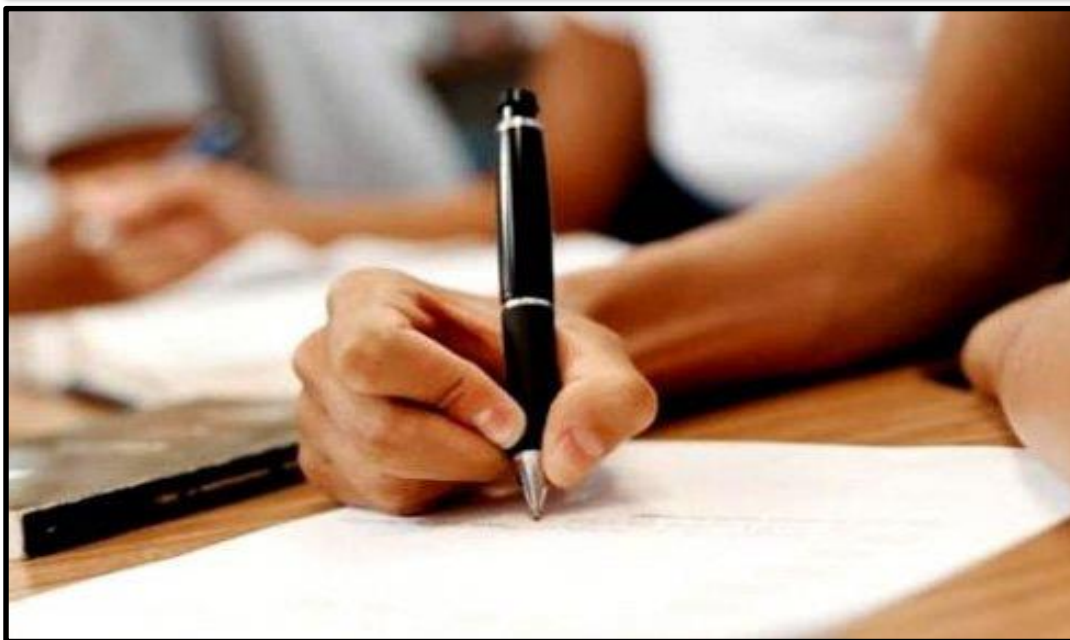


ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE REDENÇÃO DO GURGUÉIA - PI  
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



**CARGO:**

**PROFESSOR DE  
INGLÊS**

**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



**INFORMAÇÕES ADICIONAIS**

SITE:  
[WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR](http://WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR)

Telefone:  
(86) 9438-4081

E-mail:  
Ima.redencaodogurgueia2015@outlook.com

\_\_\_\_\_  
NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE REDENÇÃO DO GURGUÉIA-PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



## LÍNGUA PORTUGUESA

## QUESTÕES DE 1 A 10

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## A hora é agora

1 Deveria ser evidente que estamos diante da urgente necessidade de corrigir distorções  
2 produzidas por um generoso pensamento mágico desatento às restrições físicas do mundo, às identidades  
3 da contabilidade nacional e à "regra de três", que procurou a redistribuição continuada de bens que não  
4 foram produzidos. O desejado desenvolvimento econômico com inclusão tem como condição necessária e  
5 simultânea o aumento da produtividade do trabalhador. Este, certamente, depende de uma miríade de  
6 fatores. Empiricamente, os mais importantes são o capital físico, que incorpora os avanços tecnológicos, e  
7 o conhecimento para bem utilizá-lo de que se dota cada trabalhador.

8 O que isso impõe? Qualquer que seja o regime da organização social e da economia nela inserida,  
9 ele tem de harmonizar a distribuição do que foi produzido entre: **1.0** que se destina à satisfação imediata  
10 de suas necessidades (o consumo e o bem-estar da população). **2.0** que se destina a aumentar a quantidade  
11 e a qualidade do capital físico (máquinas, infraestrutura) operado pelo capital humano (educação, saúde).  
12 A lei de Helmut Schmidt é incontornável: é o investimento de hoje que produzirá o crescimento de amanhã  
13 e criará a oportunidade de emprego de depois de amanhã. A verdadeira tragédia social e econômica dos  
14 países é um processo em que: **1.** Insiste-se em acreditar no que, empiricamente, é reconhecidamente falso.  
15 **2.** Acredita-se que as mesmas causas podem levar a efeitos diferentes. **3.** Quando tudo já deu errado, tenta-  
16 se novamente, como ingerido no recente documento do Partido dos Trabalhadores.

