

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMEIRA CRUZ -MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

PEDAGOGO

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

SITE:
WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR

Telefone:
(86) 9438-4081

E-mail:
Ima.primeiracruz2015@outlook.com

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMEIRA CRUZ - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**TEXTO**

1 Nessa sociedade neoliberal que respira uma cultura globocolonizadora, consumista, a
2 verdadeira cultura é substituída pelo entretenimento. Busca-se formar consumidores e não cidadãos.
3 Menos razão e mais emoção. Cultura é tudo aquilo que humaniza o nosso espírito e nossa consciência.
4 Ora, como o sistema multiplicará os seus lucros se as pessoas tiverem senso crítico e refinamento
5 espiritual?

6

7 A receita de sucesso do sistema é tornar o supérfluo necessário. Fazer com que o consumidor
8 prefira perder a cabeça a ver desaparecer das prateleiras o seu xampu preferido... Ninguém liga a
9 televisão para ver anúncios. Exceto a televisão a cabo, ninguém paga para ver televisão. Ela vive dos
10 anunciantes. Mas precisa de programas e telejornais para atrair o telespectador. Tudo bem pensado para
11 distraí-lo, entretê-lo, sem incomodá-lo e muito menos leva-lo a perceber que a realidade contém
12 fatos e verdades que o senso comum ignora.

13 Já pensou a televisão exibindo uma série sobre a dívida externa brasileira e seus efeitos na
14 economia nacional e na qualidade de vida do povo? Não daria ibope (...)

15 A força do sistema reside em seu poder de sedução. Ele mexe com a mente e o coração das
16 pessoas. Acena com riqueza fácil, beleza fácil, poder fácil, desde que se adotem os seus valores:
17 acumular, competir, ficar-na-sua, não se envolver com problemas alheios e causas coletiva. Imprima à
18 sua vida o doce embalo dos filmes de Hollywood. Ou você conhece algum vencedor sem uma boa
19 dose de egoísmo?

20 Assim, o sistema desumaniza. E quando a desumanização aparece na forma de violência
21 urbana (por que os pobres ficariam isentos da sedução da riqueza?), então o sistema grita: “Basta!
22 Desarmem-se!” Ora, como desarmar-se num sistema que induz a desamar? Conhece algum vencedor
23 preocupado com a sorte de 50 milhões de pobres e dos 21 milhões de miseráveis que existem no
24 Brasil?

FREI BETTO. Como deixar-se MOLDAR pelo sistema. IN: *caros Amigos*.



