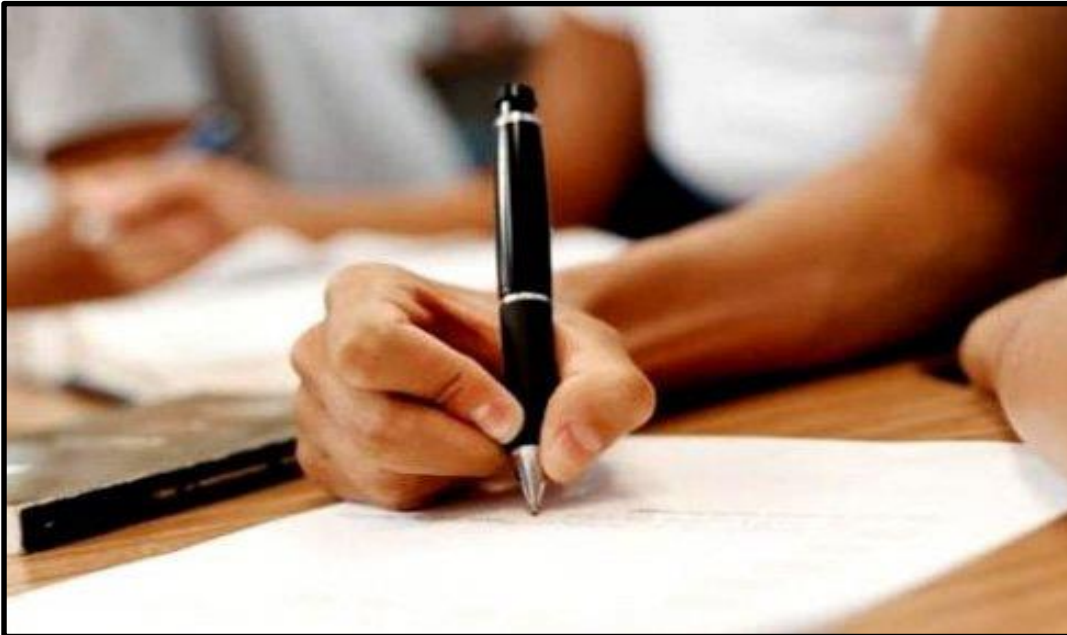


ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÕES DO NORTE
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR
ANOS FINAIS
(PORTUGUÊS)**

TURNO: TARDE



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 14h e término às 17h.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

SITE:
WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR

Telefone:
(86) 9438-4081

E-mail:
Ima.matoesdonorte2015@outlook.com

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÕES DO NORTE - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**TEXTO****Lugar de mulher é na política**

1 "Lutamos por uma sociedade de brasileiras que compreendam que a mulher não deve viver
2 parasitariamente do seu sexo, aproveitando os instintos animais do homem, mas que deve ser útil,
3 instruir-se e a seus filhos e tornar-se capaz de cumprir os deveres políticos que o futuro não pode
4 deixar de repartir com ela". A frase parece representar uma demanda atual do movimento feminista,
5 mas foi pronunciada pela zoóloga Bertha Lutz, em 1918, oito anos depois da definição do 8 de março
6 como o Dia Internacional da Mulher. Ao alcançar o centenário, a data traz à tona reflexões sobre o
7 que representou esse período de luta pela igualdade de gênero.

8 No entanto, as batalhas feministas vêm de bem antes de 1910 e, entre as mudanças ao longo
9 de séculos de luta, o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas. A ideia de que elas
10 são definidas por sua capacidade reprodutora é algo que paulatinamente tem sido quebrado. "Há os
11 que ainda pensam que, por termos essa capacidade biológica, somos obrigadas a cumpri-la, como
12 animais reprodutores. Mas somos seres humanos com capacidade de decidir se, quando, como e com
13 quem queremos ou não ter filhos ou filhas, o que humaniza e qualifica a maternidade", afirma Maria
14 José Rosado, uma das fundadoras e coordenadoras da organização Católicas pelo Direito de Decidir.
15 "Há décadas, uma mulher era associada estritamente à ideia de cumprir a função de boa esposa e mãe.
16 Hoje, essas características permanecem, mas são mais sutis ou disfarçadas e somam-se a outros
17 elementos, como a função de boa profissional", completa Nalu Farias, da Marcha Mundial das
18 Mulheres.