17 Estamos hoje, o Brasil e o mundo, numa situação delicada. Ambos perdemos tração, mas é  
18 evidente que o efeito externo sobre o qual não temos controle é muito menor do que o efeito interno que  
19 temos instrumentos para controlar. Os últimos resultados da Pnad, divulgados no dia 15 último pelo IBGE,  
20 são alarmantes. A taxa de desemprego atingiu 8,9% no terceiro trimestre de 2015, um aumento de 30%  
21 sobre o seu homólogo de 6,9% no triênio 2012-2014, em resposta a uma queda do PIB de 4,5% no mesmo  
22 período. Talvez tenha atingido 9,5% no quarto trimestre e será, pelo efeito estacional, ainda maior no  
23 primeiro trimestre de 2016. O Brasil corre o risco de ter mais de 10 milhões de desempregados em março  
24 deste ano. Não dá para esperar mais! É fundamental incorporar o senso de urgência.

25 *Nessum dorma...* O "princípio" do Supremo Tribunal Federal colocou em estágio letárgico o  
26 processo de "impeachment", sobre o qual, aliás, sempre tive sérias dúvidas. A solução, portanto, é a  
27 presidente assumir o seu protagonismo e apresentar, na abertura do Congresso, projetos de mudanças  
28 constitucionais e medidas infraconstitucionais que devolvam à economia a perspectiva da sustentabilidade  
29 de longo prazo. O governo não tem que se inibir. Deve "ir para a rua", sofrer o "panelaço" que lhe cabe e  
30 "colocar nas cordas" a sua indigente, obesa e medíocre "base" política.

31 O desemprego é o maior mal que corrói qualquer sociedade. Cada vez que um indivíduo que  
32 pode e quer trabalhar não encontra emprego, sente-se excluído. A situação é ainda mais grave quando o  
33 desemprego se prolonga e ele perde o "capital humano" incorporado no simples ato de trabalhar: vai-se  
34 com o tempo a sua expertise, superada pelo avanço tecnológico. No fim do dia, perdeu um pedaço da sua  
35 identidade e destruiu a sua família.

36 Uma das medidas estruturais para acomodar as flutuações do emprego ínsitas no capitalismo é  
37 autorizar a plena validade do entendimento direto entre comitês de fábrica e empresários sob a vigilância  
38 dos sindicatos, que têm muito a aprender. O que se propõe não é a flexibilização *tout court*. É que  
39 trabalhadores e empresários, sentados a uma mesa com as informações relevantes e transparentes, possam  
40 discutir caso a caso, livre e concretamente, qual a melhor forma de obter uma distribuição mais "justa" dos  
41 ganhos e dos inconvenientes da flutuação da conjuntura, respeitados a segurança, a estabilidade e os  
42 direitos constitucionais de ambas as partes. Por si mesmo, tal entendimento aumentará o bem-estar de  
43 todos e mitigará as próprias flutuações da conjuntura.

DELFIN NETTO, Antonio. A hora é agora. In: CartaCapital. 27 de janeiro 2016. p. 23. [Vocabulário: 1. *Nessum dorma*: "Ninguém durma", em italiano. 2. *tout court*: "Sem mais", em francês.



**AS QUESTÕES 1 A 8 REFEREM-SE AO TEXTO ACIMA**

01) É comprovável no texto a afirmação:

- (A) O efeito dos problemas econômicos externos foi preponderante para desencadear os problemas na economia interna do Brasil.
- (B) O Brasil não tem como sair da crise econômica porque a presidente não assumiu o seu protagonismo no cenário político e econômico.
- (C) A solução dos problemas econômicos do Brasil está sujeita à mudança positiva da economia mundial.
- (D) A ausência de investimento no capital humano e no capital tecnológico implica crise no emprego futuro.

02) Constitui um ponto de vista do Autor, expresso através do texto:

- (A) O Brasil vive uma situação de inclusão social que está fortemente evidenciada pela distribuição de bens produzidos ao longo dos tempos.
- (B) O emprego confere ao homem a consecução dos valores humanos, já que é meio de inclusão social.
- (C) O panorama político brasileiro é favorável ao desabrochar de mudanças econômicas e sociais.
- (D) O papel do Supremo Tribunal Federal se constitui papel relevante da Justiça para que ocorram as mudanças protagonizadas pelo atual governo.