- 01) Da leitura do texto, pode-se inferir
- (A) Entretenimento e cultura são incompatíveis no mundo atual.
 (B) O entretenimento destrói o senso crítico dos cidadãos conscientes.
 (C) A cultura de massas é a solução contra o consumismo da sociedade neoliberal.
 (D) O sistema entraria em crise se os cidadãos tivessem, pelo menos, capacidade de discernimento:
- 02) Para o autor,
- (A) A conduta das pessoas leva a V a emitir programas de baixa qualidade.
 (B) Os cidadãos se voltam para o consumo como meio de esquecer os problemas sociais.
 (C) Os modelos de sucesso impostos pela mídia revelam-se materialistas e desumanos.
 (D) Os telespectadores são seduzidos pelos exemplos de sucesso fácil que presenciam no seu convívio social.
- 03) A alternativa em que a substituição, proposta à direita mantém o significado original do termo transcrito é:
- (A) Isentos (L.21) - imunes.
 (B) "consumista" (L.1) — desgastante.
 (C) "supérfluo"(L.7) — abundante.
 (D) "dose" (L.19) — mistura.
- 04) Pode ser retirado do texto, sem alterar o sentido do contexto, o termo:
- (A) "seus" (L.13)
 (B) "os" (L.4)
 (C) "com" (L.15)
 (D) "quando" (L.20)
- 05) Sobre a pontuação usada no texto/.pode-se afirmar: :
- (A) Os parênteses da linha 21 isolam uma reflexão.
 (B) Os dois-pontos da linha 21 introduzem uma enumeração.
 (C) As aspas da linha 21/22 indicam ironia.
 (D) As reticências da linha 8 sugerem hesitação. .
- 06) A alternativa em que há equivalência entre o termo transcrito e o que ele denota é:
- (A) "de" (L.7) - dimensão.
 (B) "para" (L.10) - direção.
 (C) "sobre" (13) - assunto.
 (D) "sem" (L.18) - referência.
- 07) Passando-se a oração "a verdadeira cultura é substituída pelo entretenimento." (L.1/2) para voz ativa, a forma verbal correspondente a "é substituída" ficará sendo:
- (A) substituía.
 (B) substituiu.
 (C) substituirá.
 (D) substitui.
- 08) Observe a frase:
- "Cultura é tudo aquilo que humaniza o nosso espírito e a nossa consciência." (L.3).*
- Sobre a frase em destaque, é correto afirmar:
- (A) O período é composto por coordenação e subordinação.
 (B) O vocábulo "que" exerce função subjetiva.
 (C) O termo "Cultura" é o agente da ação verbal.
 (D) A palavra "tudo" modifica o nome.
- 09) Os termos "desde que" (L.16) e "Assim" (L.20), no texto, expressam, respectivamente, ideias de
- (A) condição e conclusão.
 (B) tempo e causa.
 (C) concessão e explicação.
 (D) alternância e comparação.
- 10) Exerce a mesma função sintática que o termo "de egoísmo" (L.19) a expressão:
- (A) "das prateleiras" (L.8).
 (B) "da riqueza" (L.21).
 (C) "do povo" (L.14).
 (D) "da sedução" (L.21).



INFORMÁTICA BÁSICA – QUESTÕES DE 11 A 15

- 11) Sobre hardware e software, analise:
- I. O Software refere-se a todos os elementos de programação de um sistema de computação, isto é, todos os programas, sejam de aplicação ou básicos do sistema, contrastando com a parte física e visível do sistema, o hardware.
- II. O Hardware é um conjunto de equipamentos que constituem o computador. Trata-se da parte física do sistema, todos seus elementos visíveis, partes mecânicas, elétricas, magnéticas, entre outros. Contrasta com a outra parte do sistema de computação, o software.
- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
 (B) Apenas a afirmativa II está correta.
 (C) As afirmativas I e II estão corretas.
 (D) As afirmativas I e II estão incorretas.
- 12) O formato padrão ao salvar um arquivo de texto do aplicativo BrOffice Writer é:
- (A) doc
 (B) docx
 (C) xls
 (D) odt
- 13) No Microsoft Word 2010 a função do atalho **Ctrl+W** é:
- (A) Refazer a última ação feita.
 (B) Fechar o documento sendo editado.
 (C) Localizar um trecho de texto no documento.
 (D) Alinhar o texto selecionado à direita.
- 14) Sobre o aplicativo Microsoft Excel 2010 analise as afirmativas abaixo:
- I. A função **=SOMA** permite somar apenas os valores de um intervalo contíguo.
 II. A função **=EXATO** compara se dois textos são diferentes.
 III. A função **=CONT.SE** conta o número de células que respeitam um certo critério.
- (A) Apenas as afirmativas I e II são falsas.
 (B) Apenas as afirmativas II e III são falsas.
 (C) Apenas a afirmativa I é falsa.
 (D) Nenhuma afirmativa é falsa.

- 15) O Backdoor é um programa que:
- (A) Monitora as atividades do usuário e envia essas informações à terceiros.
 (B) Permite que o computador tenha uma proteção a mais contra ataques de terceiros.
 (C) Envia mensagens eletrônicas indesejadas por ou não solicitadas, muito utilizado para a propagação de outras ameaças.
 (D) Permite que um invasor tenha acesso a um computador comprometido.

