

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMEIRA CRUZ -MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR
DE
HISTÓRIA**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

SITE:
WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR

Telefone:
(86) 9438-4081

E-mail:
Ima.primeiracruz2015@outlook.com

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMEIRA CRUZ - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.





LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**TEXTO**

1 Nessa sociedade neoliberal que respira uma cultura globocolonizadora, consumista, a
2 verdadeira cultura é substituída pelo entretenimento. Busca-se formar consumidores e não cidadãos.
3 Menos razão e mais emoção. Cultura é tudo aquilo que humaniza o nosso espírito e nossa consciência.
4 Ora, como o sistema multiplicará os seus lucros se as pessoas tiverem senso crítico e refinamento
5 espiritual?

6

7 A receita de sucesso do sistema é tornar o supérfluo necessário. Fazer com que o consumidor
8 prefira perder a cabeça a ver desaparecer das prateleiras o seu xampu preferido... Ninguém liga a
9 televisão para ver anúncios. Exceto a televisão a cabo, ninguém paga para ver televisão. Ela vive dos
10 anunciantes. Mas precisa de programas e telejornais para atrair o telespectador. Tudo bem pensado para
11 distraí-lo, entretê-lo, sem incomodá-lo e muito menos leva-lo a perceber que a realidade contém
12 fatos e verdades que o senso comum ignora.

13 Já pensou a televisão exibindo uma série sobre a dívida externa brasileira e seus efeitos na
14 economia nacional e na qualidade de vida do povo? Não daria ibope (...)

15 A força do sistema reside em seu poder de sedução. Ele mexe com a mente e o coração das
16 pessoas. Acena com riqueza fácil, beleza fácil, poder fácil, desde que se adotem os seus valores:
17 acumular, competir, ficar-na-sua, não se envolver com problemas alheios e causas coletiva. Imprima à
18 sua vida o doce embalo dos filmes de Hollywood. Ou você conhece algum vencedor sem uma boa
19 dose de egoísmo?

20 Assim, o sistema desumaniza. E quando a desumanização aparece na forma de violência
21 urbana (por que os pobres ficariam isentos da sedução da riqueza?), então o sistema grita: “Basta!
22 Desarmem-se!” Ora, como desarmar-se num sistema que induz a desamar? Conhece algum vencedor
23 preocupado com a sorte de 50 milhões de pobres e dos 21 milhões de miseráveis que existem no
24 Brasil?

FREI BETTO. Como deixar-se MOLDAR pelo sistema. IN: *caros Amigos*.



