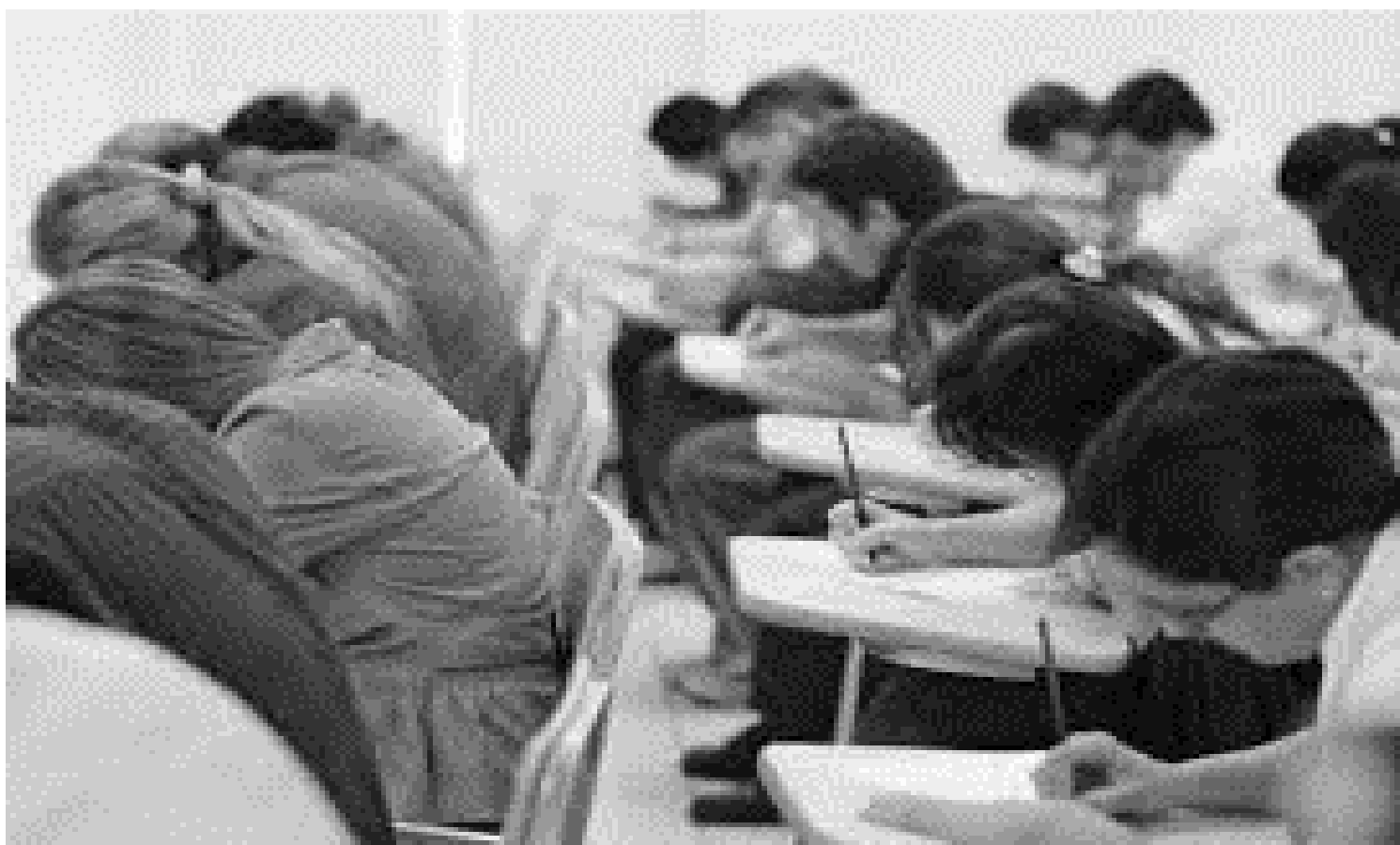


**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÕES DO NORTE**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS**

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA AMPLIADA**

**CARGO:**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**



INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)



**AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO****Lugar de mulher é na política**

1 "Lutamos por uma sociedade de brasileiras que  
2 compreendam que a mulher não deve viver parasitariamente do  
3 seu sexo, aproveitando os instintos animais do homem, mas que  
4 deve ser útil, instruir-se e a seus filhos e tornar-se capaz de  
5 cumprir os deveres políticos que o futuro não pode deixar de  
6 repartir com ela". A frase parece representar uma demanda atual  
7 do movimento feminista, mas foi pronunciada pela zoóloga Bertha  
8 Lutz, em 1918, oito anos depois da definição do 8 de março como  
9 o Dia° Internacional da Mulher. Ao alcançar o centenário, a data  
10 traz à tona reflexões sobre o que representou esse período de luta  
11 pela igualdade de gênero.