03) Sobre o texto, é verdadeiro o que se afirma em:

- (A) A argumentação do autor, na defesa de seu ponto de vista, realiza-se através da desvinculação entre ação e reação.
- (B) O articulista constrói a argumentação do assunto de que trata com o objetivo de ressaltar que só o entendimento entre trabalhadores e empresários pode superar o desemprego.
- (C) O processo argumentativo usado pelo articulista relaciona uma situação de natureza político-econômica a uma série de ideias alusivas às causas da problemática sócio-econômica, sugerindo a necessidade de uma mudança urgente.
- (D) A estratégia argumentativa do enunciador do discurso contempla o emprego constante de palavras e expressões metafóricas para caracterizar a interpessoalidade presente no texto.

04) Considerando-se o contexto em que se insere, **descarta-se** como outra possibilidade de leitura para o termo transcrito a referente a:

- (A) "do que" (L. 18) – quanto.
- (B) "Cada vez" (L.31) – gradativamente.
- (C) "aliás" (L.26) – de outro modo.
- (D) "como" (L. 16) - conforme

05) Sobre os recursos linguísticos usados no texto, pode-se afirmar:

- (A) Os conectores "que" e "que", em "...*panelaço* que *lhe* cabe..." (L.29) e "...*é evidente que* o efeito externo sobre o qual não temos controle..." (L.18), são iguais do ponto de vista morfológico.
- (B) As expressões "...*por um generoso pensamento mágico desatento às restrições físicas do mundo...*" (L. 2), e "...*às restrições físicas do mundo...*" (L.2), funcionam como pacientes da ação nominal.
- (C) A forma verbal composta "tenha atingido", em "... *Talvez tenha atingido 9,5% no quarto trimestre.*" (L.22), tem equivalência, do ponto de vista da formação dos tempos compostos, com a forma verbal simples "atingiu".
- (D) Na oração. "...*vai-se com o tempo a sua expertise...*" (L.33/34), a partícula "se" indica reflexibilidade.

06) No texto o termo:

- (A) "...*de hoje...*" (L. 12), completa o sentido de um nome.
- (B) "...*de Helmut Schmidt...*", (L. 12), tem valor restritivo.
- (C) "...*se...*" (L.14), tem valor apassivador.
- (D) "...*de fatores.*" (L. 5/6), completa o sentido de um verbo.



- 07) Está de acordo com a ideia expressa no contexto o que se afirma sobre o termo transcrito em:
- (A) "...do que..." (L. 18) expressa comparação e não admite apenas o uso de "que" para indicar a mesma ideia.
- (B) "...bem..." (L.7) está empregado como reforço de "conhecimento" (L.7).
- (C) "-lo" (L.7), tem como referente um nome.
- (D) "...colocar nas cordas" (L. 30) é uma expressão que está usada em seu sentido literal.
- 08) O texto permite considerar correta a alternativa:
- (A) A forma verbal "Deveria" (L.1), expressa uma ação atribuída a um ser indeterminado.
- (B) O termo "...mesmo..." (L.42), tem valor enfático.
- (C) O verbo da construção "Acredita-se" (L.15), não admite a preposição "em" como termo regido.
- (D) A palavra "...cada..." (L.7) amplia o sentido do substantivo.

### **AS QUESTÕES 9 E 10 AS TEXTOS ABAIXO**

#### **TEXTO I**

Neste mundo é mais rico o que mais rapa:  
Quem mais limpo se faz, tem mais carepa:  
Com sua língua ao nobre o vil decepa:  
O Velhaco maior sempre tem capa.

MATOS, Gregório de. Soneto. Gregório de Matos. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1988. Seleção de textos, notas, estudos biográfico, histórico e crítico por Antônio Dimas. p. 76.

#### **TEXTO II**

Não serei o poeta de um mundo caduco.  
Também não cantarei o mundo futuro.  
Estou preso à vida e olho meus companheiros.  
Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.  
Entre eles, considero a grande realidade.  
O presente é tão grande, não nos afastemos.  
Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Mãos dadas. Disponível em: <<http://letras.terra.com.br/carlos.drummond-de-andrade/460548>>.