- 01) Da leitura do texto, pode-se inferir
- (A) Entretenimento e cultura são incompatíveis no mundo atual.
 (B) O entretenimento destrói o senso crítico dos cidadãos conscientes.
 (C) A cultura de massas é a solução contra o consumismo da sociedade neoliberal.
 (D) O sistema entraria em crise se os cidadãos tivessem, pelo menos, capacidade de discernimento:
- 02) Para o autor,
- (A) A conduta das pessoas leva a V a emitir programas de baixa qualidade.
 (B) Os cidadãos se voltam para o consumo como meio de esquecer os problemas sociais.
 (C) Os modelos de sucesso impostos pela mídia revelam-se materialistas e desumanos.
 (D) Os telespectadores são seduzidos pelos exemplos de sucesso fácil que presenciam no seu convívio social.
- 03) A alternativa em que a substituição, proposta à direita mantém o significado original do termo transcrito é:
- (A) Isentos (L.21) - imunes.
 (B) "consumista" (L.1) — desgastante.
 (C) "supérfluo"(L.7) — abundante.
 (D) "dose" (L.19) — mistura.
- 04) Pode ser retirado do texto, sem alterar o sentido do contexto, o termo:
- (A) "seus" (L.13)
 (B) "os" (L.4)
 (C) "com" (L.15)
 (D) "quando" (L.20)
- 05) Sobre a pontuação usada no texto/.pode-se afirmar: :
- (A) Os parênteses da linha 21 isolam uma reflexão.
 (B) Os dois-pontos da linha 21 introduzem uma enumeração.
 (C) As aspas da linha 21/22 indicam ironia.
 (D) As reticências da linha 8 sugerem hesitação. .
- 06) A alternativa em que há equivalência entre o termo transcrito e o que ele denota é:
- (A) "de" (L.7) - dimensão.
 (B) "para" (L.10) - direção.
 (C) "sobre" (13) - assunto.
 (D) "sem" (L.18) - referência.
- 07) Passando-se a oração "a verdadeira cultura é substituída pelo entretenimento." (L.1/2) para voz ativa, a forma verbal correspondente a "é substituída" ficará sendo:
- (A) substituía.
 (B) substituiu.
 (C) substituirá.
 (D) substitui.
- 08) Observe a frase:
- "Cultura é tudo aquilo que humaniza o nosso espírito e a nossa consciência." (L.3).*
- Sobre a frase em destaque, é correto afirmar:
- (A) O período é composto por coordenação e subordinação.
 (B) O vocábulo "que" exerce função subjetiva.
 (C) O termo "Cultura" é o agente da ação verbal.
 (D) A palavra "tudo" modifica o nome.
- 09) Os termos "desde que" (L.16) e "Assim" (L.20), no texto, expressam, respectivamente, ideias de
- (A) condição e conclusão.
 (B) tempo e causa.
 (C) concessão e explicação.
 (D) alternância e comparação.
- 10) Exerce a mesma função sintática que o termo "de egoísmo" (L.19) a expressão:
- (A) "das prateleiras" (L.8).
 (B) "da riqueza" (L.21).
 (C) "do povo" (L.14).
 (D) "da sedução" (L.21).



INFORMÁTICA BÁSICA – QUESTÕES DE 11 A 15

- 11) Sobre hardware e software, analise:
- I. O Software refere-se a todos os elementos de programação de um sistema de computação, isto é, todos os programas, sejam de aplicação ou básicos do sistema, contrastando com a parte física e visível do sistema, o hardware.
 - II. O Hardware é um conjunto de equipamentos que constituem o computador. Trata-se da parte física do sistema, todos seus elementos visíveis, partes mecânicas, elétricas, magnéticas, entre outros. Contrasta com a outra parte do sistema de computação, o software.
- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
 (B) Apenas a afirmativa II está correta.
 (C) As afirmativas I e II estão corretas.
 (D) As afirmativas I e II estão incorretas.
- 12) O formato padrão ao salvar um arquivo de texto do aplicativo BrOffice Writer é:
- (A) doc
 (B) docx
 (C) xls
 (D) odt
- 13) No Microsoft Word 2010 a função do atalho **Ctrl+W** é:
- (A) Refazer a última ação feita.
 (B) Fechar o documento sendo editado.
 (C) Localizar um trecho de texto no documento.
 (D) Alinhar o texto selecionado à direita.
- 14) Sobre o aplicativo Microsoft Excel 2010 analise as afirmativas abaixo:
- I. A função **=SOMA** permite somar apenas os valores de um intervalo contíguo.
 - II. A função **=EXATO** compara se dois textos são diferentes.
 - III. A função **=CONT.SE** conta o número de células que respeitam um certo critério.
- (A) Apenas as afirmativas I e II são falsas.
 (B) Apenas as afirmativas II e III são falsas.
 (C) Apenas a afirmativa I é falsa.
 (D) Nenhuma afirmativa é falsa.