MATEMÁTICA – QUESTÕES DE 16 A 20

- 16) Sendo $A = \{\emptyset, \{3\}\}$ então:
- (A) $\emptyset \notin A$
 (B) $\{3\} \notin A$
 (C) $\emptyset \in A$
 (D) $\{3\} \in A$
- 17) Quais desses números são irracionais?
- (A) 4 e $\sqrt{9}$
 (B) $\sqrt{5}$ e $-\sqrt{5}$
 (C) $\sqrt[5]{32}$ e $\sqrt[4]{16}$
 (D) $\sqrt[3]{27}$ e $\sqrt[4]{81}$
- 18) Dados os conjuntos $U = \{1,3,5,6\}$ e seus subconjuntos, $A = \{3,5\}$ e $B = \{1,6\}$ então: $(\overline{A \cup B}) \cap B$ será:
- (A) \emptyset
 (B) $\overline{A \cap B}$
 (C) $\overline{A \cup B}$
 (D) \overline{B}
- 19) A raiz de 1000% será:
- (A) 10%
 (B) 100%
 (C) 1000%
 (D) 10000%
- 20) As raízes da equação: $x^2 - 6x + 10 = 0$ representam:
- (A) N°(s) Inteiro(s).
 (B) N°(s) Natural(s).
 (C) N°(s) Inteiros positivos.
 (D) Números Complexos.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA

QUESTÕES DE 21 A 40

- 21) Jean Piaget, para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio. Sobre Piaget todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Piaget considerou o desenvolvimento cognitivo como uma adaptação ao meio. De acordo com esta concepção, quando faz uma nova experiência, a criança adapta-se, assimilando e acomodando-se;
- (B) Piaget chamou os dois primeiros anos do desenvolvimento intelectual da criança de período sensório-motor;
- (C) As técnicas experimentais criadas por Piaget tinham procedimentos semelhantes às usadas em Psiquiatria e Psicoterapia, que eram entrevistas, aplicação de testes, etc. A estas técnicas ele chamou de psicoterapia experimental.
- (D) Em relação à teoria de Piaget é certo afirmar. Para Piaget, experiência não é a mesma coisa que conhecimento.
- 22) A elaboração de quaisquer planejamentos ou mesmo as orientações relativas ao processo pedagógico precisam estar alicerçadas em uma base de coerência teórico-metodológica. Neste sentido, faz-se necessário situar as diferentes tendências do desenvolvimento histórico da Didática. Sobre isso todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Na Pedagogia Tradicional, a didática caracteriza-se como um conjunto de princípios e regras que regulam o ensino, com forte enfoque na memorização por parte do aluno.
- (B) No movimento intitulado Escola Nova, o conceito de didática fortalece a figura do professor enquanto centro do processo de aprendizagem.
- (C) A Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos atribui como objeto de estudo da didática o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem.
- (D) O estudo da didática preocupa-se com o processo de ensino tomado em seu conjunto, quais sejam, objetivos educativos, objetivos de ensino, conteúdos, métodos e formas de organização do ensino.
- 23) A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no seu artigo 5º, parágrafo 1º, sobre o acesso ao ensino fundamental, determina que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a assistência da União todas as afirmações abaixo, **EXCETO**.
- (A) Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- (B) Fazer-lhes a chamada pública.
- (C) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- (D) Respeitar à liberdade e apreço à intolerância;
- 24) O Projeto político pedagógico vê a escola como um todo em sua perspectiva estratégica, não apenas em sua dimensão pedagógica. A cerca do Projeto Político Pedagógico todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) O PPP, no cotidiano escolar, tem grande relevância para a equipe pedagógica, por que ele é ao mesmo tempo instrumento e processo de organização da escola, pois considera o que está instituído (legislação, diretrizes curriculares, métodos, formas organizativas da escola,...) e instituem objetivos, procedimentos, modos de agir, estruturas, valores que constituirão o trabalho pedagógico.
- (B) O projeto político-pedagógico de uma escola não é uma formalidade, mas um guia de trabalho para todos os envolvidos na dinâmica institucional. Nesta perspectiva, em relação ao projeto, é tarefa da equipe pedagógica desenvolver processos de acompanhamento e avaliação através de análise de informações relativas às ações previstas.
- (C) O projeto político pedagógico é um instrumento que deve ser implementado na perspectiva de uma educação para a cidadania. Com esta compreensão é correto afirmar que O projeto político pedagógico precisa ser construído inclusive por interferência política partidária. Um processo sempre inconcluso e se possível parcial.



