

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR
DE
HISTÓRIA**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

SITE:
WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR

Telefone:
(86) 9438-4081

E-mail:
ima.uniao2015@outlook.com,

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LINGUA PORTUGUÊSA – QUESTÕES DE 01 A 10

01) Considerando os tipos de morfemas quanto ao significado, analise os itens:

- I. Morfemas Lexicais são os portadores da significação básica do vocábulo. São chamados de lexemas. São eles os responsáveis pela significação externa, não gramatical. Essa significação está contida no radical do vocábulo. Assim, o lexema do vocábulo é o seu radical.
- II. Morfemas Gramaticais são responsáveis pelas funções gramaticais do vocábulo. Com exceção dos lexemas, os demais constituintes mórficos do vocábulo são morfemas gramaticais.
- III. Morfemas Derivacionais servem para formar novas palavras com o acréscimo de afixos. Os afixos são morfemas que se anexam antes, no meio ou depois do radical para alterar o seu sentido ou acrescentar-lhe uma ideia secundária.
- IV. Os morfemas flexionais correspondem às flexões de gênero e número nos nomes (desinências nominais) e as flexões de tempo e modo nos verbos (desinências verbais).

Quantos itens estão corretos?

- (A) um
- (B) dois
- (C) três
- (D) quatro

02) Considerando os aspectos gerais da linguagem, analise os itens:

- I. Linguagem designa também todo sistema de signos (palavras, sinais, sons, símbolos, imagens, gestos) utilizado socialmente para estabelecer comunicação, a qual pode ser apreendida por qualquer dos órgãos dos sentidos.
- II. Ser eminentemente social, o homem precisa, para (sobre)viver, comunicar-se com seus semelhantes. Para isso ele tem um dom de natureza inato: a faculdade de (re)criar e manipular sistemas de comunicação. Essa faculdade criativa é a linguagem.
- III. Nem toda comunicação se realiza por meio de um sistema de sinais convencionado. Nem sempre é preciso haver um código para que seja possível entender uma mensagem.

IV. A utilização da língua sempre dependerá do contexto em que se insere. Tanto a língua falada quanto à escrita são utilizadas em diversos níveis: padrão, coloquial, regional, técnico.

Quantos itens estão incorretos?

- (A) um
- (B) dois
- (C) três
- (D) quatro

03) Assinale a alternativa em que o grupo de palavras possui o mesmo processo de formação:

- (A) reter, ilegal, subtenente, graciosa
- (B) saboroso, ponteira, grandalhão, desrespeito
- (C) fidalgo, vinagre, petróleo, girassol
- (D) desalmado, esfarelar, anoiecer, rejuvenescer

04) Quanto à flexão do adjetivo, assinale a alternativa que possui a classificação correta da frase: "O avião era extraordinariamente veloz."

- (A) Comparativo de superioridade
- (B) Superlativo absoluto analítico
- (C) Superlativo absoluto sintético
- (D) Superlativo relativo

05) O verbo em destaque não está corretamente flexionado em:

- (A) Propus, quando o jogo terminou, uma nova partida.
- (B) Ninguém me deteu, embora estivesse visivelmente bêbado.
- (C) Cri em pensamentos absurdos por muito tempo.
- (D) A proprietária da loja reouve o diamante perdido.

06) Aponte a opção que não é exemplo de coesão referencial.

- (A) Meu amigo comprou um apartamento. Eu também estou querendo um.
- (B) Maradona comunicou a saída dos campos num clima de grande emoção. Ele ainda afirmou que continuará no meio futebolístico.
- (C) Realizara todos os seus desejos, menos este: o de um grande escritor.
- (D) O exercício que o treinador passou é semelhante ao de ontem.



07) Todos os termos destacados são adjuntos adverbiais, exceto:

- (A) Sem dúvida irei a sua casa.
- (B) Todos ficaram felizes com o anúncio.
- (C) Não quero saber do lirismo que não é libertação.
- (D) Frente a frente com o inimigo.

