

ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE REDENÇÃO DO GURGUÉIA - PI  
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



**CARGO:**

**PROFESSOR DE  
PORTUGUÊS**

**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



**INFORMAÇÕES ADICIONAIS**

SITE:  
[WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR](http://WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR)

Telefone:  
(86) 9438-4081

E-mail:  
Ima.redencaodogurgueia2015@outlook.com

\_\_\_\_\_

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE REDENÇÃO DO GURGUÉIA-PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



## LÍNGUA PORTUGUESA

## QUESTÕES DE 1 A 10

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## A hora é agora

1 Deveria ser evidente que estamos diante da urgente necessidade de corrigir distorções  
2 produzidas por um generoso pensamento mágico desatento às restrições físicas do mundo, às identidades  
3 da contabilidade nacional e à "regra de três", que procurou a redistribuição continuada de bens que não  
4 foram produzidos. O desejado desenvolvimento econômico com inclusão tem como condição necessária e  
5 simultânea o aumento da produtividade do trabalhador. Este, certamente, depende de uma miríade de  
6 fatores. Empiricamente, os mais importantes são o capital físico, que incorpora os avanços tecnológicos, e  
7 o conhecimento para bem utilizá-lo de que se dota cada trabalhador.

8 O que isso impõe? Qualquer que seja o regime da organização social e da economia nela inserida,  
9 ele tem de harmonizar a distribuição do que foi produzido entre: **1.0** que se destina à satisfação imediata  
10 de suas necessidades (o consumo e o bem-estar da população). **2.0** que se destina a aumentar a quantidade  
11 e a qualidade do capital físico (máquinas, infraestrutura) operado pelo capital humano (educação, saúde).  
12 A lei de Helmut Schmidt é incontornável: é o investimento de hoje que produzirá o crescimento de amanhã  
13 e criará a oportunidade de emprego de depois de amanhã. A verdadeira tragédia social e econômica dos  
14 países é um processo em que: **1.** Insiste-se em acreditar no que, empiricamente, é reconhecidamente falso.  
15 **2.** Acredita-se que as mesmas causas podem levar a efeitos diferentes. **3.** Quando tudo já deu errado, tenta-  
16 se novamente, como ingerido no recente documento do Partido dos Trabalhadores.

17 Estamos hoje, o Brasil e o mundo, numa situação delicada. Ambos perdemos tração, mas é  
18 evidente que o efeito externo sobre o qual não temos controle é muito menor do que o efeito interno que  
19 temos instrumentos para controlar. Os últimos resultados da Pnad, divulgados no dia 15 último pelo IBGE,  
20 são alarmantes. A taxa de desemprego atingiu 8,9% no terceiro trimestre de 2015, um aumento de 30%  
21 sobre o seu homólogo de 6,9% no triênio 2012-2014, em resposta a uma queda do PIB de 4,5% no mesmo  
22 período. Talvez tenha atingido 9,5% no quarto trimestre e será, pelo efeito estacional, ainda maior no  
23 primeiro trimestre de 2016. O Brasil corre o risco de ter mais de 10 milhões de desempregados em março  
24 deste ano. Não dá para esperar mais! É fundamental incorporar o senso de urgência.

25 *Nessum dorma...* O "principismo" do Supremo Tribunal Federal colocou em estágio letárgico o  
26 processo de "impeachment", sobre o qual, aliás, sempre tive sérias dúvidas. A solução, portanto, é a  
27 presidente assumir o seu protagonismo e apresentar, na abertura do Congresso, projetos de mudanças  
28 constitucionais e medidas infraconstitucionais que devolvam à economia a perspectiva da sustentabilidade  
29 de longo prazo. O governo não tem que se inibir. Deve "ir para a rua", sofrer o "panelaço" que lhe cabe e  
30 "colocar nas cordas" a sua indigente, obesa e medíocre "base" política.

31 O desemprego é o maior mal que corrói qualquer sociedade. Cada vez que um indivíduo que  
32 pode e quer trabalhar não encontra emprego, sente-se excluído. A situação é ainda mais grave quando o  
33 desemprego se prolonga e ele perde o "capital humano" incorporado no simples ato de trabalhar: vai-se  
34 com o tempo a sua expertise, superada pelo avanço tecnológico. No fim do dia, perdeu um pedaço da sua  
35 identidade e destruiu a sua família.