19 Portanto, apesar da comemoração das vitórias alcançadas ao longo desses anos de batalha,
20 o horizonte das lutas ainda não foi alcançado: caso contrário, apontam as feministas, o padrão das
21 relações sociais e culturais da sociedade teria sido radicalmente alterado. O diagnóstico é de que o
22 machismo, assim como o capitalismo, tem uma afiada capacidade de se redefinir e se adequar a cada
23 momento histórico.

24 Questionada sobre a superação do machismo dentro das próprias organizações
25 antissistêmicas, Lílian Celiberti reforça: "As mulheres têm que disputar o poder, questionando as
26 formas de política que as excluem e questionando a legitimidade das propostas de esquerda que não
27 contemplam horizontes de emancipação para homens e mulheres."

MONCAU, Gabriela. Lugar de mulher é na política. Caros amigos, São Paulo: CasaAmarela. Adaptado.

01) O texto:

- (A) evidencia a relevância do papel social da mulher na atualidade.
- (B) destaca a busca feminina de direitos políticos e sociais em igualdade de condições.
- (C) põe em dúvida a relevância do enfrentamento, pelas mulheres, do machismo dominante na sociedade.
- (D) defende a assunção do poder pelo sexo feminino, por sua comprovada competência em gestão social.

02) Marque a afirmativa que apresenta fidelidade às informações do texto.

- (A) A necessidade de definir seu lugar na sociedade levou as mulheres a organizar-se em grupos para lutar por seus direitos.
- (B) A ideia de sociedade progressista no trato feminino, se levados em consideração os avanços do gênero, é, no Brasil, uma realidade incontestada.
- (C) O ranço de uma sociedade historicamente feminista tem impedido que as mulheres conquistem, de uma vez por todas, a igualdade social de gênero.
- (D) As mulheres, apesar da capacidade de luta que possuem, trazem o instinto materno incrustado na alma, o que as impede, não raro, de separar o joio do trigo.

03) No texto, a autora

- (A) vê o prestígio social do homem como um verdadeiro estímulo à capacidade de superação da mulher no seio da sociedade.
- (B) acredita na possibilidade de existência de um sistema de autoridade social em que a figura feminina comprove sua superioridade em relação ao gênero oposto.
- (C) reflete sobre as progressivas lutas da mulher brasileira, defendendo sua atuação como sujeito político ativo, capaz de contestar e se posicionar em face da organização social do país.
- (D) deixa claro que a omissão do poder público em relação às reivindicações femininas faz parte de um jogo político em favor da manutenção do modelo patriarcal até hoje em vigor na sociedade.

04) Em sua composição, o texto apresenta

- (A) declarações marcadas por verbos de ação, que aparecem, em sua maioria, na voz ativa, sinalizando a existência de agentes que assumem seus próprios atos.
- (B) parágrafos predominantemente longos, em que a temporalidade dos fatos encontra sua marca exclusiva nas diferentes desinências verbais.
- (C) pronunciamentos de diferentes enunciadores do discurso, todos eles contendo considerações que contrapõem presente e passado.
- (D) predomínio da linguagem denotativa, ora usada em constatações, ora na emissão de juízos de valor sobre o assunto enfocado.

05) Considerando-se o contexto em que se insere, descarta-se como outra possibilidade de leitura para o termo transcrito a referente a

- (A) "bem" (L.8) — muito.
- (B) "ainda" (L.11) — até agora.
- (C) "como" (L. 22) — conforme.
- (D) "caso contrário" (L.20) — senão.

06) Sobre os recursos linguísticos usados no texto, identifique a afirmativa verdadeira:

- (A) Os conectores "que" e "que", em "Lutamos por uma sociedade de brasileiras que compreendam que a mulher não deve viver parasitariamente do seu sexo" (L.1/2), são iguais do ponto de vista morfológico.
- (B) A expressão "de cumprir os deveres políticos", em "e tornar-se capaz de cumprir os deveres políticos" (L.3), funciona como agente da ação nominal.
- (C) O verbo haver, em "Há décadas" (L.15), está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, só admite a sua substituição por fazer, ficando descartada, assim, sua relação semântica com o verbo existir.
- (D) A forma verbal "tem tomado", em "o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas." (L.9), expressa um fato que se repete, estando muito próximo do presente.