- (D) A construção do projeto político-pedagógico, para ser democrática, deve primar pela participação de todos os envolvidos, mas em nenhum momento deve eliminar a responsabilidade específica de cada segmento da escola. O conselho escolar deve auxiliar na construção da participação e da confiança dos demais membros da comunidade escolar; os professores devem propiciar a troca de seus saberes com os que não têm grande afinidade e os funcionários podem contribuir, explicitando os problemas, anseios e desafios que percebem no desenvolvimento das atividades de apoio.
- 25) Segundo a Lei nº 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no artigo 27, os conteúdos curriculares da educação básica observarão os seguintes princípios abaixo, **EXCETO**.
- (A) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- (B) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- (C) Orientação para a vida.
- (D) Promoção ao desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- 26) Ao falar de fracasso escolar, é importante observar quando as dificuldades de aprendizagem vêm encobrir a fragilidade da escola, centrando no aluno todo insucesso de sua não aprendizagem. Assim essa tendência de responsabilizar o aluno e seus familiares pelo fracasso escolar é indicativo de que as seguintes ideias fazem parte da visão dos professores: Sobre isso todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) A Teoria do Déficit Cultural é fundamental para explicar o baixo desempenho escolar dos alunos.
- (B) As capacidades mentais do ser humano são determinadas por sua origem sociocultural e não há como desenvolvê-las.
- (C) A repetência e a evasão são próprias das camadas populares, por isso nem todos os alunos alcançarão níveis mais avançados de ensino no sistema Escolar.
- (D) A Teoria Sociocultural do Desenvolvimento Humano é um importante referencial para analisar as possibilidades de enfrentamento dos problemas relacionados ao fracasso escolar.
- 27) Com referência ao desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) Na história da educação brasileira, registram-se diversas concepções pedagógicas. Entre elas, podem-se destacar quatro tendências: a tradicional, a renovada, a tecnicista e a progressista, esta última marcada por preocupações sociais e políticas. Essas tendências são muito diferentes, mas, em relação ao papel da escola, se assemelham. Todas defendem cabe à escola integrar os indivíduos à sociedade e formar indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho.
- (B) O aluno é considerado um indivíduo ativo e curioso na tendência progressista, a qual estabelece que as atividades escolares devem ser centradas no aluno, uma vez que a aprendizagem é elaborada pelo próprio estudante, com base em experiências e descobertas.
- (C) Na tendência tradicional, o aluno é visto como uma pessoa capaz de corresponder às expectativas da escola para ter êxito e avançar. O aluno deve ajustar o seu ritmo de aprendizagem ao programa estabelecido pelo professor. Os conteúdos de ensino seguem princípios científicos estabelecidos e ordenados em uma sequência lógica e psicológica, visando a um saber-fazer-técnico-científico.
- (D) A epistemologia crítica foca o processo de conhecimento na inter-relação sujeito-objeto, permeada pelos condicionantes psíquicos, sociais, culturais, ideológicos e tecnológicos.
- 28) Na escola, espaço de ensino, o planejamento é o sinalizador das ações necessárias para a condução do processo de ensino e para que sejam atingidos os resultados desejados. Assim no que concerne a concepção, importância, dimensões e níveis do processo de planejamento, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) O ato de planejar é um ato eminentemente político, pois resgata ou nega o direito de participação dos envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Ele é, também, fundamentalmente pedagógico, pois as pessoas, enquanto opinam, propõem e decidem, aprendem a tomar decisões coletivamente, como sujeitos reais e concretos e não como indivíduos isolados.