12 No entanto, as batalhas feministas vêm de bem antes de  
13 1910 e, entre as mudanças ao longo de séculos de luta, o próprio  
14 conceito do que é mulher tem tomado outras formas. A ideia de  
15 que elas são definidas por sua capacidade reprodutora é algo que  
16 paulatinamente tem sido quebrado. "Há os que ainda pensam que,  
17 por termos essa capacidade biológica, somos obrigadas a cumpri-  
18 la, como animais reprodutores. Mas somos seres humanos com  
19 capacidade de decidir se, quando, como e com quem queremos ou  
20 não ter filhos ou filhas, o que humaniza e qualifica a maternidade",  
21 afirma Maria José Rosado, uma das fundadoras e coordenadoras  
22 da organização Católicas pelo Direito de Decidir. "Há décadas, uma  
23 mulher era associada estritamente à ideia de cumprir a função de  
24 boa esposa e mãe. Hoje, essas características permanecem, mas  
25 são mais sutis ou disfarçadas e somam-se a outros elementos,  
26 como a função de boa profissional", completa Nalu Farias, da  
27 Marcha Mundial das Mulheres.

28 Portanto, apesar da comemoração das vitórias alcançadas  
29 ao longo desses anos de batalha, o horizonte das lutas ainda não  
30 foi alcançado: caso contrário, apontam as feministas, o padrão das

31 relações sociais e culturais da sociedade teria sido radicalmente  
 32 alterado. O diagnóstico é de que o machismo, assim como o  
 33 capitalismo, tem uma afiada capacidade de se redefinir e se  
 34 adequar a cada momento histórico.

35 Questionada sobre a superação do machismo dentro das  
 36 próprias organizações antissistêmicas, Lílian Celiberti reforça: "As  
 37 mulheres têm que disputar o poder, questionando as formas de  
 38 política que as excluem e questionando a legitimidade das  
 39 propostas de esquerda que não contemplam horizontes de  
 40 emancipação para homens e mulheres."

LUFT, Lya. Errata de pé de página. Veja, 2015. Adaptado.

**01) O texto:**

- A)** evidencia a relevância do papel social da mulher na atualidade.
- B)** destaca a busca feminina de direitos políticos e sociais em igualdade de condições.
- C)** põe em dúvida a relevância do enfrentamento, pelas mulheres, do machismo dominante na sociedade.
- D)** defende a assunção do poder pelo sexo feminino, por sua comprovada competência em gestão social.

**02) Marque a afirmativa que apresenta fidelidade às informações do texto.**

- A)** A necessidade de definir seu lugar na sociedade levou as mulheres a organizar-se em grupos para lutar por seus direitos.
- B)** A ideia de sociedade progressista no trato feminino, se levados em consideração os avanços do gênero, é, no Brasil, uma realidade incontestável.
- C)** O ranço de uma sociedade historicamente feminista tem impedido que as mulheres conquistem, de uma vez por todas, a igualdade social de gênero.
- D)** As mulheres, apesar da capacidade de luta que possuem, trazem o instinto materno incrustado na alma, o que as impede, não raro, de separar o joio do trigo.

**03)** No texto, a autora

- A)** vê o prestígio social do homem como um verdadeiro estímulo à capacidade de superação da mulher no seio da sociedade.
- B)** acredita na possibilidade de existência de um sistema de autoridade social em que a figura feminina comprove sua superioridade em relação ao gênero oposto.
- C)** reflete sobre as progressivas lutas da mulher brasileira, defendendo sua atuação como sujeito político ativo, capaz de contestar e se posicionar em face da organização social do país.
- D)** deixa claro que a omissão do poder público em relação às reivindicações femininas faz parte de um jogo político em favor da manutenção do modelo patriarcal até hoje em vigor na sociedade.