07) O fragmento em que a vírgula aparece isolando uma série encadeada de elementos de coesão textual que podem iniciar a oração subsequente, conferindo-lhe, entretanto, diferentes marcas, entre elas tempo e modo, é

- (A) "Mas somos seres humanos com capacidade de decidir se, quando, como e com quem queremos ou não ter filhos ou filhas" (L.12/13).
- (B) "a mulher não deve viver parasitariamente do seu sexo, aproveitando os instintos animais do homem, mas que deve ser útil, instruir-se e a seus filhos" (L.1/3).
- (C) "A frase parece representar uma demanda atual do movimento feminista, mas foi pronunciada pela zoóloga Bertha Lutz, em 1918, oito anos depois da definição do 8 de março como o Dia Internacional da Mulher." (L.4/6).
- (D) "No entanto, as batalhas feministas vêm de bem antes de 1910 e, entre as mudanças ao longo de séculos de luta, o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas." (L.8/9).

08) Marque a alternativa cujo termo ou expressão funciona como paciente da ação verbal.

- (A) "do homem" (L.2)
- (B) "a maternidade" (L.13)
- (C) "capaz" (L.3)
- (D) "associada" (L.15)

09) Marque a alternativa que contém palavra da mesma classe gramatical de "animais" (L.2), observando o contexto em que se insere.

- (A) "sociedade" (L.1)
- (B) "atual" (L.4)
- (C) "paulatinamente" (L.10)
- (D) "qualifica" (L.13)

10) Sobre a frase "Há os que ainda pensam.." (L.10/11), pode-se afirmar:

- (A) A expressão "**os**" funciona como artigo pluralizado.
- (B) Se houver a possibilidade de troca do verbo "**Há**" por "**existir**", ter-se-á a seguinte construção: "Existem os que ainda pensam".
- (C) "Se houver a possibilidade de troca do verbo "**Há**" por "**existir**", ter-se-á a seguinte construção: "Existem os que ainda pensam".
- (D) O vocábulo "**que**" funciona como conjunção integrante.

INFORMÁTICA BÁSICA – QUESTÕES DE 11 A 20

11) São tipos de barramentos, EXCETO:

- (A) Barramento de Dados.
- (B) Barramento de Endereços.
- (C) Barramento de Processamento.
- (D) Barramento de Controle.

12) O Denial of Service – DOS, é um tipo de:

- (A) Ataque de negação de serviço que visa fazer um sistema ou um servidor parar de funcionar (indisponibilidade).
- (B) Ataque muito básico em que consiste realizar testes para adivinhar uma determinada senha pelo método de tentativa e erro.
- (C) Ataque em que utiliza máquinas de múltiplas redes para tornar inoperante um site/serviço. Geralmente mais danosa porque a capacidade do ataque é somada por múltiplos usuários.
- (D) Ataque ineficaz, quando o ataque a uma determinada máquina ou servidor falha em seu objetivo.

13) É um dispositivo que protege a rede de ataques externos, ou seja, impede invasões através da internet, também age como um filtro, permitindo ou não a passagem das informações que entram e saem da rede O conceito do texto se refere ao:

- (A) Patches.
- (B) Firewall.
- (C) Painel de Controle.
- (D) Backup.

14) É um tipo de Backup, EXCETO:

- (A) Normal.
- (B) Incremental.
- (C) Diferencial.
- (D) Prioritário.

15) No Windows 8 o atalho, **Tecla do logotipo do Windows** +L, irá:

- (A) Exibir e ocultar a área de trabalho.
- (B) Bloquear o computador ou trocar de usuário.
- (C) Abrir o botão de Pesquisar para pesquisar arquivos.
- (D) Abrir o botão de Configurações.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
QUESTÕES DE 16 A 25

16) Segundo _____ “a escola é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis”. A partir dessa consideração, o autor italiano criticou o dualismo da escola – clássica e profissionalizante – uma vez que tal divisão prejudicava enormemente a classe trabalhadora, pois não lhe oferecia acesso às capacidades de desenvolver o trabalho intelectual. O teórico que defende a escola unitária, apontando que esta deveria assumir a função de “inserir os jovens na atividade social, depois de tê-los levado a um certo grau de maturidade e capacidade, à criação intelectual e prática e a certa autonomia na orientação e na iniciativa” é :

- (A) Pierre Bourdieu
- (B) Dermeval Saviani
- (C) Antônio Gramsci
- (D) Althusser

17) Analise os itens:

- I. Esta pedagogia defende a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, assim como, estabelece uma organização social baseada na propriedade privada.
- II. Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- III. A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difundida a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições.