36 Uma das medidas estruturais para acomodar as flutuações do emprego ínsitas no capitalismo é  
37 autorizar a plena validade do entendimento direto entre comitês de fábrica e empresários sob a vigilância  
38 dos sindicatos, que têm muito a aprender. O que se propõe não é a flexibilização *tout court*. É que  
39 trabalhadores e empresários, sentados a uma mesa com as informações relevantes e transparentes, possam  
40 discutir caso a caso, livre e concretamente, qual a melhor forma de obter uma distribuição mais "justa" dos  
41 ganhos e dos inconvenientes da flutuação da conjuntura, respeitados a segurança, a estabilidade e os  
42 direitos constitucionais de ambas as partes. Por si mesmo, tal entendimento aumentará o bem-estar de  
43 todos e mitigará as próprias flutuações da conjuntura.

DELFIM NETTO, Antonio. A hora é agora. In: CartaCapital. 27 de janeiro 2016. p. 23. [Vocabulário: 1. *Nessum dorma*: "Ninguém durma", em italiano. 2. *tout court*: "Sem mais", em francês.



**AS QUESTÕES 1 A 8 REFEREM-SE AO TEXTO ACIMA**

01) É comprovável no texto a afirmação:

- (A) O efeito dos problemas econômicos externos foi preponderante para desencadear os problemas na economia interna do Brasil.
- (B) O Brasil não tem como sair da crise econômica porque a presidente não assumiu o seu protagonismo no cenário político e econômico.
- (C) A solução dos problemas econômicos do Brasil está sujeita à mudança positiva da economia mundial.
- (D) A ausência de investimento no capital humano e no capital tecnológico implica crise no emprego futuro.

02) Constitui um ponto de vista do Autor, expresso através do texto:

- (A) O Brasil vive uma situação de inclusão social que está fortemente evidenciada pela distribuição de bens produzidos ao longo dos tempos.
- (B) O emprego confere ao homem a consecução dos valores humanos, já que é meio de inclusão social.
- (C) O panorama político brasileiro é favorável ao desabrochar de mudanças econômicas e sociais.
- (D) O papel do Supremo Tribunal Federal se constitui papel relevante da Justiça para que ocorram as mudanças protagonizadas pelo atual governo.

03) Sobre o texto, é verdadeiro o que se afirma em:

- (A) A argumentação do autor, na defesa de seu ponto de vista, realiza-se através da desvinculação entre ação e reação.
- (B) O articulista constrói a argumentação do assunto de que trata com o objetivo de ressaltar que só o entendimento entre trabalhadores e empresários pode superar o desemprego.
- (C) O processo argumentativo usado pelo articulista relaciona uma situação de natureza político-econômica a uma série de ideias alusivas às causas da problemática sócio-econômica, sugerindo a necessidade de uma mudança urgente.
- (D) A estratégia argumentativa do enunciador do discurso contempla o emprego constante de palavras e expressões metafóricas para caracterizar a interpessoalidade presente no texto.

04) Considerando-se o contexto em que se insere, **descarta-se** como outra possibilidade de leitura para o termo transcrito a referente a:

- (A) "do que" (L. 18) – quanto.
- (B) "Cada vez" (L.31) – gradativamente.
- (C) "aliás" (L.26) – de outro modo.
- (D) "como" (L. 16) - conforme

05) Sobre os recursos linguísticos usados no texto, pode-se afirmar:

- (A) Os conectores "que" e "que", em "...*panelaço* que *lhe* cabe..." (L.29) e "...*é evidente que o efeito externo sobre o qual não temos controle...*" (L.18), são iguais do ponto de vista morfológico.
- (B) As expressões "...*por um generoso pensamento mágico desatento às restrições físicas do mundo...*" (L. 2), e "...*às restrições físicas do mundo...*" (L.2), funcionam como pacientes da ação nominal.
- (C) A forma verbal composta "tenha atingido", em "... *Talvez tenha atingido 9,5% no quarto trimestre.*" (L.22), tem equivalência, do ponto de vista da formação dos tempos compostos, com a forma verbal simples "atingiu".
- (D) Na oração. "...*vai-se com o tempo a sua expertise...*" (L.33/34), a partícula "se" indica reflexibilidade.