- 15) O Backdoor é um programa que:
- (A) Monitora as atividades do usuário e envia essas informações à terceiros.
 (B) Permite que o computador tenha uma proteção a mais contra ataques de terceiros.
 (C) Envia mensagens eletrônicas indesejadas por ou não solicitadas, muito utilizado para a propagação de outras ameaças.
 (D) Permite que um invasor tenha acesso a um computador comprometido.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES DE 16 A 20

- 16) “Embora uma tecnologia do ensino se ocupe principalmente com o comportamento do aluno, existem outras figuras no mundo da educação às quais se aplica uma análise experimental.” (SKINNER, 1972,p.217)
 O trecho acima faz parte de uma das publicações de SKINNER, “ O comportamento do sistema”. .As ideias do referido autor fundamenta a tendência pedagógica :
- (A) Tradicional
 (B) Tecnicista
 (C) Crítico Social dos Conteúdos
 (D) Libertadora
- 17) A Tendência _____ tem suas origens, no movimento da educação popular, no final dos anos 50 e início dos anos 60, quando foi interrompida pelo golpe militar de 1964, e retorna seu desenvolvimento no final dos anos 70 e início dos anos 80.
- O termo que preenche corretamente a lacuna é:
- (A) Tradicioanal
 (B) Libertadora
 (C) Crítico Social dos Conteúdos
 (D) Libertadora
- 18) O currículo é uma práxis, é a expressão da função socializadora e cultural da educação. Sendo assim, as funções que o currículo cumpre, como expressão do projeto cultural e da socialização são realizadas por meio de seus conteúdos e das práticas que giram em torno de si.

- Pode-se afirmar que o texto acima retrata uma concepção de currículo:
- (A) Crítica
 (B) Tradicional
 (C) Estrutural
 (D) Formal



- 19) Nas técnicas de ensino individualizado a ênfase é colocada no indivíduo e atende os seguintes princípios, EXCETO:
- (A) do ritmo próprio
 (B) da resposta ativa
 (C) da verificação imediata
 (D) das possibilidades que o indivíduo traz de interagir com o outro.
- 20) Esta estratégia mobiliza de forma significativa os alunos, que se sentem valorizadas e encontram nessa atividade um espaço de socialização de seus pensamentos e compreensão das relações sociais de que fazem parte. Para que esta estratégia aconteça de forma satisfatória é preciso que o tema em análise seja conhecido por todos, sobretudo pelo professor. Contribui para a independência intelectual do aluno ao colocá-lo diante de situações de contraste, nas quais é preciso tomar posições fundamentais.

A estratégia caracterizada no texto acima é:

- (A) Seminário
 (B) Debate
 (C) Pesquisa
 (D) Auto-avaliação

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA
QUESTÕES DE 21 A 40

- 21) Oh! Aquela alegria me deu náuseas. Sentia-me ao mesmo tempo satisfeito e descontente. E eu disse: tanto melhor e tanto pior. Eu entendia que o povo comum estava tomando a justiça em suas mãos. Aprovo essa justiça, mas poderia não ser cruel? Castigos de todos os tipos, arrastamentos e esquartejamentos, tortura, a roda, o cavalete, a fogueira, verdugos proliferando por toda parte trouxeram tanto prejuízo aos nossos costumes! Nossos senhores colherão o que semearam. Graco Babeuf, citado por R. Darnton. O beijo de Lamourette. Mídia, cultura e revolução. São Paulo: Companhia das Letras, 1990. p. 31. (adaptado).

O texto é parte de uma carta enviada por Graco Babeuf à sua mulher, no início da Revolução Francesa de 1789. O autor:

- (A) discorda dos propósitos revolucionários e defende a continuidade do Antigo Regime, seus métodos e costumes políticos.
 (B) apoia incondicionalmente as ações dos revolucionários por acreditar que não havia outra maneira de transformar o país.
 (C) defende a criação de um Poder Judiciário, que atue em parceria com o rei.
 (D) caracteriza a violência revolucionária como uma reação aos castigos e à repressão antes existentes na França.

