

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO PIAUÍ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR
CLASSE M**

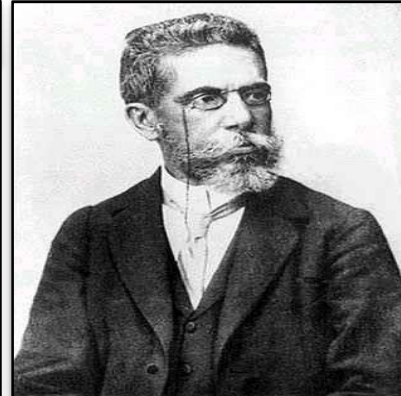
TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

SITE:
WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR

Telefone:
(86) 3303-3146

E-mail:
lma.saojosepi2015@outlook.com

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO PIAUÍ - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES 1 A 13 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

1 Nas sociedades capitalistas, o objetivo da produção não está diretamente relacionado a
2 valores de uso como tais: é particularmente um meio para nova produção e venda de
3 mercadorias. Isto é, não se produz pensando na necessidade real das pessoas; produz-se porque
4 esse é o negócio do produtor, é seu meio de obter e de acumular capital. Daí que as mercadorias
5 sofrem frequentes transformações, modificações, de modo a serem apresentadas como algo
6 sempre novo e, particularmente, como algo imprescindível para nossas vidas. Mas talvez nunca,
7 na história do capitalismo, a aparência das mercadorias, inclusive a de massa, tenha sido tão
8 importante e valorizada como nas últimas décadas, quando o capitalismo assume seu caráter
9 mais perdulário. [...] Se a produção visa fomentar o ciclo produtivo, entende-se que, a cada dia,
10 são criadas, artificialmente, novas necessidades, forjando em nós desejos inúteis e
11 comportamentos artificiais, que nos levam, como insetos, à armadilha. A produção cria, assim,
12 não só um objeto para o sujeito, mas também um sujeito para o objeto; cria o objeto, a maneira e
13 o motivo do consumo.

14 [...] Há que salientar, entretanto, que as necessidades humanas são historicamente
15 determinadas, o que significa dizer que aquilo que era considerado luxo em épocas anteriores,
16 hoje, pode ter se tornado uma necessidade real em nossa vida, dada a complexidade maior ou
17 menor de nossas atividades e interesses.[...] A criação artificial de necessidades, portanto, opera
18 a partir de um determinado limite entre a valorização e a coisificação. Por isso é possível dizer
19 que no consumo a pessoa se interpreta, ao mesmo tempo em que evidencia seu lado insatisfeito:
20 consumo, logo sou! Essa é a promessa feita pela ideologia do capital mercantil, mas que jamais
21 poderá ser satisfeita, na medida em que a satisfação de uma necessidade artificial dá lugar a outra
22 ainda mais artificial. A pista — se é que há alguma —, para distinguir necessidade natural da
23 artificial, é nos questionarmos sobre se a obtenção e utilização de determinado objeto, a adoção
24 de determinada marca, do novo modelo, entre outros fatores, favorece nosso desenvolvimento,
25 refina nossos sentidos, nossa sensibilidade ou se acentua nossa coisificação. O objeto nos serve
26 ou nos consome?

28

CABRAL, Fátima. Consumir ou ser consumido? Sociologia: ciência & vida. São Paulo: Escala, ano I, n. 4, p. 70-71, mar. 2015.

01) Constitui um ponto de vista do autor expresso no texto:

- (A) O ato de comprar sem necessidade, numa sociedade capitalista, faz parte de uma cultura em declínio.
- (B) O consumo exacerbado, fomentado pelo ciclo produtivo do mercado, torna ilusório o atingimento da felicidade prometida pela sociedade mercantil.
- (C) O modelo de produção em série adotado pelo capitalismo colabora, de forma vital, para a satisfação duradoura e significativa do cidadão consumidor.
- (D) O poder de criar necessidades de uso de novos produtos, próprio da sociedade de consumo, faz o consumidor racionalizar as suas opções de compra.