Os itens I, II e III ferem-se:

- (A) Tendências Liberais
- (B) Tendências Progressistas
- (C) Tendências Crítico-reprodutivistas
- (D) Tendências Transformadoras

18) Sobre a Tendência Tecnista é INCORRETO

- (A) O ensino é um processo de condicionamentos através do uso de reforços das respostas que se quer obter
- (B) A escola atua para o aperfeiçoamento da ordem vigente, neste caso o sistema capitalista, articulando-se com o sistema produtivo.

(C) Faz-se da educação uma experimentação da psicologia, isto é, cria-se um estudo científico do comportamento, com o intuito de descobrir as leis naturais que presidem as reações físicas do organismo que aprende, a fim de aumentar o controle das variáveis que o afetam.

(D) Dá-se muito mais valor aos processos mentais e habilidades cognitivas do que a conteúdos organizados racionalmente. Trata-se de “aprender a aprender”, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.

19) “A participação ampla assegura a transparência das decisões, fortalece as pressões para que sejam elas legítimas, garante o controle sobre os acordos estabelecidos e, sobretudo, contribui para que sejam contempladas questões que de outra forma não entrariam em cogitação”. (MARQUES, 1990, p.21). No Projeto Político Pedagógico o princípio que implica principalmente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização é da:

- (A) Gestão Democrática
- (B) Liberdade
- (C) Igualdade
- (D) Valorização do magistério

20) Luckesi (2005) destaca que o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é:

- (A) processual e dinâmica
- (B) formativa e classificatória
- (C) somativa e diagnóstica
- (D) somativa e classificatória

21) Afirmando **CORRETAMENTE** Interdisciplinaridade é:

- (A) Um conjunto de disciplinas isoladas e sem interação entre si.
- (B) Um conjunto de disciplinas que apenas se justapõem.
- (C) Uma estrutura disciplinar, que se caracteriza pela divisão rígida entre as disciplinas, como a hierarquia entre elas.
- (D) Um conjunto de relações que se dão entre as áreas do conhecimento, de modo a superar a fragmentação do ensino.

- 22) Sendo um fenômeno que faz parte da pedagogia, a aprendizagem é uma modificação do comportamento do indivíduo em função da experiência. Assim o educador deve ser um criador de ambientes que estimulem o aluno à aprendizagem, cumprindo seu papel de mediador e orientador. Para tanto, ele deve ser capaz de:
- (A) Planejar, mediar, avaliar seu trabalho educativo.
 - (B) Planejar, selecionar material didático e conteúdos.
 - (C) Planejar, comparar, medir e apreciar seu trabalho educativo.
 - (D) Planejar suas ações educativas, intervindo apenas quando o aluno solicitar sua ajuda.
- 23) As questões multiculturais no currículo escolar vêm paulatinamente adquirindo espaço nas discussões teóricas e como temática a ser contemplada na escola uma vez que esta é um espaço onde transitam e se entrecruzam identidades culturais diversas. Nesse contexto, o currículo multicultural tem sido foco das discussões pedagógicas. Sobre o currículo todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Reconhece a diversidade como inerente ao cotidiano e às práticas escolares, contemplando na elaboração curricular estratégias didáticas e metodológicas que valorizem as questões culturais que transversalizam a escola.
 - (B) Sua importância político-social é evidenciada no estabelecimento de uma cultura emancipatória e inclusiva na escola, pautada no entendimento dos processos de construção da cultura, seus conflitos e contradições.
 - (C) É um importante instrumento de luta política, que reflete o comprometimento com grupos culturalmente dominados no sentido de superar preconceitos e reducionismos culturais.
 - (D) Pauta-se na concepção iluminista de identidade cultural como essência, devendo ser resgatada a partir da inserção de determinados conteúdos escolares tradicionalmente silenciados, situando-os em realidades particulares.
- 24) O currículo por competências é o meio pelo qual a pedagogia das competências se institucionaliza na escola assim o currículo centrado nessa pedagogia sugere que para organizar e dirigir situações de aprendizagem deve-se considerar, dentre outras, as seguintes competências específicas abaixo, **EXCETO**.
- (A) Evitar trabalhar a partir das concepções dos alunos
 - (B) Relacionar os conteúdos com os objetivos.
 - (C) Explorar acontecimentos e interesses dos alunos.
 - (D) Identificar noções-núcleo para organizar as aprendizagens.
- 25) "O grande dilema é que não há como ensinar melhores fazeres em avaliação. Esse caminho precisa ser construído por cada um de nós, pelo confronto de ideias, repensando e discutindo, em conjunto, valores, princípios, metodologias" (Hoffmann, 2002). **Em** relação ao significado da avaliação numa perspectiva mediadora, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Deve ser compreendida enquanto processo do ato educativo.
 - (B) Acompanhamento permanente do desenvolvimento do educando.
 - (C) Ação coercitiva de julgamento de valor.
 - (D) Observadora e investigativa no sentido de favorecer e ampliar as possibilidades próprias do educando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA
QUESTÕES DE 26 A 40