22) A Segurança Nacional compreende, essencialmente, medidas destinadas à preservação da segurança externa e interna, inclusive a prevenção e repressão da guerra psicológica adversa e da guerra revolucionária ou subversiva. Artigo 3º da Lei de Segurança Nacional - 1969. In: CASTELLI JUNIOR, Roberto. História: texto e contexto. São Paulo: Scipione, 2006, p.632. A Lei de Segurança Nacional serviu ao regime militar como

- (A) justificativa para o golpe que destituiu o governo de João Goulart e instalou a ditadura militar no Brasil.
 (B) justificativa para a criação do bipartidarismo como forma de impedir a ação de partidos subversivos.
 (C) instrumento legal para legitimar prisões e condenações de brasileiros considerados subversivos.
 (D) instrumento de controle sobre as produções artísticas e culturais consideradas nocivas aos ideais revolucionários do regime.

23) Em 9 de novembro é derrubado o Muro de Berlim. O governo [da Alemanha Oriental] não tinha condições de mantê-lo, a menos que partisse para uma repressão sangrenta. [...] Em apenas 3 dias, pelo menos 2 milhões de alemães-orientais passaram para Berlim Ocidental. [...] Já no lado ocidental, os alemães-orientais formavam filas enormes diante das discotecas e de lojas pornô [...]. Embora não tivessem dinheiro suficiente para comprar, as pessoas olhavam tudo como se fosse um grande parque de diversões. ARBEX JR., José. Revolução em 3 tempos: URSS, Alemanha, China. SP: Moderna, 1993. p. 54-56. A partir do texto, pode-se concluir que a queda do Muro de Berlim, em 1989, indica



- (A) a falência do modelo socialista soviético em atender às demandas da população quanto à liberdade individual e ao consumo de bens e serviços.
- (B) as grandes realizações do modelo socialista na saúde e educação, capazes de manter as massas distantes dos apelos do mundo do consumo de bens privados, próprios da economia capitalista.
- (C) o resultado do cerco militar das potências capitalistas e, conseqüentemente, o esgotamento do sistema socialista de atender às demandas das populações dos países do Leste Europeu.
- (D) o vigor do modelo socialista adotado pela Alemanha Oriental, o qual repetia o padrão soviético, porém era mais brando quanto à livre organização da sociedade e à liberdade de imprensa.
- 24) A situação de harmonia no Congresso entraria em crise nas eleições de 1974, marco importante do avanço pela retomada do Estado de Direito. Edgard Leite Ferreira Neto. Os partidos políticos no Brasil, 1988. O texto menciona as eleições parlamentares de 1974, ocorridas durante o regime militar. Pode-se dizer que essas eleições
- (A) demonstraram insatisfação de parte expressiva da sociedade brasileira e provocaram forte reação do governo, que alterou as leis eleitorais para assegurar a manutenção do controle sobre o Congresso Nacional..
- (B) revelaram a ampla hegemonia de que o governo desfrutava nos estados economicamente mais fortes do Sudeste e sua fragilidade no Centro-Norte do país.
- (C) reforçaram a convicção de que o bipartidarismo era o modelo político-partidário adequado para a consolidação da República brasileira.
- (D) representaram uma vitória significativa do partido da situação e eliminaram os esforços reformistas de deputados e senadores.

- 25) Leia o fragmento de texto abaixo e assinale a alternativa correta

Em 1095, uma autoridade religiosa assim se expressava:

"A todos os que partirem ou morrerem pelo caminho, em terra ou mar, ou que perderam a vida combatendo os pagãos, será concedida a remissão dos pecados"

Montellato, Andrea Rodrigues Dias, história temática: diversidade cultural e conflitos, S. Paulo Scipione, 2000, p. 36

- (A) a relação entre guerra e religião é específica da cultura mulçumana.
- (B) A difusão do cristianismo no mundo se fez o uso da força.
- (C) O espírito das cruzadas associa o sacrifício e a perda da vida com a ideia de salvação.
- (D) As cruzadas representam a expansão do cristianismo sem violência
- 26) "Mesmo se o alvo perseguido não tivesse sido alcançado, mesmo se a constituição por fim fracassasse, ou se voltasse progressivamente ao Antigo Regime, ... tal acontecimento é por demais imenso, por demais identificado aos interesses da humanidade, tem demasiada influência sobre todas as partes do mundo para que os povos, em outras circunstâncias, dele não se lembrem e não sejam levados a recomeçar a experiência."
(Kant, O CONFLITO DAS FACULDADES, 1798).