06) No texto o termo:

- (A) "...*de hoje...*" (L. 12), completa o sentido de um nome.
- (B) "...*de Helmut Schmidt...*", (L. 12), tem valor restritivo.
- (C) "...*se...*" (L.14), tem valor apassivador.
- (D) "...*de fatores.*" (L. 5/6), completa o sentido de um verbo.



07) Está de acordo com a ideia expressa no contexto o que se afirma sobre o termo transcrito em:

- (A) "...do que..." (L. 18) expressa comparação e não admite apenas o uso de "que" para indicar a mesma ideia.
- (B) "...bem..." (L.7) está empregado como reforço de "conhecimento" (L.7).
- (C) "-lo" (L.7), tem como referente um nome.
- (D) "...colocar nas cordas" (L. 30) é uma expressão que está usada em seu sentido literal.

08) O texto permite considerar correta a alternativa:

- (A) A forma verbal "Deveria" (L.1), expressa uma ação atribuída a um ser indeterminado.
- (B) O termo "...mesmo..." (L.42), tem valor enfático.
- (C) O verbo da construção "Acredita-se" (L.15), não admite a preposição "em" como termo regido.
- (D) A palavra "...cada..." (L.7) amplia o sentido do substantivo.

### **AS QUESTÕES 9 E 10 AS TEXTOS ABAIXO**

#### **TEXTO I**

Neste mundo é mais rico o que mais rapa:  
Quem mais limpo se faz, tem mais carepa:  
Com sua língua ao nobre o vil decepa:  
O Velhaco maior sempre tem capa.

MATOS, Gregório de. Soneto. Gregório de Matos. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1988. Seleção de textos, notas, estudos biográfico, histórico e crítico por Antônio Dimas. p. 76.

#### **TEXTO II**

Não serei o poeta de um mundo caduco.  
Também não cantarei o mundo futuro.  
Estou preso à vida e olho meus companheiros.  
Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.  
Entre eles, considero a grande realidade.  
O presente é tão grande, não nos afastemos.  
Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Mãos dadas. Disponível em: <<http://letras.terra.com.br/carlos.drummond-de-andrade/460548>>.

09) A análise dos dois textos permite afirmar:

- (A) A voz poética do **I** universaliza a existência do mal, enquanto a do **II** apresenta uma proposta de engajamento para a construção do mundo no presente.
- (B) O rigor da condenação evidente no **I** é atenuada pela exploração do humor no **II**.
- (C) A visão pessimista da vida presente no **I** é inteiramente despistada pela propensão à moralidade no **II**.
- (D) O texto **I** retrata as pessoas como torpes, sempre procurando o melhor para si mesmas, já o **II** as vê como solidárias e combativas.

10) Sobre a palavra "grande", nas duas situações em que se encontra no texto II (v. 5-6), a única afirmativa **em desacordo** com o contexto é a:

- (A) Qualifica um nome indicando dimensão.
- (B) É um adjetivo uniforme quanto ao gênero.
- (C) Altera a semântica do verso 5, se transposto para depois de "realidade".
- (D) Exerce a mesma função sintática nos dois casos.



## INFORMÁTICA – QUESTÕES DE 11 A 15

11) A cópia de segurança (backup) é muito utilizado para guardar documentos, imagens, vídeos e outros arquivos no computador. O backup complementar, que copia somente os arquivos que possuem o atributo de arquivamento (arquivos novos e alterados desde o backup normal), mas não retira tal atributo, gerando um único arquivo complementar que irá acumular todas as atualizações desde o último backup normal ou incremental e possibilitando desta forma o descarte do incremental anterior é:

- (A) Backup de Cópia.
- (B) Backup Incremental.
- (C) Backup Completo.
- (D) Backup Diferencial.

12) É o componente mais importante da placa-mãe, possui um conjunto de chips controladores que auxiliam o processador. Tradicionalmente é dividido em ponte norte e ponte sul. O hardware mencionado é:

- (A) Placa de vídeo.
- (B) Drive.
- (C) Chipset.
- (D) IDE.

13) São componentes básicos da UCP:

- (A) UC, ULA e Registradores.
- (B) Memória RAM, UC e Memória ROM.
- (C) Placa de Vídeo, Memórias e Drive.
- (D) ULA, UC e Driver.