AS QUESTÕES 26 A 29 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 Pesquisas revelam que a utilização de células-tronco adultas, extraídas do corpo do
2 próprio paciente, é extremamente positiva em tratamentos para rejuvenescimento. Por meio de um
3 tratamento chamado de implante autólogo de fibroblastos, as células cultivadas têm sido aplicadas no
4 preenchimento de rugas, melhoria das cicatrizes e diminuição da flacidez cutânea e, por ser um
5 material da própria pessoa, os riscos de complicações são menores do que os outros. Apesar de bons
6 resultados, trata-se da solução de mais baixo aproveitamento, já que esses tipos de células não são
7 capazes de se diferenciar em todos os tipos de tecidos.

8 Segundo Marilúcia Costa, presidente da Sociedade Brasileira de Medicina Estética —
9 Regional Bahia, esse processo dura mais do que o tradicional, mas não dura para sempre, como alguns
10 esperam. O que se faz, na realidade, é um retardo, um atraso no relógio biológico da pessoa, mas o
11 paciente continua envelhecendo normalmente. Por esse motivo, é importante conservar e tomar os
12 cuidados necessários, como beber moderadamente, não fumar, fazer atividade física, enfim, deve-se
13 ter os cuidados que a pessoa teria para manter os resultados de qualquer outro procedimento e para
14 ter qualidade de vida sempre.

15 As células-tronco também podem ser utilizadas no tratamento de pigmentação do vitiligo,
16 conforme Marilúcia Costa, com grande expectativa para o combate à calvície, embora ainda não haja
17 pesquisas com células-tronco, com essa finalidade, em humanos. Ela afirma inclusive que, com a
18 possibilidade de se fazer pesquisas com células embrionárias, os avanços serão maiores e melhores.

26) Sobre as ideias veiculadas nesse texto, identifique com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F**, as falsas.

- () O uso de células-tronco, em sua forma adulta, na Medicina Estética, tem-se mostrado cada vez mais promissor.
- () O tratamento com implante autólogo de fibroblastos contra o envelhecimento, dentre outros realizados em prol da estética humana, tem sido o menos eficaz.
- () As pesquisas com células-tronco embrionárias, a longo prazo, infere-se, são mais promissoras que com as adultas, dentre outros fatores, pelo seu potencial de transformação ser bem maior.
- () Os benefícios da utilização de material autólogo, em relação ao tradicional, para o paciente, são incontestes, não só quanto à maior aceitabilidade orgânica, mas também quanto à durabilidade.
- () As recomendações da esteticista Marilúcia Costa sobre os cuidados que a pessoa deve ter para manter os resultados do tratamento feito são, em parte, dispensáveis, pois rejuvenescer pressupõe nascer novamente, o que implica ter as condições necessárias para viver bem.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A) F -V-F- V-F
- (B) V-V -F- F-V
- (C) V-F-V-V-F
- (D) F-F-V-V-V

