o credo fundamental do Islamismo.
- II. Preces rituais – fazem orações cinco vezes ao dia – ao amanhecer, ao meio-dia, à tarde, ao por do sol e ao se deitar. Os muçulmanos oram coletivamente na mesquita ou individualmente, geralmente sobre um tapete, virados em direção a Meca.
- III. Doações – uma contribuição mensal chamada zukoat é oferecida pelos muçulmanos com posse.
- IV. Jejum – durante o mês islâmico de Ramadan, os muçulmanos saudáveis fazem jejum durante as horas do dia.
- V. Peregrinação – a peregrinação a Manama deve ser realizada pelo menos duas vezes durante a vida de todo muçulmano. Lá os peregrinos circundam, cinco vezes, o santuário sagrado (a Pedra Negra conhecida como Caaba) que fica no pátio da Mesquita de Al-Haram.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) I, II, III, IV e V estão corretas
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas
- (C) Apenas I, II, III e V estão corretas
- (D) Apenas III, IV e V estão corretas



- 39)** No Brasil a aculturação religiosa foi introduzida pelas diversas etnias e é composta de religiões oriundas da África, pela presença dos escravos; da Europa, com os colonizadores portugueses e dos povos indígenas, entre outras tradições religiosas. Leia o texto abaixo e assinale a alternativa que indica a festa religiosa a qual o texto se refere:

Festa popular de caráter religioso e de origem portuguesa. Acontece entre o Natal e o dia 6 de janeiro, onde grupos de cantadores e músicos trajando fardamento colorido percorrem as ruas de pequenas cidades brasileiras, entoando cânticos bíblicos que relembram a viagem a Belém dos três Reis Magos (Baltazar, Belchior e Gaspar) para dar boas-vindas ao Menino Jesus.

- (A) Festa do Divino
(B) Folia dos Reis
(C) Carvalhada
(D) Círio de Nazaré

- 40)** É muito comum que as religiões estabeleçam seus próprios símbolos, estes, essencialmente, são criados com o objetivo de relacionar a humanidade com a espiritualidade e seus valores morais. Muitas delas possuem narrativas, tradições, simbolismos e histórias sagradas que se destinam a dar sentido à vida ou explicar a sua origem e do universo. Assinale a alternativa que indica a que religiões pertencem os símbolos abaixo respectivamente



- (A) Umbanda – Islamismo – Hinduísmo – Judaísmo
(B) Candomblé – Hinduísmo – Wicca – Ocultismo
(C) Umbanda – Zoroastrismo – Judaísmo – Ocultismo
(D) Xintoísmo – Hinduísmo – Islamismo – Cristianismo