14) Ao editar um documento no MS WORD 2010, a opção **Restringir Edição** está localizado na guia:

- (A) Referências.
- (B) Revisão.
- (C) Inserir.
- (D) Exibição.

15) Os vírus furtivos são:

- (A) Vírus que se transforma a cada infecção, impossibilitando a detecção pela assinatura do vírus.
- (B) Vírus que se transforma a cada infecção, se reescrevendo completamente a cada infecção, podendo mudar seu tamanho e comportamento.
- (C) Vírus que infecta o setor de inicialização ou registro de inicialização, comprometendo o disco rígido, e se espalha quando o sistema é iniciado a partir do disco que o contém.
- (D) Vírus projetado explicitamente para não ser detectado pelo antivírus.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – QUESTÕES DE 16 A 25

16) Analise os itens a seguir de acordo com a função social da escola na perspectiva de alguns teóricos:

I - O sistema escolar "é um dos fatores mais eficazes de conservação social, pois fornece a aparência de legitimidade às desigualdades sociais, e sanciona a herança cultural e o dom social tratado como dom natural".

II - A escola, pelas desigualdades de seleção e pela ação homogeneizante, só faz reduzir minimamente as diferenças, contribuindo para a reprodução da "estrutura das relações de classe ao reproduzir a desigual distribuição, entre as classes, do capital cultural".

Os itens I e II referem-se a :

- (A) A Escola Conservadora na perspectiva de Bourdieu
- (B) A Escola Transformadora na perspectiva de Dermeval Saviani
- (C) A Escola Conservadora na perspectiva de Antônio Gramsci
- (D) A Escola Reprodutora na perspectiva de Dermeval Saviani



17) De acordo com tendência \_\_\_\_\_ a função da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir uma posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, fatores de ordem social pertencem exclusivamente à sociedade. O caminho educacional dos alunos é o mesmo, desde que se esforcem. Assim, os menos capacitados devem lutar para chegar ao nível dos melhores, caso não consigam, devem se contentar com uma escolarização inferior.

O termo que preenche corretamente a lacuna é:

- (A) Libertadora
- (B) Libertária
- (C) Tradicional
- (D) Renovada Progressivista

18) Observe a imagem e analise os itens a seguir.



I - Como no filme Tempos Modernos (Modern Times) os alunos, nesta concepção são classificados como trabalhadores de uma empresa.

II - O ensino é um processo de condicionamentos através do uso de reforços das respostas que se quer obter

As informações acima, da imagem e dos itens I e II, referem-se a tendência:

- (A) Tradicional
- (B) Tecnista
- (C) Renovada
- (D) Liberal

19) O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso o projeto pedagógico da escola cumpre algumas dimensões. A dimensão na qual reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo. Que define as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade é a dimensão:

- (A) política
- (B) pedagógica
- (C) administrativa
- (D) coletiva

20) "O processo avaliativo não deve estar centrado no entendimento imediato pelo aluno das noções em estudo, ou no entendimento de todos em tempos equivalentes. Essencialmente, por que não há paradas ou retrocessos nos caminhos da aprendizagem. Todos os aprendizes estão sempre evoluindo, mas em diferentes ritmos e por caminhos singulares e únicos. O olhar do professor precisará abranger a diversidade de traçados, provocando-os a progredir sempre" (HOFFMANN, 2001, p. 47). É INCORRETO sobre avaliação nesta perspectiva:

- (A) a avaliação deveria acompanhar o aluno em seu processo de crescimento, contribuindo como instrumento facilitador da aprendizagem.
- (B) a avaliação é um processo abrangente da existência humana que implica reflexão sobre a prática, no sentido de diagnosticar seus avanços e dificuldades.
- (C) a avaliação é um meio de que o professor dispõe de obter informações a respeito dos avanços e das dificuldades dos alunos, constituindo-se como um procedimento permanente, capaz de dar suporte ao processo de ensino e aprendizagem, no sentido de contribuir para o planejamento de ações que possibilitem ajudar o aluno a prosseguir.
- (D) sendo a avaliação um meio imprescindível para a aprendizagem, o processo educativo deve apontar para a construção de uma prática avaliativa quantitativa, comprometida com a aprendizagem.