27) Nesse texto, a linguagem predominante é a

- (A) fática, porque objetiva iniciar um contato do emissor com o receptor, testando a importância do canal utilizado para enfatizar a eficiência das pesquisas com células-tronco.
- (B) apelativa, visto que procura influir no comportamento do leitor, por meio de apelos, para que avalie a importância da própria aparência e, a seguir, recorra ao mesmo processo.
- (C) metalinguística, em virtude de ter sido utilizada para explicar a si mesma e, sobretudo, evidenciar a dificuldade de definir para o leitor certos termos próprios da área médica.
- (D) referencial, pois traduz objetivamente a realidade externa ao emissor, ou seja, trata dos avanços obtidos até então com o uso de células-tronco adultas para a melhoria da estética humana.

28) Do ponto de vista semântico, é correto afirmar:

- (A) O conectivo "que", em "Pesquisas revelam que a utilização de células-tronco adultas" (L.1), introduz, no contexto, a mesma relação estabelecida por "que", em "deve-se ter os cuidados que a pessoa teria" (L.13).
- (B) O termo "próprio", em "extraídas do corpo do próprio paciente" (L.2), denota, nesse caso, reforço.
- (C) A palavra "Segundo", em "Segundo Marilúcia Costa" (L.8), indica ordem.
- (D) O vocábulo "relógio" (L.10) conota infalibilidade.

29) Com referência aos mecanismos linguísticos usados no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras e com F, as falsas.

- () "extremamente" (L.2) possui valor superlativo.
- () "têm sido" (L.3) expressa uma ação contínua.
- () "por ser um material da própria pessoa" (L.4/5) é uma oração que, se substituída por porque é um material da própria pessoa, preserva a correção gramatical e a coerência da argumentação,
- () "necessários" (L.12), se transposto para antes do nome "cuidados" (L.12), altera o significado da oração.
- () "também" (L.15) se contrapõe a "inclusive" (L.17), estabelecendo, no contexto, uma ideia de contradição.

A alternativa correta que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A) V-V-V-F-F
- (B) F-V-F-V-F
- (C) V-F-F-V-V
- (D) V-V-V-V-V

AS QUESTÕES 30 A 35 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 As placas de aviso "Não fume" têm se tornado cada vez mais frequentes, as carteiras de
2 cigarro vêm acompanhadas de imagens nada atraentes e as propagandas de cigarro foram proibidas.
3 As leis antitabagistas têm promovido uma verdadeira caça aos amantes do cigarro em todo mundo e,
4 a exemplo de outros países, aqui, no Brasil, a meta é aumentar o preço do produto e extinguir os
5 fumódromos.

6 É preciso lembrar, no entanto, que nessa luta que coloca o poder público contra a indústria
7 do tabaco e os não-fumantes e fumantes no mesmo ringue, pouco se fala no tratamento da
8 dependência da nicotina no sistema público de saúde, sobretudo em países em desenvolvimento,
9 como o Brasil.

10 O tabagismo é a maior causa evitável de mortes por doenças crônicas não-transmissíveis.
11 De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), três milhões de fumantes morrem por ano
12 de doenças relacionadas ao tabaco. Do total de fumantes, 70% desejam parar de fumar, mas apenas
13 5% conseguem fazê-lo sozinhos.

14 O Ministério de Saúde, por meio do Programa Nacional de Combate ao Fumo,
15 disponibilizou tratamento pelo Sistema Único de Saúde (SUS). O tratamento consiste no suporte
16 medicamentoso e no apoio psicológico oferecido nos postos de saúde dos municípios.

17 Para atingir toda a população, as ações previstas escoam dentro de um processo de
18 descentralização que utiliza o sistema de gerências do SUS em parceria com Estado e municípios.

19 Na Bahia, profissionais de 26 municípios foram capacitados para oferecer o atendimento
20 aos fumantes, de acordo com o vice-coordenador do Programa Estadual de Controle do Tabagismo
21 da Secretaria Estadual de Saúde (Sesab).

22 Além dos postos de saúde, em Salvador, as principais unidades de atendimento são o
23 Centro de Atenção Psicossocial Álcool e Drogas (Cetad), Hospital Especializado Octávio Mangabeira
24 e o Hospital das Clínicas da Universidade Federal da Bahia.

MASCARENHAS, Fabiana. Cerco fechado para o fumo. Ciência & vida. Adaptado.