**04)** Em sua composição, o texto apresenta

- A)** declarações marcadas por verbos de ação, que aparecem, em sua maioria, na voz ativa, sinalizando a existência de agentes que assumem seus próprios atos.
- B)** parágrafos predominantemente longos, em que a temporalidade dos fatos encontra sua marca exclusiva nas diferentes desinências verbais.
- C)** pronunciamentos de diferentes enunciadores do discurso, todos eles contendo considerações que contrapõem presente e passado.
- D)** predomínio da linguagem denotativa, ora usada em constatações, ora na emissão de juízos de valor sobre o assunto enfocado.

**05)** Considerando-se o contexto em que se insere, descarta-se como outra possibilidade de leitura para o termo transcrito a referente a

- A)** "bem" (L.12) — muito.
- B)** "ainda" (L.16) — até agora.
- C)** "como" (L. 22) — conforme.
- D)** "caso contrário" (L.32) — senão.

- 06)** Sobre os recursos linguísticos usados no texto, identifique a afirmativa verdadeira:
- A)** Os conectores "que" e "que", em "Lutamos por uma sociedade de brasileiras que compreendam que a mulher não deve viver parasitariamente do seu sexo" (L.1/3), são iguais do ponto de vista morfológico.
  - B)** A expressão "de cumprir os deveres políticos", em "e tornar-se capaz de cumprir os deveres políticos" (L.4/5), funciona como agente da ação nominal.
  - C)** O verbo haver, em "Há décadas" (L.22), está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, só admite a sua substituição por fazer, ficando descartada, assim, sua relação semântica com o verbo existir.
  - D)** A forma verbal "tem tomado", em "o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas." (L.14), expressa um fato que se repete, estando muito próximo do presente.
- 07)** O fragmento em que a vírgula aparece isolando uma série encadeada de elementos de coesão textual que podem iniciar a oração subsequente, conferindo-lhe, entretanto, diferentes marcas, entre elas tempo e modo, é:
- A)** "Mas somos seres humanos com capacidade de decidir se, quando, como e com quem queremos ou não ter filhos ou filhas" (L.18/20).
  - B)** "a mulher não deve viver parasitariamente do seu sexo, aproveitando os instintos animais do homem, mas que deve ser útil, instruir-se e a seus filhos" (L.2/4).
  - C)** "A frase parece representar uma demanda atual do movimento feminista, mas foi pronunciada pela zoóloga Bertha Lutz, em 1918, oito anos depois da definição do 8 de março como o Dia Internacional da Mulher." (L.6/9).
  - D)** "No entanto, as batalhas feministas vêm de bem antes de 1910 e, entre as mudanças ao longo de séculos de luta, o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas." (L.12/14).

- 08) Marque a alternativa cujo termo ou expressão funciona como paciente da ação verbal.
- A) “do homem” (L.3)
  - B) “a maternidade” (L.20)
  - C) “capaz” (L.4)
  - D) “associada” (L.23)
- 09) Marque a alternativa que contém palavra da mesma classe gramatical de “animais” (L.3), observando o contexto em que se insere.
- A) “sociedade” (L.1)
  - B) “atual” (L.6)
  - C) “paulatinamente” (L.16)
  - D) “qualifica” (L.20)
- 10) Sobre a frase “Há os que ainda pensam..” (L.16), pode-se afirmar:
- A) A expressão “os” funciona como artigo pluralizado.
  - B) Se houver a possibilidade de troca do verbo “**Há**” por “**existir**”, ter-se-á a seguinte construção: “Existe os que ainda pensam”.
  - C) “Se houver a possibilidade de troca do verbo “**Há**” por “**existir**”, ter-se-á a seguinte construção: “Existem os que ainda pensam”.
  - D) O vocábulo “**que**” funciona como conjunção integrante.

**11)** São tipos de barramentos, EXCETO:

- A) Barramento de Dados.
- B) Barramento de Endereços.
- C) Barramento de Processamento.
- D) Barramento de Controle.