- 09) A análise dos dois textos permite afirmar:
- (A) A voz poética do **I** universaliza a existência do mal, enquanto a do **II** apresenta uma proposta de engajamento para a construção do mundo no presente.
- (B) O rigor da condenação evidente no **I** é atenuada pela exploração do humor no **II**.
- (C) A visão pessimista da vida presente no **I** é inteiramente despistada pela propensão à moralidade no **II**.
- (D) O texto **I** retrata as pessoas como torpes, sempre procurando o melhor para si mesmas, já o **II** as vê como solidárias e combativas.
- 10) Sobre a palavra "grande", nas duas situações em que se encontra no texto II (v. 5-6), a única afirmativa **em desacordo** com o contexto é a:
- (A) Qualifica um nome indicando dimensão.
- (B) É um adjetivo uniforme quanto ao gênero.
- (C) Altera a semântica do verso 5, se transposto para depois de "realidade".
- (D) Exerce a mesma função sintática nos dois casos.



## INFORMÁTICA – QUESTÕES DE 11 A 15

11) A cópia de segurança (backup) é muito utilizado para guardar documentos, imagens, vídeos e outros arquivos no computador. O backup complementar, que copia somente os arquivos que possuem o atributo de arquivamento (arquivos novos e alterados desde o backup normal), mas não retira tal atributo, gerando um único arquivo complementar que irá acumular todas as atualizações desde o último backup normal ou incremental e possibilitando desta forma o descarte do incremental anterior é:

- (A) Backup de Cópia.
- (B) Backup Incremental.
- (C) Backup Completo.
- (D) Backup Diferencial.

12) É o componente mais importante da placa-mãe, possui um conjunto de chips controladores que auxiliam o processador. Tradicionalmente é dividido em ponte norte e ponte sul. O hardware mencionado é:

- (A) Placa de vídeo.
- (B) Drive.
- (C) Chipset.
- (D) IDE.

13) São componentes básicos da UCP:

- (A) UC, ULA e Registradores.
- (B) Memória RAM, UC e Memória ROM.
- (C) Placa de Vídeo, Memórias e Drive.
- (D) ULA, UC e Driver.

14) Ao editar um documento no MS WORD 2010, a opção **Restringir Edição** está localizado na guia:

- (A) Referências.
- (B) Revisão.
- (C) Inserir.
- (D) Exibição.

15) Os vírus furtivos são:

- (A) Vírus que se transforma a cada infecção, impossibilitando a detecção pela assinatura do vírus.
- (B) Vírus que se transforma a cada infecção, se reescrevendo completamente a cada infecção, podendo mudar seu tamanho e comportamento.
- (C) Vírus que infecta o setor de inicialização ou registro de inicialização, comprometendo o disco rígido, e se espalha quando o sistema é iniciado a partir do disco que o contém.
- (D) Vírus projetado explicitamente para não ser detectado pelo antivírus.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – QUESTÕES DE 16 A 25

16) Analise os itens a seguir de acordo com a função social da escola na perspectiva de alguns teóricos:

I - O sistema escolar "é um dos fatores mais eficazes de conservação social, pois fornece a aparência de legitimidade às desigualdades sociais, e sanciona a herança cultural e o dom social tratado como dom natural".

II - A escola, pelas desigualdades de seleção e pela ação homogeneizante, só faz reduzir minimamente as diferenças, contribuindo para a reprodução da "estrutura das relações de classe ao reproduzir a desigual distribuição, entre as classes, do capital cultural".

Os itens I e II referem-se a :

- (A) A Escola Conservadora na perspectiva de Bourdieu
- (B) A Escola Transformadora na perspectiva de Dermeval Saviani
- (C) A Escola Conservadora na perspectiva de Antônio Gramsci
- (D) A Escola Reprodutora na perspectiva de Dermeval Saviani





17) De acordo com tendência \_\_\_\_\_ a função da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir uma posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, fatores de ordem social pertencem exclusivamente à sociedade. O caminho educacional dos alunos é o mesmo, desde que se esforcem. Assim, os menos capacitados devem lutar para chegar ao nível dos melhores, caso não consigam, devem se contentar com uma escolarização inferior.

O termo que preenche corretamente a lacuna é:

- (A) Libertadora
- (B) Libertária
- (C) Tradicional
- (D) Renovada Progressivista

18) Observe a imagem e analise os itens a seguir.



I - Como no filme Tempos Modernos (Modern Times) os alunos, nesta concepção são classificados como trabalhadores de uma empresa.