02) A ideia contida em "*Isto é, não se produz pensando na necessidade real das pessoas; produz-se porque esse é o negócio do produtor, é seu meio de obter e de acumular capital.*" (L.3/4), contextualizada, está parafraseada, em palavras de forma simplificada, na alternativa

- (A) A sociedade capitalista cria uma maior abundância de mercadorias para satisfazer às necessidades reais dos cidadãos, e isso tende a promover uma transformação positiva da realidade social contemporânea.
- (B) Os meios de produção, nas sociedades capitalistas, estão baseados na acumulação e no armazenamento de mercadorias para atender à satisfação do detentor do capital e à do consumidor dos produtos.
- (C) A produção de bens de consumo atende ao desejo de uso de novos produtos, criados pelo modelo de produção em série, com o objetivo de satisfazer a necessidades vitais do consumidor e remunerar o produtor.
- (D) O sistema de produção, ao criar novas mercadorias para satisfazer a novas necessidades fomentadas pelo mercado, assegura o aumento do capital para os seus donos.

03) No texto, o trecho que sintetiza a construção da identidade do ser humano, produto do pensamento capitalista, é o que se encontra na alternativa

- (A) "produz-se porque esse é o negócio do produtor" (L.3/4).
- (B) "a cada dia, são criadas, artificialmente, novas necessidades" (L.9/10).
- (C) "consumo, logo sou!" (L.20).
- (D) "que as necessidades humanas são historicamente determinadas" (L.14/15).

04) No texto, o autor antecipa a ideia explícita no fragmento "ou se acentua a nossa coisificação." (L.25) em:

- (A) "Daí que as mercadorias sofrem frequentes transformações" (L.4/5).
- (B) "como algo imprescindível para nossas vidas." (L.6).
- (C) "que nos levam; como insetos, à armadilha." (L.11).
- (D) "cria o objeto, a maneira e o motivo do consumo." (L.12/13).

05) Depreende-se do questionamento conclusivo do autor — "**O objeto nos serve ou nos consome?**" (L.25/26), no contexto em foco, que as necessidades humanas

- (A) são consideradas reais quando são vitais para todos os seres humanos, em todas as épocas.
- (B) estão sujeitas a adaptações criadas pelo sistema capitalista, que, muitas vezes, consegue transformar necessidade artificial em necessidade natural, a depender do espaço histórico-cultural.
- (C) coíbem a liberdade de escolha do consumidor e, por isso, diminuem o consumo do que é supérfluo.
- (D) têm comprovado que o homem é um ser metafísico e, portanto, não está sujeito a condicionamentos históricos.

06) Em outras palavras, com a frase final do texto, o enunciador quer saber, respectivamente, se o objeto

- (A) é vital para as pessoas ou as coisifica.
- (B) anula as pessoas ou as plenifica.
- (C) utiliza as pessoas ou lhes é supérfluo.
- (D) massifica as pessoas ou as individualiza.

07) As expressões "Daí que" (L.4) e "de modo a" (L.5) denotam, respectivamente,

- (A) concessão e modo.
- (B) modo e comparação.
- (C) explicação e conclusão.
- (D) explicação e finalidade.

08) No primeiro parágrafo, o termo "perdulário", no fragmento "**quando o capitalismo assume o seu caráter mais perdulário**" (L.8/9), significa

- (A) lúcido.
- (B) lúdico.
- (C) pródigo.
- (D) inovador.

09) "**Mas talvez nunca, na história do capitalismo, a aparência das mercadorias, inclusive a de massa, tenha sido tão importante e valorizada como nas últimas décadas, quando o capitalismo assume seu caráter mais perdulário.**" (L.6/9)

A afirmação correta sobre o período em evidência é a

- (A) O articulador "Mas" introduz uma ressalva no fragmento que nega o antes enunciado.
- (B) O advérbio "talvez", articulado com o advérbio "nunca", revela o grau de certeza de comprometimento do enunciador com relação ao enunciado na frase.
- (C) As formas verbais que aparecem no contexto da frase exprimem perspectivas de mudança em relação ao tema discutido.
- (D) O elemento linguístico "a", nas duas ocorrências, é determinante do substantivo "mercadorias".

Possui o mesmo valor sintático de "do produtor" (L.4) o termo ou expressão da alternativa:

- (A) "do consumo" (L.13)
- (B) "de mercadorias." (L.2/3).
- (C) "de necessidades" (L.17).
- (D) "de determinado" (L.23)

10) Sobre a frase "...**se é que há alguma**" (L.22) pode -se afirmar:

- (A) A partícula "se" funciona como apassivadora.
- (B) O vocábulo "alguma" não permite flexão de número.
- (C) A expressão "...é que" tem valor apenas de realce, sem valor sintático.
- (D) A forma verbal "há" flexiona-se no plural se o vocábulo "alguma" for para o plural.