21) Os temas transversais tornaram-se parte da organização curricular na estrutura da educação brasileira com a divulgação em âmbito nacional do PCN's.



Recentemente a LDB incluiu, como temas transversais, nos currículos escolares:

- (A) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente
- (B) A música
- (C) Educação ambiental
- (D) Conhecimento de filmes de produção nacional

22) Sobre a transversalidade é INCORRETO:

- (A) Se baseia na busca da aproximação entre a vida cotidiana e a ciência
- (B) Resignifica o processo de construção do conhecimento e, assim é legitimada pelo construtivismo, este tomado como conceito epistemológico.
- (C) Pode-se definir os temas transversais como temas do cotidiano inseridos na estrutura curricular.
- (D) Essa perspectiva surge como uma forma de superar a fragmentação entre as disciplinas.

23) Currículo \_\_\_\_\_ é aquele que acontece dentro da sala de aula na relação entre professor e aluno em situações diárias é idealizado pela prática do professor, ou a reação do aluno ante ao que está sendo apreendido e retido pelos mesmos através de um projeto pedagógico e um plano de ensino. Para que isto possa se realizar é preciso a efetivação do que foi planejado.

O termo que preenche corretamente a lacuna é:

- (A) Oculto
- (B) Real
- (C) Prescrito
- (D) Formal

24) A avaliação da escola deve ser diferenciada da avaliação da aprendizagem dos alunos, mesmo que ambas estejam bastante relacionadas e sejam, inclusive, interdependentes. Sobre avaliação da aprendizagem e avaliação institucional escolar é correto, EXCETO:

- (A) A avaliação da aprendizagem serve tanto para a análise do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, quanto como parâmetro para a avaliação do trabalho do professor.
- (B) A análise das condições institucionais da escola pode explicar os resultados da avaliação da aprendizagem
- (C) Os indicadores para a avaliação da aprendizagem também podem auxiliar no processo de envolvimento das pessoas no trabalho coletivo da escola
- (D) A avaliação institucional se esgota nos elementos que podem ser observados diretamente nos alunos, desconsiderando também os aspectos que são mediadores do processo pedagógico.

25) É preciso que a questão a ser analisada no debate entre os sujeitos do processo de avaliação, expresse relações significativas para a prática pedagógica. Por exemplo, discutir se os alunos que usam uniformes têm melhor aprendizagem, que os alunos que não usam, é uma questão secundária. Analisar se os alunos que escrevem melhor são aqueles que têm melhor capacidade de concentração em diferentes atividades é mais significativo.

O texto acima expressa a importância de considerar elementos que podem ser chamados de indicadores sobre a qualidade do trabalho da escola e que subsidiam a tomada de decisões sobre os rumos da escola. Dentre os indicadores a seguir qual NÃO é considerado relevante neste processo.

- (A) Validade
- (B) Credibilidade
- (C) Gestão participativa
- (D) Clientelismo





**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA**  
**QUESTÕES DE 26 A 40**

**QUESTÕES 26 A 38 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**

**Texto**

***O impeachment sem força***

1           Atribui-se a Fidel Castro uma fórmula para saber se um país passa por uma revolução. É fácil, segundo ele:  
2 basta verificar se os indivíduos sorriem. A alegria de viver durante uma revolução seria imediatamente perceptível  
3 no rosto de cada um.

4           Fidel não disse, mas seria razoável supor que o inverso também fosse verdadeiro. Sempre que o repúdio  
5 a um governo se tornasse universal e não houvesse solução natural para os problemas coletivos, a tristeza se  
6 estamparia em cada face.

7           Ninguém está contente com a situação atual ou sorri quando pensa no Brasil. A maioria está insatisfeita  
8 e o desejo por mudanças é unânime. Mas seria despropositado imaginar que todos estejam acobardados. No  
9 País real, os tristes e desesperançados são minoria. Menor ainda é a parcela que aceita a conversa oposicionista  
10 de que tudo de mal é responsabilidade de Dilma Rousseff e do Partido dos Trabalhadores. Esse porcentual se  
11 reduz um pouco mais quando se trata daqueles que acreditam que a saída de Dilma e o fim do PT resolveriam os  
12 problemas da nação.