- (B) Com base nas diretrizes metodológicas da pedagogia liberal renovada, os sujeitos do processo de planejamento escolar serão todas as pessoas do sistema e do subsistema educacionais envolvidas direta ou indiretamente com o processo, em seus respectivos setores e segmentos, por meio da elaboração de programas e projetos específicos em cada nível de participação.
- (C) O planejamento da educação como processo pressupõe etapas básicas. Uma delas é a avaliação. Essa etapa não pode ser considerada como o momento final. Ela deve acompanhar todo o processo de implantação do planejamento. Deve, ainda, ser concebida como um momento de encontro entre as propostas, objetivos, decisões tomadas e resultados obtidos em cada etapa do plano.
- (D) Uma das funções do planejamento educacional é garantir a racionalização, a organização e a coordenação dos recursos, de modo que haja previsão da realização das ações, evitando-se a improvisação.
- 29) A instituição escolar vem assumindo papéis diferenciados de acordo com as diversas tendências pedagógicas e suas repercussões na escola. Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação às funções exercidas pela escola em decorrência de cada tendência.
- (A) Pedagogia liberal - A instituição escolar tem como meta a preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade, transmitindo cultura e saber sistematizado.
- (B) Libertária progressista - A educação é um processo ativo através do qual a escola deve suprir as experiências que permitam ao educando integrar um processo ativo de construção e reconstrução do objeto do conhecimento.
- (C) Tecnicismo - A escola é modeladora de comportamentos, com ênfase em aspectos voltados para a organização do processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos para a integração do indivíduo ao sistema social global.
- (D) Crítico-social dos conteúdos - Visa à preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, auxiliando-o a se apropriar de um instrumental que o torne apto a uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

- 30) Acerca das teorias Psicogenéticas analise as afirmações abaixo:
- I. Wallon constatou que entre os cinco e nove anos de idade, uma tendência à redução do sincretismo permitindo o aparecimento de uma forma mais diferenciada de pensamento a que chamou de categorial.
- II. Para Vygotsky o desenvolvimento da linguagem sistema simbólico básico de todos os grupos humanos representa, pois um salto qualitativo na evolução da espécie e do indivíduo.
- III. Para Wallon a linguagem, capaz de conduzir o pensamento, é também capaz de nutri-lo e alimentá-lo, estruturam-se reciprocamente: produto da razão humana, ela acaba, no curso da história, por se tornar sua fabricante.
- IV. Para Vygotsky a consciência é formada através de sua participação no meio em que vive, no qual o sujeito se relaciona e aprimora seus conhecimentos com base nas práticas sociais dos mais experientes tendo a linguagem Intersubjetividade que é a questão simbólica como meio facilitador dessa integração social que vai favorecer um processo de internalização deste contexto cultural para a formação da sua própria consciência (subjetividade).

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
 (B) I, II, III e IV estão corretas.
 (C) Apenas II, III e IV estão corretas
 (D) Apenas I, III e IV estão corretas

- 31) A orientação Educacional face às questões do trabalho deve colaborar, contribuindo com sua especificidade para: **EXCETO**.
- (A) Não permitir que haja discussões relativas às questões ligadas aos supostos direitos e deveres dos trabalhadores, principalmente no que diz respeito a suas lutas de classes, suas conquistas e dimensões políticas.
- (B) Tentar mostrar o que se entende, hoje, por trabalho e o que deverá ter o trabalhador, a partir dos anos 90, como características: trabalhar em equipe, ser estudioso, ter uma visão global das coisas, liderar mudanças, ser um mediador e saber que seu conhecimento é fruto de aprendizado contínuo.