INFORMÁTICA BÁSICA – QUESTÕES DE 11 A 15

11) Analise as afirmativas abaixo com relação a Vulnerabilidade:

- I- Vulnerabilidade é definida como uma falha no projeto, implementação ou configuração de um software ou sistema operacional que, quando explorado por um atacante, resultada na violação da segurança de um computador.
- II- Existem casos onde um software ou sistema operacional pode conter uma vulnerabilidade que permite sua exploração remota, ou seja, através da rede.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Os itens I e II são falsos.
- (D) Os itens I e II são verdadeiros.

12) A opção **Propriedades** do Internet Explorer 11 está localizado na guia:

- (A) Arquivo.
- (B) Exibir.
- (C) Ferramentas.
- (D) Editar.

13) O uso da assinatura digital utiliza uma chave pública de quem envia para sua garantia. A propriedade adicional no uso da assinatura digital é:

- (A) Legalidade.
- (B) Irrefutabilidade.
- (C) Integridade.
- (D) Disponibilidade.

14) A opção SmartArt do MS Word 2010 está localizado na guia:

- (A) Página Inicial.
- (B) Layout de Página.
- (C) Inserir.
- (D) Referências.

15) No MS Excel 2010 ao salvar uma planilha, o tipo de arquivo padrão é:

- (A) .XLS
- (B) .XLSX
- (C) .XSL
- (D) .XSLX

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES DE 16 A 20

16) A construção do projeto da escola exige a definição de princípios, estratégias concretas e, principalmente, muito trabalho coletivo. Analise sobre os itens abaixo sobre o Projeto Político Pedagógico.

- I - O Projeto Político Pedagógico deve partir da avaliação objetiva das necessidades e expectativas de todos os segmentos escolares.
- II - O Projeto Político Pedagógico deve ser considerado como um processo conclusivo, suscetível às mudanças durante sua concretização.
- III- O Projeto Político Pedagógico deve proporcionar a melhoria da organização administrativa, pedagógica e financeira da escola e também a modificação da coordenação dos serviços, sua própria estrutura formal e o estabelecimento de novas relações pessoais, interpessoais e institucionais.
- IV- O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado em termos de médio e longo prazos. Contudo, cabe a da escola implementá-lo já a partir de iniciado o processo de planejamento.

Após o julgamento dos itens acima pode-se afirmar que:

- (A) Os itens I, II, III e IV são corretos
- (B) Os itens I, II e IV são corretos
- (C) Os itens II, III e IV são corretos
- (D) Os itens I, III e IV são corretos

17) Sobre as metas na estrutura básica referencial do projeto político-pedagógico é INCORRETO:

- (A) São mais concretas que os objetivos e mais imediatamente exequíveis.
- (B) Devem ser quantificadas e detalhadas segundo a localização (onde e quando vai ocorrer a ação).
- (C) São rígidas e pressupõem comportamentos rigorosos.
- (D) Através de uma ação sistemática e de avaliação permanentemente, contribui-se para dar mais sentido ao percurso.

18) Esta concepção trouxe a ideia de globalização e dos centros de interesses que foram inadequadamente transformados em práticas espontaneístas. Essa tendência teve grande penetração no Brasil, na década de 30, para o ensino escolar e até hoje influencia muitas práticas pedagógicas. Segundo esta tendência o mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem.

O texto acima refere-se a Tendência:

- (A) Tradicional
- (B) Tecnicista
- (C) Renovada
- (D) Libertadora

19) Sobre o pensamento histórico brasileiro pode-se afirmar que com a intensificação dos movimentos populares na década de setenta, novas formas de concepção da ciência emergiram, já que as abordagens tradicionais e predominantes, até aquele momento (assumindo as populações ou os grupos populares como objeto de estudo e como tal, passivos frente ao processo de geração e de produção do conhecimento científico), não mais davam conta de contemplar o contexto histórico que se apresentava. A proposta de pesquisa participante vai de encontro à ciência popular que, embora encontre seu alicerce no senso comum, possui validade científica, pois tem uma racionalidade própria que pode ser demonstrada cientificamente.