**12)** O Denial of Service – DOS, é um tipo de:

- A) Ataque de negação de serviço que visa fazer um sistema ou um servidor parar de funcionar (indisponibilidade).
- B) Ataque muito básico em que consiste realizar testes para adivinhar uma determinada senha pelo método de tentativa e erro.
- C) Ataque em que utiliza máquinas de múltiplas redes para tornar inoperante um site/serviço. Geralmente mais danosa porque a capacidade do ataque é somada por múltiplos usuários.
- D) Ataque ineficaz, quando o ataque a uma determinada máquina ou servidor falha em seu objetivo.

**13)** É um dispositivo que protege a rede de ataques externos, ou seja, impede invasões através da internet, também age como um filtro, permitindo ou não a passagem das informações que entram e saem da rede O conceito do texto se refere ao:

- A) Patches.
- B) Firewall.
- C) Painel de Controle.
- D) Backup.

**14)** É um tipo de Backup, EXCETO:

- A) Normal.
- B) Incremental.
- C) Diferencial.
- D) Prioritário.



15) No Windows 8 o atalho, **Tecla do logotipo do Windows** **⊞+L**, irá:

- A) Exibir e ocultar a área de trabalho.
- B) Bloquear o computador ou trocar de usuário.
- C) Abrir o botão de Pesquisar para pesquisar arquivos.
- A) Abrir o botão de Configurações.

## **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

## **QUESTÕES DE 16 A 25**

16) Segundo \_\_\_\_\_ “a escola é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis”. A partir dessa consideração, o autor italiano criticou o dualismo da escola – clássica e profissionalizante – uma vez que tal divisão prejudicava enormemente a classe trabalhadora, pois não lhe oferecia acesso às capacidades de desenvolver o trabalho intelectual. O teórico que defende a escola unitária, apontando que esta deveria assumir a função de “inserir os jovens na atividade social, depois de tê-los levado a um certo grau de maturidade e capacidade, à criação intelectual e prática e a certa autonomia na orientação e na iniciativa” é :

- A) Pierre Bourdieu
- B) Dermeval Saviani
- C) Antônio Gramsci
- D) Althusser

17) Analise os itens:

- I. Esta pedagogia defende a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, assim como, estabelece uma organização social baseada na propriedade privada.
- II. Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

III. A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difundida a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições.

Os itens I, II e III ferem-se:

- A) Tendências Liberais
- B) Tendências Progressistas
- C) Tendências Crítico-reprodutivistas
- D) Tendências Transformadoras

**18) Sobre a Tendência Tecnicista é INCORRETO**

- A) O ensino é um processo de condicionamentos através do uso de reforços das respostas que se quer obter
- B) A escola atua para o aperfeiçoamento da ordem vigente, neste caso o sistema capitalista, articulando-se com o sistema produtivo.
- C) Faz-se da educação uma experimentação da psicologia, isto é, cria-se um estudo científico do comportamento, com o intuito de descobrir as leis naturais que presidem as reações físicas do organismo que aprende, a fim de aumentar o controle das variáveis que o afetam.
- D) Dá-se muito mais valor aos processos mentais e habilidades cognitivas do que a conteúdos organizados racionalmente. Trata-se de “aprender a aprender”, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.

**19) “A participação ampla assegura a transparência das decisões, fortalece as pressões para que sejam elas legítimas, garante o controle sobre os acordos estabelecidos e, sobretudo, contribui para que sejam contempladas questões que de outra forma não entrariam em cogitação”. (MARQUES, 1990, p.21). No Projeto Político Pedagógico o princípio que implica principalmente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização é da:**

- A) Gestão Democrática
- B) Liberdade
- C) Igualdade
- D) Valorização do magistério