13           Apesar de agir em concerto no Parlamento, na mídia, no Judiciário e na sociedade civil, as oposições foram  
14 incapazes de promover e conservar na opinião pública o clima emocional necessário a transformar a insatisfação  
15 em revolta. No máximo, conseguiram atrair segmentos bizarros, de um direitismo de opereta.

16           Uma das razões é o fato de o tempo ter passado. As circunstâncias que propiciam amplos movimentos de  
17 opinião costumam ser fugazes e não resistem à banalização. É possível sustentar um clima político de alta  
18 eletricidade por semanas e, talvez, alguns meses, não por mais de um ano.

19           Quem aguenta ver os mesmos personagens a repetir as mesmas coisas dia após dia? Quem se emociona  
20 ao ouvir um discurso proferido cem vezes? Quem se surpreende com a denúncia de hoje, se é idêntica àquela de  
21 ontem?

22           A exacerbação da militância anti-Dilma e anti-PT da "grande" mídia serve para explicar a retração do  
23 movimento pró-impeachment. Ao repetir a mesma adjetivação exagerada, as mesmas manchetes tonitruantes,  
24 as mesmas fotos canhestramente encenadas, sua peroração tornou-se inócua. Hoje, ela prega para os  
25 convertidos.

26           A perda de interesse pela Operação Lava Jato é o sintoma. Joia do discurso oposicionista e vitrine para  
27 alguns dos personagens mais vistosos de suas fileiras, ela não consegue manter a atenção da opinião pública no  
28 nível de quando começou, por mais intenso que seja o holofote ofertado pelos meios de comunicação.

29           Em pesquisa do Instituto Vox Populi de dezembro de 2015, apenas 24% dos entrevistados disseram  
30 manter o mesmo elevado interesse do início da Lava Jato, taxa idêntica àquela dos que "não têm qualquer  
31 interesse pelo assunto e nunca tiveram". Outros 18% afirmaram que "tinham muito, mas agora a acompanham  
32 sem interesse", enquanto 10% responderam que "tinham muito, mas perderam completamente o interesse".  
33 Entre os restantes, 21% "nunca tiveram grande interesse e assim permanecem" e 3% "nunca ouviram falar" no  
34 assunto.

35           A segunda razão a explicar a pequena capacidade mobilizadora da ideia de impeachment é a imagem dos  
36 políticos que patrocinam a empreitada.



37 A mesma pesquisa constatou: 55% dos entrevistados acreditam que o processo de impeachment é uma  
 38 "vingança de Eduardo Cunha", avaliação da qual discordam apenas 21%. Os restantes não sabem ou não têm  
 39 opinião. A respeito das consequências do processo na economia, 45% afirmaram que "a oposição está sendo  
 40 oportunista" ao propô-lo agora, enquanto 39% disseram que ela "faz o seu papel".

41 Ante a pergunta a mencionar nomes de líderes da oposição, 49% disseram que "políticos como Aécio e  
 42 Fernando Henrique Cardoso só pensam em seus próprios interesses quando apoiam o impeachment", enquanto  
 43 34% afirmaram que "eles pensam no Brasil e fazem o que é correto". O que significa que muitos eleitores do PSDB  
 44 na eleição de 2014 não estão convictos do patriotismo de seus representantes.

45 A perspectiva das movimentações em favor do impeachment é ruim, caso elas realmente desejem contar  
 46 com a opinião pública. O tempo não as ajuda e suas lideranças atrapalham. Só em um momento tão estranho de  
 47 nossa história quanto este, uma tese tão despropositada ainda sobrevive.

COIMBRA, Marcos. O impeachment sem força. In: CartaCapital. 27 de janeiro 2016. p.27.

26) É comprovável no texto a afirmação:

- (A) A oposição ao governo se alinhou ao Judiciário, à sociedade civil, à mídia e ao parlamento e conseguiu conduzir a opinião pública ao repúdio ao partido governista.
- (B) Ainda é maior o otimismo pela reversão da situação sócio-político-econômica pela qual passa o país.
- (C) Somente a oposição tem os meios de propor as mudanças necessárias no atual cenário em que se encontra a economia brasileira.
- (D) A mídia tem servido de ressonância do *impeachment*, recebendo apoio da grande maioria da população.