Tendo como referência o texto acima e a História do pensamento pedagógico brasileiro julgue os itens abaixo colocando (V) para Verdadeiro e (F) para falso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA
QUESTÕES DE 21 A 40

- () A proposta da pesquisa participante é trazer à tona a sabedoria e a tradição popular no sentido de que essas ofereçam pistas para a crise social.
- () As intenções da pesquisa participante são: um processo de mudança, seja aquela que ocorre durante a pesquisa, que preferimos chamar de mudança imediata, seja aquela projetiva, que extrapola o âmbito e a temporalidade da pesquisa, na busca de transformações estruturais – práticas – que favoreçam a populações ou grupos oprimidos.
- () Em determinados momentos da pesquisa, o processo educativo atinge a equipe envolvida, pesquisadores e participantes interagem na dialética do processo ensino/aprendizagem (tornam-se ambos sujeitos do conhecimento) constituindo-se uma mão dupla na busca da práxis.
- () Antidogmatismo e autenticidade são princípios metodológicos da pesquisa participante.
- () O ponto de partida, o objeto e a meta da pesquisa participante são o processo de ensino dos que fazem parte da pesquisa.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V – V – F – V
(B) F – V – V – F
(C) V – V – V – F
(D) F – F – V – V

20) Analise o texto e preencha as lacunas.

[...] A cultura que deve ser concretamente ensinada e avaliada na aula é apenas *balizada* pelo currículo formal. Este apenas fornece uma *trama*, a partir da qual os professores devem elaborar um *tecido* cerrado de noções, esquemas, informações, métodos, códigos, regras que vão tentar transmitir.

(PERRENOUD, 1995, p. 42-43).

_____ é a forma como se concretiza no dia a dia o _____ . Por _____ mais pormenorizado que seja, o _____ não consegue “programar” completamente tudo o que será realizado em sala de aula.

Preenche corretamente as lacunas os termos:

- (A) Currículo real; currículo prescrito; currículo prescrito
(B) Currículo oculto; currículo prescrito; currículo prescrito
(C) Currículo prescrito; currículo formal; currículo real
(D) Currículo formal; currículo real; currículo oculto

21) Analise os itens:

- I - A didática começa a ser instituída nos cursos de formação de professores, no Brasil, no final da década de setenta.
- II - Na década de oitenta, com o processo de redemocratização, a didática, muito questionada pelos estudiosos das ciências sociais em função de seu tecnicismo e neutralidade política, passa a ser repensada.
- III - Tanto a didática tradicional quanto a renovada e a tecnicista partiam de um pressuposto comum: o silêncio político.

Sobre os itens I, II e III é possível afirmar que:

- (A) Os itens II e III estão corretos
(B) Apenas o item I é correto
(C) Os itens I e III estão corretos
(D) Apenas o item II é correto

22) O I Seminário “A Didática em Questão”, realizado na Pontifícia Universidade Católica - PUC/RJ, em novembro de 1982, no qual os participantes deixaram claro que o desafio do momento era “a superação de uma didática exclusivamente instrumental e a construção de uma didática fundamental” (OLIVEIRA; ANDRÉ, 2005, p. 10). Sobre estas discussões é INCORRETO:

- (A) Pretendia-se superar a dicotomia entre competência técnica/instrumental e compromisso político
(B) Defendia-se a didática como um saber de mediação deveria garantir sua especificidade, tendo a preocupação e a compreensão do processo ensino-aprendizagem e, também, com a busca de formas de intervenção na prática pedagógica, entendida como prática social, articulando o fazer, no sentido ético e políticossocial, de todo projeto educativo
(C) Essa forma de pensar a didática situava-se numa perspectiva crítica de educação que assumia o compromisso com a transformação social e com a busca de práticas pedagógicas que tornassem o ensino eficiente
(D) Pretendia-se afirmar o compromisso com a eficiência do ensino. Isto significa interpretar a eficiência tal como o fazem as abordagens tecnológicas ou escolanovistas.

23) "A didática passa por um momento de revisão crítica. Tem-se a consciência da necessidade de superar uma visão meramente instrumental e pretensamente neutra do seu conteúdo. Trata-se de um momento de perplexidade, de denúncia e anúncio, de busca de caminhos que têm de ser construídos através de trabalho conjunto dos profissionais da área com os professores de primeiro e segundo graus" (CANDAU, 1985, p. 107-108). A referida autora juntamente com outros defendem uma didática em recusa um caráter meramente tecnicista, assim, a Didática deve envolver as dimensões, EXCETO:

- (A) Técnica
- (B) Humana
- (C) Política
- (D) Democrática

24) Analise os itens a seguir:

- I – A influência desta tendência remonta à segunda dos anos 50.
- II – Foi introduzida mais efetivamente no Brasil no final dos anos 60 com o objetivo de adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar.
- III – A orientação consistia em inserir a escola nos moldes de racionalização do sistema produtivo.