- 20) Luckesi (2005) destaca que o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é:
- A) processual e dinâmica
  - B) formativa e classificatória
  - C) somativa e diagnóstica
  - D) somativa e classificatória
- 21) Afirmando **CORRETAMENTE** Interdisciplinaridade é:
- A) Um conjunto de disciplinas isoladas e sem interação entre si.
  - B) Um conjunto de disciplinas que apenas se justapõem.
  - C) Uma estrutura disciplinar, que se caracteriza pela divisão rígida entre as disciplinas, como a hierarquia entre elas.
  - D) Um conjunto de relações que se dão entre as áreas do conhecimento, de modo a superar a fragmentação do ensino.
- 22) Sendo um fenômeno que faz parte da pedagogia, a aprendizagem é uma modificação do comportamento do indivíduo em função da experiência. Assim o educador deve ser um criador de ambientes que estimulem o aluno à aprendizagem, cumprindo seu papel de mediador e orientador. Para tanto, ele deve ser capaz de:
- A) Planejar, mediar, avaliar seu trabalho educativo.
  - B) Planejar, selecionar material didático e conteúdos.
  - C) Planejar, comparar, medir e apreciar seu trabalho educativo.
  - D) Planejar suas ações educativas, intervindo apenas quando o aluno solicitar sua ajuda.
- 23) As questões multiculturais no currículo escolar vêm paulatinamente adquirindo espaço nas discussões teóricas e como temática a ser contemplada na escola uma vez que esta é um espaço onde transitam e se entrecruzam identidades culturais diversas. Nesse contexto, o currículo multicultural tem sido foco das discussões pedagógicas. Sobre o currículo todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) Reconhece a diversidade como inerente ao cotidiano e às práticas escolares, contemplando na elaboração curricular estratégias didáticas e metodológicas que valorizem as questões culturais que transversalizam a escola.
- B) Sua importância político-social é evidenciada no estabelecimento de uma cultura emancipatória e inclusiva na escola, pautada no entendimento dos processos de construção da cultura, seus conflitos e contradições.
- C) É um importante instrumento de luta política, que reflete o comprometimento com grupos culturalmente dominados no sentido de superar preconceitos e reducionismos culturais.
- D) Pauta-se na concepção iluminista de identidade cultural como essência, devendo ser resgatada a partir da inserção de determinados conteúdos escolares tradicionalmente silenciados, situando-os em realidades particulares.
- 24) O currículo por competências é o meio pelo qual a pedagogia das competências se institucionaliza na escola assim o currículo centrado nessa pedagogia sugere que para organizar e dirigir situações de aprendizagem deve-se considerar, dentre outras, as seguintes competências específicas abaixo, **EXCETO**.
- A) Evitar trabalhar a partir das concepções dos alunos
- B) Relacionar os conteúdos com os objetivos.
- C) Explorar acontecimentos e interesses dos alunos.
- D) Identificar noções-núcleo para organizar as aprendizagens.
- 25) “O grande dilema é que não há como ensinar melhores fazeres em avaliação. Esse caminho precisa ser construído por cada um de nós, pelo confronto de ideias, repensando e discutindo, em conjunto, valores, princípios, metodologias” (Hoffmann, 2002). **Em** relação ao significado da avaliação numa perspectiva mediadora, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- A) Deve ser compreendida enquanto processo do ato educativo.
- B) Acompanhamento permanente do desenvolvimento do educando.
- C) Ação coercitiva de julgamento de valor.
- D) Observadora e investigativa no sentido de favorecer e ampliar as possibilidades próprias do educando.

- 26) O primeiro movimento mais articulado que aparece a partir da década de 70 em contraposição aos modelos anterior. Nele, o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, buscando garantir a formação integral do aluno é:
- A) O construtivismo
  - B) O tecnicismo
  - C) A psicomotricidade
  - D) O criticismo.
- 27) Quatro foram às abordagens que tiveram maior impacto a partir de meados da década de 70 na Educação Física. Por isso a abordagem desenvolvimentista deve
- A) Levantar a questão da importância de se considerar o conhecimento que a criança já possui na Educação Física escolar, incluindo os conhecimentos prévios dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.
  - B) Considerar a relevância social, a sua contemporaneidade e a adequação as características sociocognitivas dos alunos.
  - C) Privilegiar a aprendizagem do movimento, enquanto possam estar ocorrendo outras aprendizagens de ordem afetiva, social e cognitiva.
  - D) Questionar o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo um modelo de superação das contradições e injustiças sociais.
- 28) Mais do que colocar a turma para se mexer, é preciso refletir sobre os diferentes tipos de dança, apresentar novos gêneros e permitir que os alunos criem passos próprios. Portanto Quatro etapas são fases essenciais no ensino de atividades rítmicas e expressivas, todas citadas abaixo, **EXCETO**.
- A) Mapeamento – Possibilidades – ampliação e diversidades
  - B) Mapeamento – instrumentação – manifestação e ressignificação
  - C) Mapeamento – aprofundamento – ampliação e ressignificação
  - D) Transitoriedade – aprofundamento – extrapolação e corporalidade.