08) Aponte a opção em que a partícula "se" não é pronome apassivador.

- (A) Veem-se as mesmas correntes que se fazem e desfazem.
- (B) Assistia-se a mortes vis e cruéis na Faixa de Gaza.
- (C) Não se devem poupar esforços para despoluir o rio.
- (D) Acerva-se a lenha da vasta fogueira.

09) Identifique a oração subordinada adjetiva:

- (A) É provável que este rio seja bem fundo.
- (B) Saiba que isto em mim provoca imensa dor.
- (C) Tem certos dias em que eu penso em minha gente.
- (D) O importante, minha filha, é que sempre exista amor.

10) Aponte a classificação correta da oração: "Sua constatação era que, no passado, tivera uma vida de rainha verdadeira."

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva
- (B) Oração subordinada substantiva predicativa
- (C) Oração subordinada adjetiva restritiva
- (D) Oração subordinada adjetiva explicativa

LEGISLAÇÃO / DIDÁTICA - QUESTÕES DE 11 A 15

11) No Brasil, quando a Didática foi instituída como curso de licenciatura (1939) e mais tarde, transformada em uma disciplina dos cursos de formação de professores (1946), prevaleceu o enfoque:

- (A) Prescritivo, normativo e instrumental.
- (B) Técnico, político e normativo.
- (C) Político, liberal e neutro.
- (D) Instrumental, social e político.

12) Ainda hoje os conteúdos permanecem impostos e tratados como verdades absolutas, neutras e isentos de pretensões políticas, apesar da contribuição de Bourdieu, Passeron, Althusser, Baudelot e Establet ao sistematizarem a teoria da Violência Simbólica da Escola, apontando-a como Aparelho Ideológico do Estado. Visando à superação de uma atitude acrítica é preciso por em xeque os critérios de seleção, organização e trabalho com os saberes escolares. A Didática aponta como critérios para selecionar os conteúdos, EXCETO:

- (A) Significação
- (B) Utilidade
- (C) Adequação à realidade do aluno
- (D) Adaptação curricular

13) Não condiz com o exposto na LDB Nº 9394/96 e nos PCN'S acerca da organização do currículo nas escolas brasileiras.

- (A) O currículo tem uma base nacional comum a todo país e uma parte diversificada, definida pelos sistemas de ensino e pelas escolas.
- (B) As duas partes do currículo, a base nacional comum e a parte diversificada, devem ser consideradas como um todo integrado e não blocos distintos.
- (C) Os componentes curriculares articulam-se em áreas do conhecimento, a fim de favorecer a comunicação entre os diferentes campos científicos.
- (D) As escolas das populações do campo, dos povos indígenas e dos quilombolas devem reconhecer seus modos próprios de vida, suas culturas, tradições e memórias coletivas mas não podem contar com a participação ativa das comunidades locais nas decisões referentes ao currículo.

14) Surge como uma concepção que destaca as possibilidades transformadoras da educação em meio às contradições da sociedade capitalista. Ressalta a necessidade da classe trabalhadora apropriar-se, por meio da educação e da escola, do saber sistematizado, potencializando sua capacidade de organização, reivindicação e pressão.

O texto acima caracteriza a:

- (A) Tendência humanista moderna
- (B) Tendência dialética
- (C) Tendência crítico-reprodutivista
- (D) Tendência tecnicista



15) Por que a ênfase na definição de normas, regras e receitas sobre o como "dar aulas"? A configuração da Didática como disciplina prescritiva tem sua razão de ser no predomínio das práticas pedagógicas tradicionais cuja tônica está relacionada com:

- (A) As verdades incontestáveis da Igreja e da Ciência positivista.
- (B) A assimilação crítica e ativa da cultura do dominador.
- (C) O contato com as teorias crítico-reprodutivistas.
- (D) A transmissão da ideologia e da cultura do sistema social capitalista a partir do entendimento da ação pedagógica como prática social.