- (C) Discutir e clarificar os conceitos de educação, trabalho, qualificação profissional, preparação para o trabalho, orientação profissional, vocacional e para o trabalho; evidenciar como a escola e o mundo do trabalho são instâncias inseparáveis.
- (D) Realizar pesquisas na área da relação educação-trabalho, verificando quais as possibilidades de transformação que a escola pode e deve propor a partir da concretização de uma proposta pedagógica que privilegie o trabalho.
- 32) Sobre o pensamento e a linguagem na visão de Lev Vygotsky todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) A ideia de que os processos mentais superiores são processos mediados por sistemas simbólicos, sendo a linguagem o sistema simbólico básico de todos os grupos humanos.
- (B) O trajeto evolutivo do pensamento na infância vai do individual para o social E
- (C) O pensamento implica a verdade ou a falácia e exprime-se através da linguagem
- (D) A função primeira da linguagem é a função da comunicação, de partilha social e de influência sobre os outros.
- 33) As abordagens comportamentalista se distinguem da supremacia do objeto empirismo, que faziam da experiência ou experimentação planejar como a base do ambiente. Skinner é um representante da análise funcional do comportamento. Analise as afirmações abaixo sobre essa abordagem
- I. Na abordagem comportamentalista professor teria a responsabilidade de planejar e desenvolver o sistema ensino-aprendizagem, de tal forma que o desempenho do aluno seja maximizado.
- II. A ideia de que o indivíduo depende do meio é extremamente importante para modelar o seu comportamento, de certa forma, torna-se uma ação já pressuposta, organizada, muitas vezes detalhada e dependendo das situações são anteriormente determinadas.
- III. A realidade para Skinner é um fenômeno objetivo; o mundo já é construído e o homem é produto do meio. O meio pode ser manipulado, sendo que o comportamento, por sua vez pode ser mudado modificando-se as condições das quais ele é uma função, ou seja, alterando-se os elementos ambientais.

IV. E educação está ligada com a transmissão cultural e, segundo Skinner, é quase improvável ao estudante descobrir por si mesmo quaisquer parte substancial da sabedoria de sua cultura.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) I, II, III e IV estão corretas.
 (B) Apenas I, II e III estão corretas
 (C) Apenas II, III e IV estão corretas
 (D) Apenas I, III e IV estão corretas

34) A introdução da filosofia na educação é muito importante para desenvolver a reflexão dos alunos dentro e fora do ambiente escolar. Sobre a educação e a filosofia todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- (A) A Educação não pode buscar na Filosofia princípios norteadores para o seu desenvolvimento por ser uma ciência eminentemente teórica
- (B) A Filosofia da Educação procura compreender e aprofundar o processo educativo
- (C) A Filosofia de Educação situa-se na fronteira entre Filosofia Pura e as ciências da Educação
- (D) A educação busca na Filosofia princípios norteadores para o seu desenvolvimento por ser uma ciência fundamental

35) A educação é hoje em dia concebida como fator de mudança, renovação e progresso. Por tais circunstâncias o planejamento se impõe, neste setor, como recurso de organização. É o fundamento de toda ação educacional. Como toda inovação ou mudança vai encontrar resistências o planejamento é a forma de gerenciar essas mudanças para que sua implantação se realize com o mínimo de resistências. Sobre O planejamento educacional comprometido com a democratização das relações sociais na sociedade brasileira impõe a necessidade de definição de alguns pressupostos. Assim todas as afirmações abaixo estão compatíveis com essa dimensão, **EXCETO**.

- (A) O planejamento deve ultrapassar o caráter autoritário, centralizador e tecnocrático, através de um processo com a participação dos diversos sistemas de ensino e a sociedade civil organizada.
- (B) O planejamento deve visar à transformação e deve se caracterizar pela integração, articulação e continuidade.



- (C) O planejamento deve considerar como características a competência, a racionalidade e a eficiência.
- (D) O planejamento, numa sociedade democrática, impõe a necessidade da participação dos diversos setores organizados da sociedade.