Os itens I, II e III caracterizam a tendência:

- (A) Tradicional
- (B) Renovada Progressivista
- (C) Libertadora
- (D) Tecnicista

25) O termo "progressista", emprestado de Snyders, é usado para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. Evidentemente a pedagogia progressista não tem como institucionalizar-se numa sociedade capitalista; daí ser ela um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais. A pedagogia progressista tem-se manifestado nas tendências, EXCETO:

- (A) Libertadora
- (B) Crítico Social dos Conteúdos
- (C) Renovada
- (D) Libertária

26) O _____ dedicou-se ao estudo do comportamento na relação que este mantém com o meio ambiente onde ocorre. Mas como comportamento e meio são termos amplos demais para poderem ser úteis para uma análise descritiva nesta ciência, os psicólogos desta tendência chegaram aos conceitos e estímulo e resposta (teoria S-R).

O termo que completa corretamente a lacuna é:

- (A) behaviorismo
- (B) condicionamento operante
- (C) humanismo
- (D) coginitivismo

27) Só o indivíduo pode conhecer realmente sua experiência, só pode ser julgada a partir de critérios internos do organismo. O aluno deverá assumir formas de controle de sua aprendizagem, definir e aplicar os critérios para avaliar até onde estão sendo atingidos os objetivos que pretende, com responsabilidade. O diretivismo no ensino é aqui substituído pelo não diretivismo.

O texto caracteriza a abordagem:

- (A) Cognitivista
- (B) Humanista
- (C) Behaviorista
- (D) Sócio-cultural

28) A capacidade de _____ faz parte da aquisição de uma autonomia. A _____ é assim um processo cognitivo que o indivíduo utiliza para melhor se conhecer para em seguida controlar sua ação e melhorar sua eficácia em uma tarefa. Isso nos leva à ideia de metacognição, ou seja, uma tomada de consciência da experiência cognitiva e dos conhecimentos adquiridos (FLAVELL, 1979).

O termo que completa as duas lacunas da ideia acima defendida é:

- (A) imaginação
- (B) auto-avaliação
- (C) formação
- (D) análise

29) Para Bruner (1983), o interlocutor é o mediador, o que tem a capacidade de criar estruturas de ordem superior, que efetivamente substituem e dão mais poder às estruturas conceituais já adquiridas, conduzindo a aprendizagens superiores. Estas aprendizagens superiores permitem um grau de liberdade superior à interpretação das coisas do ambiente e o controle da ação. Para Vygotski (1987), os mediadores podem ser, EXCETO:

- (A) adultos
- (B) crianças
- (C) o ambiente
- (D) o projeto político pedagógico

30) É INCORRETO sobre os métodos de ensino.

- (A) Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdos
- (B) Os métodos referem-se aos meios para alcançar objetivos gerais e específicos
- (C) Os métodos implicam uma sucessão planejada e sistematizadas de ações apenas do professor
- (D) Os métodos requerem a utilização de meios

31) São exemplos de métodos de ensino de trabalho em grupo, EXCETO:

- (A) Debate
- (B) Tempestade Mental
- (C) GV – GO
- (D) Estudo dirigido

32) “_____ indicam aquilo que o aluno deverá ser capaz como consequência de seu desempenho em atividades de uma determinada escola, série, disciplina ou mesmo uma aula.” MASETTO (1997 in Masetto, Costa, Barros, 2008, p. 3). O termo que preenche corretamente a lacuna é:

- (A) Conteúdos
- (B) Procedimentos
- (C) Objetivos
- (D) Recursos

33) Como salienta Freitas (1998), “o currículo não é um texto – reafirmo-o; um currículo é uma concretização que cada professor cumpre com os seus alunos” (p.25). Deste modo, e uma vez que os alunos não são iguais e as condições em que o currículo é posto em prática também variam, não podemos pensar num currículo uniforme, mas, ao mesmo tempo, é importantíssimo que seja garantida uma unidade de princípios, que não ponha em causa a unidade nacional.