O texto trata:

- (A) do iluminismo e do avanço irreversível do conhecimento filosófico; revelando-se falso nos seus prognósticos sobre o futuro político-constitucional.
- (B) do retorno do Antigo Regime, na Europa, depois do fracasso da Revolução francesa, revelando-se incapaz de vislumbrar o futuro da história.
- (C) da Revolução Francesa, dos seus desdobramentos políticos e constitucionais, revelando a clarividência do autor sobre sua importância e seu futuro.
- (D) da Revolução inglesa, do impacto que causou no mundo, com seus princípios liberais e constitucionais, revelando-se profético sobre seu futuro.



27) O socialismo científico foi uma síntese, feita por Marx e Engels, com base na economia política inglesa, no socialismo utópico francês e na filosofia idealista alemã, de Hegel.

Assim, assinale a opção que contém ideia estranha ao socialismo científico:

- (A) a economia formava a base ou infraestrutura da sociedade e sobre ela se erguia uma superestrutura política, jurídica, filosófica, moral, etc.
- (B) o comunismo deveria suceder ao socialismo e importar no fim da exploração do homem pelo homem, e se transformaria no anarquismo, sendo que este importava na supressão de qualquer governo, leis ou coerções, conforme o lema "todo poder é opressor":
- (C) exploração do proletariado, levada a efeito pelos capitalistas, através da mais-valia.
- (D) a luta de classes entre exploradores e explorados era constante na história, tendo ocorrido na Idade Média entre servos e senhores.

28) Ora entendidos como bandidos, ora como verdadeiros heróis, no início do século XX, homens e mulheres das classes populares impunham suas leis e afrontavam o poder no Nordeste brasileiro, sendo destacados na história, na literatura e no cinema. Ainda hoje são forte referência no cancioneiro popular. Sobre esse movimento popular e seus integrantes, é correto afirmar:

- (A) Defendiam o movimento integralista, cujo objetivo era o povoamento efetivo dos sertões.
- (B) Eram chamados de cangaceiros, e seu movimento caracterizava-se como uma forma de banditismo social.
- (C) Seus membros realizavam protestos contra a mecanização da agricultura e a monocultura.
- (D) Seguiam um líder messiânico que defendia o retorno da Monarquia e o comunismo agrário.

29) A Guerra de Canudos (1896-1897) é emblemática no debate sobre a formação da nação no período republicano. A República recém-proclamada enfrentou um Brasil desconhecido: o sertão e os sertanejos. A guerra, tragicamente, significou um aprendizado para os brasileiros demonstrando que a

- (A) fragmentação e as grandes distâncias das regiões litorâneas impediram a organização e o crescimento das comunidades sertanejas.
- (B) unidade cultural do país é fruto de um longo processo de gestação iniciado com a ocupação do litoral e a fabricação do açúcar.
- (C) presença da Igreja Católica no sertão representava um elo entre a comunidade e as autoridades republicanas.
- (D) frágil base política em que se assentava o governo republicano foi incapaz de reconhecer a questão social e a cultural suscitadas por Canudos.

30) O período da história brasileira conhecido como "Estado Novo" (1937-1945), pode ser caracterizado:

- (A) por um período de plena democracia no Brasil com base na Constituição de 1937.
- (B) por uma ditadura instaurada por Getúlio Vargas.
- (C) pelo governo de Juscelino Kubitschek, pautado no slogan "50 anos de realizações em 5 anos de governo".
- (D) pela ditadura militar, justificada por uma intensa disputa pelo poder entre capitalistas e socialistas.