27) A alternativa correta a respeito do texto é a:

- (A) No texto, prevalece uma visão subjetiva do enunciador, defendendo um ponto de vista sobre a atual situação do governo incompatível com as pesquisas de opinião.
- (B) O enunciador, ao abordar o *impeachment*, o faz demonstrando que a opinião pública está desinteressada pelo assunto.
- (C) A tese do *impeachment* ganha força entre os segmentos menos favorecidos da população.
- (D) No parágrafo final, o enunciador sugere que a sociedade apresenta contradições quanto ao posicionamento em relação à tese do *impeachment*.

28) Constitui uma afirmação verdadeira sobre a linguagem usada no texto a expressa na alternativa:

- (A) O frequente uso de antíteses faz parte da estratégia argumentativa do enunciador na tentativa de mostrar as duas faces da moeda: o posicionamento da oposição e o da população brasileira.
- (B) O articulista elabora sua argumentação com o objetivo maior de salvaguardar a figura da Presidenta do Brasil, que está sob pressão da mídia.
- (C) O raciocínio argumentativo usado pelo autor vale-se de recursos de natureza metalinguística, através dos quais emite seu parecer sobre os fatos, buscando convencer o leitor sobre a questão enfocada.
- (D) A linha argumentativa adotada pelo enunciador do discurso, na abordagem temática, parte de uma citação e, a seguir, é toda ela pautada em constatações.

29) "Apesar de agir em concerto no Parlamento, na mídia, no Judiciário e na sociedade civil, as oposições foram incapazes de promover e conservar na opinião pública o clima emocional necessário a transformar a insatisfação em revolta." (L.13/14/15).

No período em destaque, há uma relação de:

- (A) Concessão e constatação
- (B) Concessão e adição
- (C) Explicação e conclusão
- (D) Causa e efeito



- 30) Sobre as afirmativas a seguir, marque aquela que apresenta a resposta correta.
- (A) "durante" (L.2) tem o mesmo significado da expressão "Ante" (L.41).
- (B) "mais" (L.27) e "tão" (L.46) intensificam a ideia expressa pelos nomes que modificam.
- (C) "eletricidade" (L.18), está usado em seu sentido denotativo.
- (D) "'grande" (L.22) indica tamanho.
- 31) Marque a alternativa que apresenta a afirmação correta sobre os recursos linguísticos:
- (A) " ...basta verificar se os indivíduos sorriem..." (L.2) a forma verbal "basta" aparece na terceira pessoa do singular porque o sujeito é indeterminado.
- (B) "A maioria está insatisfeita e o desejo por mudanças é unânime." (L.7/8) a forma verbal "está" pode também ser usada no plural, por ser o sujeito um coletivo partitivo.
- (C) "os problemas da nação." (L.11/12) funciona como paciente da ação verbal presente no contexto.
- (D) "É fácil, segundo ele: basta verificar se os indivíduos sorriem." (L.1/2) os dois pontos que aparecem na frase podem ser substituídos por vírgulas, mas apresentariam prejuízo de natureza gramatical.
- 32) Do ponto de vista semântico e linguístico, é correto afirmar:
- A) O conectivo "que", em "... supor que o inverso também fosse verdadeiro." (L.4), introduz, no contexto, a mesma relação estabelecida por "que", em "... Menor ainda é a parcela que aceita a conversa oposicionista..." (L. 9).
- B) A palavra "Segundo", em "É fácil, segundo ele..." (L.1/2), indica ordem.
- C) O elemento de coesão textual "como", "...em 49% disseram que "políticos como Aécio e Fernando Henrique Cardoso" (L. 41/42) expressa ideia de conformidade.
- D) Os termos "mesmos e mesmas", em "...os mesmos personagens a repetir as mesmas coisas dia após dia..." (L.19), denotam, nesse caso, reforço e têm valor de adjunto adnominal.
- 33) Com referência aos mecanismos linguísticos usados no texto, marque a afirmativa verdadeira.
- (A) " imediatamente" (L. 2) possui valor analítico.
- (B) "também" (L.4) se contrapõe a "mas" (L.4), estabelecendo, no contexto, uma ideia de contradição.
- (C) "têm" (L.30) possui como sujeito "...24% dos entrevistados." (L.29).
- (D) " alguns" (L. 18), se transposto para depois do nome "meses" (L. 20), não altera o valor semântico que expressa.
- 34) **I** - "**Mas** seria despropositado imaginar que todos estejam acabrunhados." (L.8).
- II** - "...A alegria de viver **durante** uma revolução seria imediatamente perceptível no rosto de cada um". (L.2/3).
- Os conectivos em negrito, nos fragmentos em destaque, estabelecem, respectivamente, relações de:
- (A) Conclusão e adição.
- (B) Ressalva e tempo.
- (C) Adversidade e explicação.
- (D) Conclusão e adição
- 35) A alternativa em que há correspondência sinonímica entre o termo transcrito e a palavra indicada à direita é:
- (A) "concerto" (L.13) - Acordo.
- (B) "bizarros" (L.15) - desprezíveis
- (C) "fugazes" (L.17) - persistentes
- (D) "exacerbação" (L.22) - atenuação
- 36) Marque a alternativa que apresenta a colocação do "a", destacado em negrito, em desacordo com a norma culta.
- (A) "...Ninguém está contente com a situação atual..." (L.7).
- (B) "...se é idêntica àquela de ontem?" (L.20/21).
- (C) "...os mesmos personagens a repetir as mesmas coisas dia após dia?". (L.19).
- (D) "Ante a pergunta a mencionar nomes de líderes da oposição..." (L.41).