II - O ensino é um processo de condicionamentos através do uso de reforços das respostas que se quer obter

As informações acima, da imagem e dos itens I e II, referem-se a tendência:

- (A) Tradicional
- (B) Tecnicista
- (C) Renovada
- (D) Liberal

19) O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso o projeto pedagógico da escola cumpre algumas dimensões. A dimensão na qual reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo. Que define as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade é a dimensão:

- (A) política
- (B) pedagógica
- (C) administrativa
- (D) coletiva

20) "O processo avaliativo não deve estar centrado no entendimento imediato pelo aluno das noções em estudo, ou no entendimento de todos em tempos equivalentes. Essencialmente, por que não há paradas ou retrocessos nos caminhos da aprendizagem. Todos os aprendizes estão sempre evoluindo, mas em diferentes ritmos e por caminhos singulares e únicos. O olhar do professor precisará abranger a diversidade de traçados, provocando-os a progredir sempre" (HOFFMANN, 2001, p. 47). É INCORRETO sobre avaliação nesta perspectiva:

- (A) a avaliação deveria acompanhar o aluno em seu processo de crescimento, contribuindo como instrumento facilitador da aprendizagem.
- (B) a avaliação é um processo abrangente da existência humana que implica reflexão sobre a prática, no sentido de diagnosticar seus avanços e dificuldades.
- (C) a avaliação é um meio de que o professor dispõe de obter informações a respeito dos avanços e das dificuldades dos alunos, constituindo-se como um procedimento permanente, capaz de dar suporte ao processo de ensino e aprendizagem, no sentido de contribuir para o planejamento de ações que possibilitem ajudar o aluno a prosseguir.
- (D) sendo a avaliação um meio imprescindível para a aprendizagem, o processo educativo deve apontar para a construção de uma prática avaliativa quantitativa, comprometida com a aprendizagem.



21) Os temas transversais tornaram-se parte da organização curricular na estrutura da educação brasileira com a divulgação em âmbito nacional do PCN's.



Recentemente a LDB incluiu, como temas transversais, nos currículos escolares:

- (A) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente
- (B) A música
- (C) Educação ambiental
- (D) Conhecimento de filmes de produção nacional

22) Sobre a transversalidade é INCORRETO:

- (A) Se baseia na busca da aproximação entre a vida cotidiana e a ciência
- (B) Resignifica o processo de construção do conhecimento e, assim é legitimada pelo construtivismo, este tomado como conceito epistemológico.
- (C) Pode-se definir os temas transversais como temas do cotidiano inseridos na estrutura curricular.
- (D) Essa perspectiva surge como uma forma de superar a fragmentação entre as disciplinas.

23) Currículo \_\_\_\_\_ é aquele que acontece dentro da sala de aula na relação entre professor e aluno em situações diárias é idealizado pela prática do professor, ou a reação do aluno ante ao que está sendo apreendido e retido pelos mesmos através de um projeto pedagógico e um plano de ensino. Para que isto possa se realizar é preciso a efetivação do que foi planejado.

O termo que preenche corretamente a lacuna é:

- (A) Oculto
- (B) Real
- (C) Prescrito
- (D) Formal

24) A avaliação da escola deve ser diferenciada da avaliação da aprendizagem dos alunos, mesmo que ambas estejam bastante relacionadas e sejam, inclusive, interdependentes. Sobre avaliação da aprendizagem e avaliação institucional escolar é correto, EXCETO:

- (A) A avaliação da aprendizagem serve tanto para a análise do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, quanto como parâmetro para a avaliação do trabalho do professor.
- (B) A análise das condições institucionais da escola pode explicar os resultados da avaliação da aprendizagem
- (C) Os indicadores para a avaliação da aprendizagem também podem auxiliar no processo de envolvimento das pessoas no trabalho coletivo da escola
- (D) A avaliação institucional se esgota nos elementos que podem ser observados diretamente nos alunos, desconsiderando também os aspectos que são mediadores do processo pedagógico.

25) É preciso que a questão a ser analisada no debate entre os sujeitos do processo de avaliação, expresse relações significativas para a prática pedagógica. Por exemplo, discutir se os alunos que usam uniformes têm melhor aprendizagem, que os alunos que não usam, é uma questão secundária. Analisar se os alunos que escrevem melhor são aqueles que têm melhor capacidade de concentração em diferentes atividades é mais significativo.

O texto acima expressa a importância de considerar elementos que podem ser chamados de indicadores sobre a qualidade do trabalho da escola e que subsidiam a tomada de decisões sobre os rumos da escola. Dentre os indicadores a seguir qual NÃO é considerado relevante neste processo.