CONHECIMENTOS LOCAIS – QUESTÕES DE 16 A 20

16) União já foi uma área ocupada exclusivamente por indígenas, antes do fenômeno colonizador. O grupo indígena notabilizado por possuir ágeis nadadores, que povoou a região do delta e que muito possivelmente deteve o domínio da área que hoje corresponde a União foi o grupo:

- (A) Tabajara
- (B) Tremembé
- (C) Timbira
- (D) Jaicó

17) Marque a alternativa que não condiz com a conjuntura climático-vegetativa de União:

- (A) a presença de vegetação de caatinga.
- (B) Clima de características enquadráveis como "tropicais".
- (C) Clima de características enquadráveis como do tipo "equatorial".
- (D) A presença de vegetação de cerrado.

18) A condição jurídica de município foi outorgada a União por meio do seguinte instrumento:

- (A) Resolução provincial 362, de 1853.
- (B) Lei estadual nº 77, de 1872.
- (C) Decreto estadual nº 1, de 1889.
- (D) Lei estadual nº 49, de 1857.

19) União foi elevada ao patamar de VILA em que ano e de que forma?

- (A) 1853 via lei estadual
- (B) 1877 via lei estadual
- (C) 1889 via decreto provincial
- (D) 1853 via decreto provincial

20) União se encontra às margens do rio Parnaíba. Fisiograficamente o município de União se encontra

- (A) Zona fisiográfica do médio Parnaíba
- (B) Zona fisiográfica do vale do Parnaíba
- (C) Zona fisiográfica do alto Parnaíba
- (D) Zona fisiográfica do baixo Parnaíba

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA QUESTÕES DE 21 A 40

21) Os sumérios construíram várias cidades-Estado importantes como, por exemplo:

- I. Lagash.
- II. Ur.
- III. Kish.
- IV. Eridu.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV
- (B) I e III
- (C) I, II, III e IV
- (D) II

22) "Em 1792, os radicais liderados por Robespierre, Danton e Marat assumem o poder e organizam as guardas nacionais. Estas recebem ordens dos líderes para matar qualquer opositor do novo governo. Muitos integrantes da nobreza e outros indivíduos de oposição foram condenados à morte neste período. A violência e a radicalização política são as marcas desta época".

O enunciado acima se refere a qual acontecimento da história mundial?

- (A) Independência dos Estados Unidos da América.
- (B) Revolução Francesa.
- (C) Revolução Inglesa.
- (D) Primavera dos Povos.

23) A chamada "máquina de guerra" dos _____ compreendia a formação do provável primeiro exército organizado da História, isto é, um exército que devia sua eficiência à sua organização funcional, que se dava entre arqueiros, lanceiros, carros de combate e cavalaria. Foi através de seu exército que os _____ conseguiram submeter várias das civilizações da Mesopotâmia ao seu jugo.



Qual a civilização da antiguidade descrita acima?

- (A) Assírios.
- (B) Amoritas.
- (C) Babilônios.
- (D) Caldeus.

24) Foram representantes do despotismo esclarecido:

- I. Frederico II, da Rússia.
- II. Catarina II, da Prússia.
- III. Marquês de Pombal, de Portugal.

É correto o que se indica em:

- (A) II
- (B) III
- (C) I, II e III
- (D) I

25) Sobre os fatos gerais relacionados à Guerra do Paraguai, analise as assertivas a seguir.

1. A guerra do Paraguai durou seis anos, período durante o qual travaram-se várias batalhas.
2. Desde sua independência, os governantes paraguaios afastaram o país dos conflitos armados na região Platina. A política isolacionista paraguaia, porém, chegou ao fim com o governo do ditador Francisco Solano López.
3. A Guerra do Paraguai foi o maior conflito armado internacional ocorrido na América do Sul no século XVIII. Rivalidades platinas e a formação de Estados nacionais deflagraram o confronto, que destruiu a economia e a população paraguaias.
4. Antes da guerra, o Paraguai era uma potência econômica na América do Sul. Além disso, era um país independente das nações européias.