- 30) De acordo com o texto,
- (A) a longevidade do fumante depende unicamente da autodeterminação para abandonar o vício.
 - (B) a intensificação das leis antitabagistas, no Brasil, tem sido inversamente proporcional à divulgação do tratamento para dependentes da nicotina.
 - (C) a decisão de parar de fumar nunca surte o efeito desejado, se não houver o apoio de pessoas qualificadas para dar o suporte necessário ao viciado no fumo.
 - (D) os usuários crônicos do fumo não veem necessidade de largar o vício, porque ignoram completamente que as doenças causadas pelo hábito de fumar podem levá-los à

31) Da leitura do texto, pode-se inferir:

- (A) A proibição de propagandas de cigarro em nada tem contribuído para diminuir o número de adeptos ao tabagismo.
- (B) O combate ao hábito de fumar é algo que não tem encontrado eco nos países em desenvolvimento, como é o caso do Brasil.
- (C) O ser humano acaba se viciando em fumo, na sua grande maioria, por falta de advertência sobre os danos causados pelo cigarro.
- (D) O fracasso da maioria dos fumantes, nas tentativas de parar de fumar, pode estar relacionado com o grau de dependência e com o fato de essa dependência não ser meramente psicológica, mas física.

32) Do ponto de vista semântico, é correto afirmar que, no texto,

- (A) a forma verbal "escoam" (L.17) conota mobilidade.
- (B) a palavra "caça" (L.3) está sendo usada em sentido literal.
- (C) o vocábulo "pouco" (L.7) se opõe a "maior" (L.10).
- (D) a expressão "de acordo com" (L.20) denota concessão.

33) Identifique as afirmativas verdadeiras com **V** e as falsas, com **F**.

Quanto às formas verbais usadas no primeiro parágrafo do texto, é correto afirmar:

- () "fume" (L.1) tem valor imperativo e expressa, em sua forma negativa, uma proibição.
- () "têm se tornado" (L.1) indica uma retomada da ação anteriormente expressa.
- () "foram proibidas" (L.2) pode ser substituída por proibiram-se sem prejudicar o contexto, desde que sejam feitos os ajustes necessários na oração.
- () "têm promovido" (L.3) forma o pretérito perfeito composto do verbo promover e indica que o fato se repete, estando muito próximo do presente.
- () "é" (L.4) forma com os infinitivos "aumentar" e "extinguir" locuções verbais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A) F-F-V-V-V
- (B) V-F-V-V-F
- (C) V-F-F-V-F
- (D) V-V-V-V-V

34)

- I. "É preciso lembrar, **no entanto**, que nessa luta que coloca o poder público conta a indústria do tabaco" (L.6/7)
- II. "**mas** apenas 5% conseguem fazê-lo sozinhos." (L.12/13)

Os conectivos em negrito, nos fragmentos em destaque, estabelecem, respectivamente, as relações de

- (A) conclusão e adição.
- (B) ressalva e ressalva.
- (C) explicação e oposição.
- (D) adversidade e alternativa.

35) A palavra "**frequentes**" (L.1) e "**morrem**" (L.11) possuem, respectivamente:

- (A) 9 e 5 fonemas
- (B) 10 e 6 fonemas
- (C) 9 e 4 fonemas
- (D) 9 e 6 fonemas

36) Relendo o terceiro parágrafo do texto, conclui-se que existem pessoas que não desejam parar de fumar. É o que humoristicamente mostra o texto a seguir:

O paciente realmente está mal, muito nervoso e magro. Queixa-se de insônia. O médico aconselha:

—Vamos parar de fumar. No máximo, um cigarro após cada refeição, de início.

Quinze dias depois, o paciente aparece no consultório do médico com quem estivera antes. Está melhor e bem mais gordo.

—Vejam só, que beleza! — diz o médico. E como o senhor engordou! — acrescentou entusiasmado.

—Pudera! — diz o paciente. Com dez refeições por dia...

No consultório... Coquetel de piadas. Rio de Janeiro: Ediouro, 1999. p.23.

A marca de humor dessa anedota consiste no fato de o paciente

- (A) deixar de acatar sumariamente a orientação médica.
- (B) cumprir a prescrição médica à risca, dentro da normalidade dos acontecimentos.
- (C) tentar ludibriar o médico, comendo mais para engordar e aparentar melhora em seu quadro clínico.
- (D) usar do expediente de fazer mais refeições para fumar mais, a fim de seguir recomendação médica.