37) "As circunstâncias que propiciam amplos movimentos de opinião costumam ser fugazes e não resistem à banalização."  
(L.16/17).

Sobre a frase em destaque, é correto afirmar:

- (A) O período é composto só por orações independentes.
- (B) O período é composto por três orações subordinadas.
- (C) Na formação do período há ocorrência de três orações coordenadas.
- (D) No período há uma oração com valor de adjunto adnominal.

38) Expressa uma relação de **finalidade** a oração destacada na alternativa:

- (A) "Fidel não disse, mas seria razoável supor que o inverso também fosse verdadeiro."  
(L.4).
- (B) "A perspectiva das movimentações em favor do *impeachment* é ruim, caso elas realmente desejem contar com a opinião pública."  
(L.45/46).
- (C) "...24% dos entrevistados disseram manter o mesmo elevado interesse do início da Lava Jato,..." (L.29/30).
- (D) "A exacerbação da militância anti-Dilma e anti-PT da "grande" mídia serve para explicar a retração do movimento pró-impeachment." (L.22/23).

**AS QUESTÕES 39 E 40 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO A SEGUIR:**

TEXTO:

1. Na cidade não existem mais galos.
2. Avacalhada, a manhã surge
3. — oceano de pano a estraçalhar-se
4. entre a pressa dos homens e o ruído
5. de uma história feroz a triturá-los.
6. Na cidade não existem mais galos.
7. O homem, agora, ele próprio é quem cisca
8. no sangue que escorre entre as notícias
9. a madrugada caída nos imaginários da luz.
10. No grito das coisas uma certa aurora
11. continua, no entanto, a ser anunciada
12. Porque a fome e os dentes crescem
13. na casa e na boca dos que trabalham.
14. De noite todos os gatos são pardos.
15. De dia todas as alegrias são gatos
16. em cujo pelo a luz do sol brinca
17. provisoriamente.

FÉLIX, Moacyr. Sem galos, a aurora.  
Em nome da vida. Rio de Janeiro:  
Civilização Brasileira, 1981. v. 3, p. 41.  
(Coleção Poesia Sempre).

39) De acordo com o poema, marque a alternativa que contém a afirmativa correta.

- (A) O homem não é vítima de um mundo marcado pelo ritmo opressor da vida.
- (B) O ser humano, em qualquer tempo e lugar, mostra-se insatisfeito com sua situação social.
- (C) O homem, mesmo vivenciando uma realidade adversa, não se deixa vencer pela desesperança.
- (D) A ausência de "galos" denuncia a impossibilidade de alteração da ordem político-social vigente na realidade em foco.

40) O texto permite considerar correta a alternativa:

- (A) O termo "oceano de pano" (v. 3) tem valor enfático.
- (B) A expressão "ele próprio" (v. 7) exerce, no contexto frasal, função de realce.
- (C) A palavra "certa", em "uma certa aurora" (v. 10), amplia o sentido do substantivo.
- (D) A forma verbal "existem" (v. 1) expressa uma ação atribuída a um ser indeterminado