29) Os jogos estão presentes em todas as fases da vida dos seres humanos, tornando especial a sua existência. De alguma forma o lúdico se faz presente e acrescenta um ingrediente indispensável no relacionamento entre as pessoas, possibilitando que a criatividade. Por isso a experiência da criança com o jogo proporciona os seguintes aspectos abaixo, **EXCETO**.

- A) O contato com a realidade de forma espontânea;
- B) Resolução de situações problemáticas que enfrentará durante a vida;
- C) O descobrimento de novas maneiras de exploração corporal;
- D) A desconstrução interior do seu mundo.

30) Leia o texto referente a uma dança e assinale a alternativa com o seu nome.

Embora esteja praticamente em todo Nordeste, é em Pernambuco que ela adquire expressão mais significativa. Dança individual que não distingue sexo, faixa etária, nível socioeconômico, esta dança frequenta ruas e salões no carnaval arrastando multidões num delírio contagiante. As composições musicais são a alma da coreografia variada, complexa, acrobática. Dependendo da estruturação musical, podem ser canção, de bloco ou de rua. A coreografia recebe denominações específicas: “Chã-de-barriguinha”, “Saca-rolha”, “Parafuso”, “Tesoura”, “Dobradiça”, “Pontilhado”, “Pernada”, “Carossel”, “Coice-de-burro”, “Abanando o fogareiro”, “Caindo nas molas” etc.

- A) Maracatu
- B) Torém
- C) Frevo
- D) Espontão

- 31) A prática dos jogos leva as crianças a ter um estímulo para a criatividade, um beneficia para a formação pessoal e para as relações sociais resgatando os valores essenciais para a sua autoestima. Por isso o jogo apresenta os seguintes aspectos abaixo, **EXCETO**.
- A) Exploração e cumprimento das regras;
  - B) Pouco ou nenhum envolvimento das emoções;
  - C) Limites de espaço e tempo;
  - D) Desafios envolvidos (motores, cognitivos e sociais) e espontaneidade na sua participação.
- 32) O futebol de salão é também conhecido por futsal, aqui no Brasil. Trata-se de um futebol adaptado do campo para a quadra. O mesmo apresenta um grande valor sócio- recreativo nas aulas de Educação Física de qualquer instituição de ensino. Sobre esse esporte todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- A) Esse esporte exige agilidade, velocidade e precisão.
  - B) Nesse esporte a recepção é a ação de progredir com a bola por todos os espaços possíveis de jogo.
  - C) O número permitido de reservas é de sete jogadores e não há limites para substituições.
  - D) Nas categorias adulta/profissional, sub 20 e sub 17 uma partida é disputada em dois tempos de 20 minutos cronometrados.
- 33) PCNs foram elaborados para difundir os princípios da reforma curricular e orientar os professores na busca de novas abordagens e metodologias. Sobre os ditames dos PCN na educação física analise as afirmações abaixo:
- I. Segundo os PCN, que tem a inclusão como um dos seus princípios, a Educação Física na escola é responsável pela formação de alunos para que estejam aptos a participar e organizar atividades corporais, adotando atitudes de respeito mútuo, desfrutando das diferentes manifestações da cultura corporal, padrões de beleza e de desempenho; adotando hábitos saudáveis.

- II. O princípio da inclusão, que é ressaltado nos PCN, pode contribuir para minimizar as diferenças, sejam elas sociais, culturais ou físicas, objetivando uma mudança no eixo paradigmático da valorização dos mais habilidosos, que ainda está presente na educação física escolar.
- III. A inclusão, por intermédio do professor, deverá favorecer, adaptar, orientar e estimular a participação de todos os alunos nas aulas de educação física visando à reversão do quadro da educação física baseada na seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as praticas corporais, que valorizava apenas o desempenho e eficiência.
- IV. Outro princípio importante proposto pelos PCN é o princípio da diversidade, o qual orienta a escolha de objetivos e conteúdos, visando ampliar as relações entre os conhecimentos da cultura corporal de movimento, destacando que o processo de ensino e aprendizagem deve considerar as características dos alunos em todas as suas dimensões – cognitivas, corporal, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social, o que abrange considerar todos os aspectos dos alunos, inclusive suas deficiências ou dificuldades.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I e II estão corretas
- C) Apenas III e IV estão corretas
- D) Apenas II, III e IV estão corretas