Neste sentido o currículo _____ é constituído por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem de forma implícita para as aprendizagens sociais relevantes.

- (A) oculto
- (B) real
- (C) formal
- (D) oficial

34) De acordo com o Art. 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental as Escolas deverão estabelecer como norteadores e suas ações pedagógicas, EXCETO:

- (A) os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- (B) os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática
- (C) os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- (D) os princípios da Gestão Democrática

35) Marque a alternativa INCORRETA sobre as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental.

- (A) As Escolas utilizarão a Base Nacional Comum de suas propostas curriculares, para enriquecer e complementar a Parte Diversificada
- (B) As escolas devem trabalhar em clima de cooperação entre a direção e as equipes docentes para que haja condições favoráveis à adoção, execução, avaliação e aperfeiçoamento das estratégias educacionais, em consequência do uso adequado do espaço físico, do horário e calendário escolares, na forma dos arts. 12 a 14 da LDB.
- (C) As Escolas deverão explicitar, em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a Educação Fundamental e a Vida Cidadã.
- (D) Os alunos ao aprenderem os conhecimentos e valores da Base Nacional Comum e, da Parte Diversificada, estarão também constituindo sua identidade como cidadãos, capazes de serem protagonistas de ações responsáveis, solidárias e autônomas em relação a si próprios, às suas famílias e às comunidades.

36) De acordo com o art.4º a educação básica obrigatória e gratuita será oferecida dos:

- (A) 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade
- (B) 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade
- (C) 6(seis) aos 17 (dezesete) anos de idade
- (D) 6(seis) aos 18 (dezoito) anos de idade

37) Sobre o currículo conforme a LDB 9394/96 é correto:

- (A) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis do ensino fundamental, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- (B) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório do ensino fundamental.
- (C) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- (D) Na base comum do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna

38) A vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança será ofertada pelo poder público a partir do dia em que a criança completar:

- (A) 3 (três) anos de idade
- (B) 4 (quatro) anos de idade
- (C) 5 (cinco) anos de idade
- (D) 6 (seis) anos de idade

39) De acordo com Libâneo "o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino".

Os números 1, 2 e 3 correspondem tipos diferentes de planos conforme:

"É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou um semestre; é um documento mais elaborado, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico." (LIBÂNEO, 1994, p.222)	1 _____
"É a sequência de tudo o que vai ser desenvolvido em um dia letivo. (...) É a sistematização de todas as atividades que se desenvolvem no período de tempo em que o professor e o aluno interagem, numa dinâmica de ensino-aprendizagem." (PILETTI, 2001, p.73)	2 _____
"É a sistematização da proposta geral de trabalho do professor naquela determinada disciplina ou área de estudo, numa dada realidade. Pode ser anual ou semestral, dependendo da modalidade em que a disciplina é oferecida." (VASCONCELLOS, 1995, p.117 in Padilha, 2003, p.41)	3 _____

Os termos que preenchem corretamente cada lacuna conforme o conceito e caracterização do tipo de plano é:

- (A) 1 - Plano de Curso; 2- Plano de Aula; 3- Plano de Ensino
- (B) 1 - Plano de Unidade; 2- Plano de Aula; 3- Plano de Curso
- (C) 1 - Plano de Curso; 2- Plano de Unidade; 3- Plano de Ensino
- (D) 1 - Plano de Anual; 2- Plano de Aula; 3- Plano de Curso

40) Analise a caracterização a seguir das tendências pedagógicas.

TENDÊNCIA	PAPEL DA ESCOLA	PRESSUPOSTO DE APRENDIZAGEM	RELACIONAMENTO PROFESSOR ALUNO
_____ (A)	Preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade	A capacidade de aprendizagem da criança é idêntica a do adulto apenas menos desenvolvida	Predomina a autoridade do professor que exige atitude receptiva do aluno
_____ (B)	Adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida	A motivação depende da força de estimulação do problema e das disposições internas e interesses do aluno	O papel do professor é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança, se intervém é para dar forma ao raciocínio dela

A caracterização apresentada acima se referem respectivamente as tendências:

- (A) A – Tecnicista; B – Renovada não-diretiva
- (B) A – Tradicional; B – Renovada progressivista
- (C) A – Tradicional; B – Renovada não-diretiva
- (D) A – Tecnicista; B – Crítico Social dos Conteúdos