36) A sociologia da educação comporia o arsenal teórico que ajudaria os professores a se orientarem, juntamente com as outras disciplinas, mas que deveria oferecer aos futuros professores instrumentos para olhar a sociedade e a escola, as crianças, as famílias, a sua prática docente e o contexto macro social e político. Todas as afirmações sobre a Socialização e a Educação estão corretas, **EXCETO**.

- (A) Os homens criaram as instituições sociais, uma delas é a escola, que atendem às condições sociais e que devem ser mudadas sempre que for necessário.
- (B) A socialização do indivíduo é resultante do processo educativo que busca formar o membro da sociedade
- (C) O processo de socialização está concluído ao se inserir a criança na sociedade, pois se trata de um processo que passa a fazer parte do contexto humano.
- (D) A educação aparece nas sociedades com a função social de evitar as contradições existentes entre os interesses pessoais e os sociais.

37) Ao estudarmos os Fundamentos Psicológicos da Educação, é importante construirmos as bases sobre as quais esta disciplina será erguida. Por fundamentos entenderemos tudo que for pertinente e/ou inerente aos princípios que regem, sustentam e orientam o campo de estudo da psicologia da educação. Sobre esses fundamentos todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- (A) O embasamento psicológico e as demais características são fundamentais na formação do educando
- (B) A Psicologia da educação é fundamental na formação do indivíduo
- (C) O embasamento psicológico independe dos demais aspectos que caracterizam o homem
- (D) A aprendizagem envolve o uso do desenvolvimento das capacidades do homem

38) Segundo Mere Abramowicz, a avaliação deve ser encarada como reorientação para uma aprendizagem melhor e para a melhoria do sistema de ensino, analise as afirmações abaixo sobre a avaliação.

- I. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem, dentro dos novos parâmetros educacionais, tem por objetivo verificar: a qualidade da reelaboração e produção de conhecimentos empreendida por cada aluno, a partir do conteúdo estudado.
- II. Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem perseguidos são elementos característicos da avaliação do processo ensino-aprendizagem, numa função diagnóstica.
- III. A avaliação entendida como fornecimento de informações, com o objetivo de orientar a prática pedagógica durante o processo de aprendizagem dos alunos, expressa uma concepção de avaliação formativa.
- IV. Seja pontual ou contínua, a avaliação só faz sentido quando leva ao desenvolvimento do educando segundo Luckesi. Ou seja, só se deve avaliar aquilo que foi ensinado.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) I, II, III e IV estão corretas.

39) Tentar entender o processo escolar sob a perspectiva crítica implica na compreensão do fracasso escolar a partir de uma análise aprofundada do fenômeno educacional como síntese de múltiplas determinações, e que se situa em um contexto histórico concreto (MEIRA, 2003). Em relação ao fracasso escolar todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- (A) O fracasso escolar é um dos maiores e mais graves problemas do Sistema educacional Brasileiro, isto porque prejudica o crescimento do país e aumenta as suas dificuldades.
- (B) O fracasso escolar fica evidenciado ao se observar o grande número de reprovações nas primeiras séries.



- (C) No ensino fundamental, o eixo da discussão, no que se refere ao fracasso escolar, tem sido a questão da leitura e da escrita.
- (D) Sabe-se que os índices brasileiros de repetência nas séries iniciais — inaceitáveis mesmo em países muito mais pobres — não estão diretamente ligados à dificuldade que a escola tem de ensinar a ler e a escrever.
- 40) A Lei 8069/90 (ECA) elevou a criança e o adolescente à condição de sujeitos de direitos, assegurando-lhes inúmeras prerrogativas e mecanismos de proteção. De acordo com essa lei, no parágrafo único do artigo 4º, estabelece que a garantia de prioridade compreende todos citados abaixo, **EXCETO**.
- (A) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (B) Improcedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- (C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- (D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.