- (A) Validade
- (B) Credibilidade
- (C) Gestão participativa
- (D) Clientelismo





**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA**  
**QUESTÕES DE 26 A 40**

**Read the text below and  
answer questions 26-30**

**WRITING FOR TEACHERS**

"One of the most difficult skills to teach is writing. Why is that? First of all, writing is an artificial skill. Nobody has the innate ability to write, but everybody has the innate ability to speak (except, of course, for those people who have cognitive or physical disabilities). The second reason is a direct consequence of the first one: it takes practice to learn to write. Not surprisingly, most Brazilian students consider writing a composition one of the most difficult parts of the entrance exams, if not the most difficult one. Well, if writing in our native language is an ordeal, think of writing in a foreign language.

No matter how difficult a skill to teach it is, writing is one of the four skills every English teacher has to deal with in a school program. At least, in theory. I wouldn't be surprised to find English teachers who give very little attention to writing but who dedicate a lot of the class time to reading, listening and speaking. Many teachers don't know how to deal with the teaching of writing, or to respond to learners' writing. Some think that they are responding to their students' written texts by crossing out mistakes and writing the correct forms over them. My intuition tells me that many teachers are not very confident when it comes to teaching writing. And the most obvious reason seems to be the fact that many teachers are not good writers themselves... or they think they are not good writers".

26) Many teachers usually give special attention to the skills, except to the ability of

- (A) Writing.
- (B) Reading.
- (C) Spelling.
- (D) Speaking.

27) Read the sentences below and identify the true ones according to the passage.

- I. Writing is not being practiced in class as the other skills.
- II. Writing is not a natural skill.
- III. III. Writing is not included in the school program.
- IV. Many teachers are sufficient prepared to deal with writing.

The correct alternative is

- (A) I and II.
- (B) I and IV.
- (C) II and IV.
- (D) II and III.

28) According to the author, writing in a foreign language is not

- (A) Easy.
- (B) Good.
- (C) A cognitive ability.
- (D) Difficult.



- 29) According to the passage, the word that completes the sentence "*Some teachers' procedures to respond to learners' writing \_\_\_\_\_ them to improve their written texts*", is in alternative
- (A) help  
(B) guide  
(C) motivate  
(D) disappoint
- 30) In the sentence ..."*Some think that, they are responding to their students' written texts...*", the underlined Word refers to
- (A) skills  
(B) teachers  
(C) students  
(D) languages
- 31) "**At least**, in theory", the expression in black means
- (A) Finalmente.  
(B) no mínimo  
(C) Pelo menos.  
(D) Às vezes.
- 32) In the sentence, "*Those people **who** have cognitive disabilities*", the pronoun in black is \_\_\_\_\_ one and it could be replaced by \_\_\_\_\_.
- (A) a relative / whom  
(B) a relative / that  
(C) an interrogative / which  
(D) an interrogative / whom
- 33) Fill in the following sentence with the correct alternative. According to the passage, many English teachers \_\_\_\_\_ how to deal with the four skills.
- (A) do not know  
(B) does not know  
(C) know e) knew  
(D) knows
- 34) The word *writing* in the sentence "*one of the most difficult skills to teach is writing*", is
- (A) An adjective.  
(B) A noun.  
(C) A verb in the infinitive.  
(D) A verb in the past continuous tense.
- 35) In the sentence ..."*crossing out mistakes and writing the correct forms over them*", the underlined word refers to
- (A) Mistakes.  
(B) Texts.  
(C) Tasks.  
(D) Exercises.
- 36) All sentences with the verb to have are correct **EXCEPT**
- (A) Have they got brown hair?  
(B) Julia and I has many things in common  
(C) They didn't have a good time yesterday  
(D) She hasn't got a car



37) All sentences below are correct, **EXCEPT**

- (A) Everybody laughed because his story was so amused
- (B) The trip to New York was very exciting
- (C) I was interested
- (D) Her husband has some very annoying habits

38) All sentences using prepositions are correct, **EXCEPT**

- (A) I fell asleep and didn't off the train when it arrived at the station
- (B) The policemen asked the passengers to get out off the car
- (C) They saw the man getting off the truck
- (D) We traveled to Bahia by car last summer

39) Select the alternative that at least one name is not in the plural

- (A) Radios – chiefs – brushes – cities
- (B) Keys – buses – centuries – women
- (C) Widows – boxes – berries – teeth
- (D) Child – toys – peaches – dwarf

40) All sentences with pronouns are correct, **EXCEPT**

- (A) Mary gave her friend a CD for her birthday
- (B) Jonh and I are going to meet our Friends at the cinema
- (C) Give me mine address and I'll give you me
- (D) We really like our math teacher. Do you like yours?