**34)** Segundo Darido as tendências pedagógicas da Educação Física Escolar podem ser definidas como movimentos engajados para renovação teórico-prática com o objetivo de estruturação do campo de seus conhecimentos que são específicos da educação física. De acordo com a tendência Crítico-Superadora todas as afirmações abaixo estão corretas **EXCETO:**

- A) Esta tendência propõe como objetivo o entendimento da Educação Física como uma disciplina que trata do conhecimento denominado de cultura corporal, o qual tem como temas, o jogo, a ginástica, o esporte e a dança.



- B) Esta tendência propõe que o aluno não seja um mero reprodutor e sim participe do processo educacional, sugerindo adequações pedagógicas e discutindo os conteúdos propostos.
- C) Quanto à organização do currículo e seleção de conteúdo, esta tendência a ressalta a necessidade do aluno em confrontar os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico, ampliando assim seu conhecimento sobre a cultura de movimento, considerando a relevância social dos conteúdos e sua adequação às características sociocognitivas dos alunos.
- D) A avaliação do processo ensino-aprendizagem deve se pautar nas questões físicas, técnicas e táticas, pois é necessário que se estabeleça critérios com fins classificatórios e seletivos nessa disciplina, auxiliando assim, a progressão do aluno à série/ciclo seguinte.

35) A Educação Física desempenha um papel importante na formação do homem, pois possui conhecimentos importantes para a compreensão da realidade. Portanto é importante pensar um planejamento abrangente no sentido de promover o desenvolvimento cognitivo, motor e do domínio afetivo-social dos alunos, assim sendo de incluir conteúdos de três naturezas distintas. Que alternativa contém a denominação correta das naturezas de tais conteúdos?

- A) Habilidade, capacidade e destreza.
- B) Factual, conceitual e fundamental.
- C) Conceitual, procedimental e atitudinal.
- D) Regra, norma e atitude.

36) Todos os nomes abaixo se referem ao basquete, **EXCETO**.

- A) Jump
- B) Bandeja
- C) Rebote
- D) Saque

- 37) Prova combinada somente para mulheres. Envolve sete modalidades do atletismo: 100 metros com barreira, lançamento de peso, lançamento de dardo, salto em altura, salto em distância, corrida de 200 metros e 800 metros. Vence quem conseguir maior quantidade de pontos no geral. Esta prova é chamada de:
- A) Decatlo
  - B) Heptatlo
  - C) Arremessos e Lançamentos
  - D) Revezamento
- 38) A respeito da aprendizagem da dança no ambiente escolar, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, podem-se fazer as seguintes inferências:
- A) É necessário que as aulas sejam sempre acompanhadas por estímulos sonoros.
  - B) A dança tem por um de seus objetivos a compreensão da estrutura e do funcionamento corporal e a investigação do movimento humano.
  - C) A apreciação e observação não são fatores importantes para desenvolver a fruição e a análise.
  - D) A originalidade das atividades propostas é fundamental a cada aula.
- 39) Dentre as regras básicas do handebol assinale a alternativa **INCORRETA**
- A) É considerado gol quando a bola ultrapassar completamente a linha de gol.
  - B) Pode-se dar, no máximo 4 passos com a bola na mão.
  - C) No jogo as sanções são progressivas seguindo a ordem: advertência, exclusão, desqualificação, expulsão.
  - D) Tiro de 7m: É cobrado quando um jogador de quadra passa a bola para o seu próprio goleiro dentro da área de gol
- 40) O voleibol sofreu uma série de transformações de ordem técnica e tática devido e mudando as regras do jogo. Essas mudanças tornaram o jogo mais atrativo e dinâmico, para o público e para todos os envolvidos neste desporto. Segundo Costa (2003) Os fundamentos técnicos no voleibol compreendem todos abaixo, **EXCETO**.
- A) Saque e manchete
  - B) Bandeja e passe
  - C) Toque e ataque
  - D) Bloqueio e defesa.