31) Durante o governo Regencial, foi criada no Brasil a Guarda Nacional (1831), que teve entre seus objetivos:

- (A) apoiar o reinado de D. Pedro I na consolidação da Independência.
- (B) proteger os grupos que lideravam a oposição à aristocracia rural.
- (C) substituir as tropas das milícias do exército e reforçar o poder das elites agrárias.
- (D) proteger as fronteiras quanto a possíveis invasões, sobretudo as do Nordeste.

32) As novas exigências do Capitalismo que atingiram o Brasil, a partir da segunda metade do século XIX, se deram em consonância com transformações socioculturais, políticas e econômicas. Considerando-se essa afirmativa, é correto admitir que essas transformações corresponderam, entre outras:

- (A) ao aparecimento de diferentes camadas urbanas, ao fim do escravismo, à utilização do trabalho livre e à ascensão da burguesia agrária ligada aos novos polos econômicos.



- (B) ao advento da República no Brasil, que trouxe um período de paz social em contrapartida ao anterior, de intensa participação popular no combate ao monarca.
- (C) à criação pelo Estado brasileiro das Companhias de Comércio, por meio das quais o Brasil passou a ocupar um papel de relevo nas Câmaras Internacionais.
- (D) à ascensão republicana ao poder político, possibilitando o fortalecimento dos setores militares e agrários relacionados à agroindústria açucareira do Nordeste.
- 33) Sob a presidência de Juscelino Kubitschek (1955- 1961), a nação brasileira assistiu à criação de Brasília, - considerada, pela UNESCO, patrimônio cultural da humanidade - e vivenciou:
- (A) momentos de euforia resultantes, em boa parte, da política desenvolvimentista de incremento à indústria nacional e aumento do poder aquisitivo da classe média.
- (B) importante papel político para a aproximação dos países da América Latina com os Estados Unidos, em vista da estratégica posição do Brasil no Atlântico Sul.
- (C) época de forte repressão política ao operariado e descaso para com a interiorização do desenvolvimento econômico.
- (D) um período predominantemente liberal, em termos econômicos, o que pode ser exemplificado pelo início da construção da Companhia Siderúrgica Nacional.
- 34) Os sistemas políticos totalitários utilizaram-se da violência e tumultuaram os sonhos dos democratas durante o século XX. Formaram-se ditaduras que defendiam a intolerância contra os adversários e o reforço das tradições mais conservadoras. Na Espanha, por exemplo, o totalitarismo:
- (A) ocorreu nas primeiras décadas do século citado, com forte apoio do nazismo alemão e com a reação dos combates anarquistas.
- (B) teve apoio de muitos membros da Igreja Católica e perseguiu os anarquistas que lhe faziam oposição.
- (C) conseguiu a ajuda militar de Portugal e da Itália, ficando no poder durante duas décadas, marcadas, assim, pela opressão política.
- (D) contou com o apoio de Igreja Católica, mas não firmou alianças com os outros totalitarismos da época.
- 35) A Igreja Católica centralizou ações políticas e não se descuidou de aumentar seu poderio econômico na Idade Média. Teve, também, presença na formulação do pensamento e na construção da cultura da época. Um dos pensadores mais expressivos foi Santo Agostinho, que:
- (A) era favorável ao fim das crenças baseadas apenas na fé, procurando seguir os princípios das concepções de mundo de Platão.
- (B) escreveu As Confissões, obra de valor para o catolicismo, responsável pela defesa da razão e da igualdade social entre os seus adeptos.
- (C) construiu reflexões que influenciaram Calvino e Lutero na efetivação da reforma protestante nos tempos modernos.
- (D) compartilhou com as teorias de Tomás de Aquino, todas voltadas para defesa da fé absoluta no poder de Deus.
- 36) A Segunda Guerra Mundial foi um conflito militar global que durou de 1939 a 1945, envolvendo a maioria das nações do mundo — incluindo todas as grandes potências — organizadas em duas alianças militares opostas: os Aliados e o Eixo. Mas qual foi o fato militarmente que causou concretamente a segunda guerra mundial?
- (A) A invasão da Manchúria pelo Japão em 1931
- (B) A intervenção alemã e italiana na guerra civil espanhola (1936 – 1939)
- (C) A invasão alemã da Áustria no início de 1938
- (D) A invasão da Alemanha à Polônia em 1939
- 37) A **Revolução Industrial Inglesa** teve início em consequência de uma série de fatores econômicos, sociais e políticos que ocorreram no país, na segunda metade do **século XVIII**. Analise as afirmações abaixo sobre a Revolução Industrial Inglesa:
- I. A primeira indústria a se revolucionar, na Inglaterra, foi a do algodão, pois novos inventos, como a máquina de fiar e o tear movido a água, eram simples e baratos.
- II. A indústria do algodão foi beneficiada pela possibilidade de obter matéria-prima a baixo preço, em decorrência da exploração colonial.
- III. Houve aumento do mercado consumidor, devido à elevação dos salários dos trabalhadores.
- IV. A necessidade de importar carvão dificultou a implantação das grandes ferrovias na Inglaterra.



Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, e II estão corretas
 - (B) Apenas I, II e III estão corretas
 - (C) Apenas II, III e IV estão corretas
 - (D) Apenas I, III e IV estão corretas
- 38) No início da República, a sociedade romana estava dividida em 4 classes: patrícios, clientes, Plebeus e **Escravos**. Sobre a República em Roma é **CORRETO** afirmar.
- (A) As instituições políticas eram controladas pelos plebeus, por isso a estabilidade política do regime republicano romano.
 - (B) O Senado era um conselho formado por patrícios, responsável apenas pela interpretação dos costumes e pela aplicação de leis costumeiras.
 - (C) As lutas sociais entre patrícios e plebeus obrigaram o patriciado a fazer concessões que beneficiavam, sobretudo, as camadas ricas da plebe.
 - (D) As guerras púnicas opuseram romanos a gregos, permitindo o domínio da Magna Grécia e a escravização de atenienses e espartanos.
- 39) Jânio da Silva Quadros foi eleito presidente do Brasil, através do voto direto, nas eleições presidenciais de 1960. Jânio, que já havia sido vereador, prefeito e governador do estado de São Paulo, fez uma campanha eleitoral baseada na identificação com as massas. O governo de Jânio Quadros foi cercado, no início, de grandes expectativas. Com relação ao que sucedeu no seu período como presidente podemos afirmar que:
- (A) seu governo fracassou devido à falta de apoio dos partidos políticos do Sudeste, nos primeiros anos da sua administração.
 - (B) a aliança política que fez com Cuba provocou punições comerciais por parte da Organização dos Estados Americanos a esse país.
 - (C) sua renúncia provocou frustração e desencanto políticos, pois tinha sido eleito com uma grande votação.
 - (D) os impactos das suas primeiras medidas foram grandes, garantido um forte apoio popular durante os quatro anos de governo.

40) Em novembro de 1807, as tropas francesas napoleônicas invadiram Portugal. O rei português (D. João VI) e sua corte fugiram para o Brasil. Em 22 de janeiro de 1808, a família real chegou ao Brasil, dando início ao Período Joanino. O governo português, instalado no Rio de Janeiro, durou de 1808 a 1821. Dentre as realizações **do governo Joanino todas abaixo estão corretas, EXCETO**.

- (A) Em 1808, D. João VI decretou a lei que proibia o estabelecimento de indústrias no Brasil.
- (B) Instalação de sistemas administrativos e jurídicos no Rio de Janeiro, com a criação de tribunais e ministérios.
- (C) Estruturação econômica, com a fundação do Banco do Brasil e da Casa da Moeda.
- (D) Investimentos voltados para o desenvolvimento industrial do Brasil. Neste sentido, podemos destacar a instalação de indústria de ferro em Minas Gerais e São Paulo.