AS QUESTÕES 37 E 38 ESTÃO RELACIONADAS AO POEMA ABAIXO

A aprendizagem amarga

1. Chega um dia em que o dia se termina
2. antes que a noite caia inteiramente.
3. Chega um dia em que a mão, já no caminho,
4. de repente se esquece do seu gesto.
5. Chega um dia em que a lenha já não chega
6. para acender o fogo da lareira.
7. Chega um dia em que o amor, que era infinito
8. de repente se acaba, de repente.

9. Força é saber amar doce e constante
10. com o encanto de rosa alta na haste,
11. para que o amor ferido não se acabe
12. na eternidade amarga de um instante.

MELLO, Thiago de. Faz escuro mas eu canto. 13. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1992. p. 60.

37) No poema,

- (A) o amor é tratado sob um ponto de vista materialista.
- (B) a força do amor é minimizada diante da ausência de perdão.
- (C) a transitoriedade das coisas revela-se através de constatações.
- (D) os conflitos interiores do eu-lírico apresentam-se de modo objetivo.

38) Na primeira estrofe, Thiago de Mello utiliza-se

- (A) da ordem decrescente na disposição das ideias.
- (B) da personificação como um recurso de linguagem.
- (C) de um conjunto de deduções para retratar a realidade.
- (D) de um jogo de comparações a fim de veicular sua mensagem.

A QUESTÃO 39 ESTÁ RELACIONADA AO TRECHO ABAIXO

Martim vai a passo e passo por entre os altos juazeiros que cercam a cabana do Pajé.

Era o tempo em que o doce aracati chega do mar, e derrama a deliciosa frescura pelo árido sertão. A planta respira; um suave arrepio erriça a verde coma da floresta.

O cristão contempla o ocaso do sol. A sombra, que desce dos montes e cobre o vale, penetra sua alma. Lembra-se do lugar onde nasceu, dos entes queridos que ali deixou. Sabe ele se tornará a vê-los algum dia?

Em torno carpe a natureza o dia que expira. Soluça a onda trépida e lacrimosa; geme a brisa na folhagem; o mesmo silêncio anela de opresso.

Iracema parou em face do jovem guerreiro:

— É a presença de Iracema que perturba a serenidade no rosto do estrangeiro?

Martim pousou brandos olhos na face da virgem:

— Não, filha de Araquém: tua presença alegre, como a luz da manhã. Foi a lembrança da pátria que trouxe a saudade ao coração pressago.

— Uma noiva te espera?

O forasteiro desviou os olhos. Iracema dobrou a cabeça sobre a espádua, como a tenra palma da carnaúba, quando a chuva peneira na várzea.

— Ela não é mais doce do que Iracema, a virgem dos lábios de mel, nem mais formosa! murmurou o estrangeiro.

ALENCAR, José de. Iracema. 26. ed. S.Paulo: Ática, 1992. p.24.

39) São características românticas presentes no texto:

- I. Visão crítica da realidade.
- II. Culto à solidão.
- III. Individualismo.
- IV. Valorização do elemento nativo.
- V. Gosto pela cor local.
- VI. Interiorização do exterior.

Estão presentes no texto todas as características indicadas em

- (A) I, III e VI.
- (B) II, III e V.
- (C) IV, V e VI.
- (D) I, III, IV e VI.

A QUESTÃO 40 ESTÁ RELACIONADA AO POEMA ABAIXO

"Ideias rosas

Minhas ideias abstratas,
De tanto as tocar, tornaram-se concretas:
São rosas familiares
Que o tempo traz ao alcance da mão,
Rosas que assistem à inauguração de eras novas
No meu pensamento,
No pensamento do mundo em mim e nos outros:
De eras novas, mas ainda assim
Que o tempo conheceu, conhece e conhecerá.
Rosas! Rosas!
Quem me dera que houvesse
Rosas abstratas para mim."

40) Observando-se as características do texto pode-se afirmar que "Ideias rosas" é um poema representativo da estética

- (A) árcade.
- (B) romântica.
- (C) Parnasiana
- (D) modernista.