A soma dos itens corretos é:

- (A) 09
- (B) 10
- (C) 15
- (D) 13

26) Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a Primeira Guerra Mundial.

- (A) O estopim deste conflito foi o assassinato de Francisco Ferdinando, príncipe do império austro-húngaro, durante sua visita a Sarajevo (Bósnia-Herzegovina).

(B) A guerra gerou aproximadamente 10 milhões de mortos, o triplo de feridos, arrasou campos agrícolas, destruiu indústrias, além de gerar grandes prejuízos econômicos.

(C) Vários problemas atingiam as principais nações européias no início do século XX. Alguns países estavam extremamente descontentes com a partilha da Ásia e da África, ocorrida no final do século XIX. Alemanha e Itália, por exemplo, haviam ficado de fora no processo neocolonial. Enquanto isso, França e Inglaterra podiam explorar diversas colônias, ricas em matérias-primas e com um grande mercado consumidor. A insatisfação da Itália e da Alemanha, neste contexto, pode ser considerada uma das causas da Grande Guerra.

(D) As batalhas não se desenvolveram em trincheiras, pois foi travada basicamente com arsenais nucleares.

27) A constituição de 1934, promulgada durante o governo de Getúlio Vargas, elencava os seguintes preceitos, dentre outros existentes, **EXCETO**:

(A) O princípio da igualdade perante a lei, instituindo que não haveria privilégios, nem distinções, por motivo de nascimento, sexo, raça, profissão própria ou dos pais, riqueza, classe social, crença religiosa ou ideias políticas.

(B) A aquisição de personalidade jurídica, pelas associações religiosas, e introduziu a assistência religiosa obrigatória nos estabelecimentos oficiais.

(C) A proibição de trabalho a menores de 14 anos, de trabalho noturno a menores de 16 anos e em indústrias insalubres a menores de 18 anos e a mulheres.

(D) O habeas-corpus, para proteção da liberdade pessoal, e estabeleceu o mandado de segurança, para defesa do direito, certo e incontestável, ameaçado ou violado por ato inconstitucional ou ilegal de qualquer autoridade.

28) A respeito de fatos relacionados ao Governo Costa e Silva, durante a ditadura militar no Brasil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) No dia 13 de dezembro de 1968, o governo decreta o Ato Institucional Número 5 (AI-5). Este foi o mais duro do governo militar, pois aposentou juízes, cassou mandatos, acabou com as garantias do habeas-corpus e aumentou a repressão militar e policial.



- (B) Em 1967, assume a presidência o general Arthur da Costa e Silva, após ser eleito indiretamente pelo Congresso Nacional. Seu governo é marcado por protestos e manifestações sociais. A oposição ao regime militar cresce no país. A UNE (União Nacional dos Estudantes) organiza, no Rio de Janeiro, a Passeata dos Cem Mil.
- (C) Em Contagem (MG) e Osasco (SP), greves de operários paralisam fábricas em protesto ao regime militar.
- (D) Foi eleito pelo Congresso Nacional presidente da República em 15 de abril de 1964. Em seu pronunciamento, declarou defender a democracia, porém ao começar seu governo, assume uma posição autoritária.
- 29)** Este conflito ocorreu entre 1959 e 1975 e contou com a intervenção direta dos EUA e URSS. Os soldados norte-americanos, apesar de todo aparato tecnológico, tiveram dificuldades em enfrentar os soldados _____ (apoiados pelos soviéticos) nas florestas tropicais do país. Milhares de pessoas, entre civis e militares morreram nos combates. Os EUA saíram derrotados e tiveram que abandonar o território _____ de forma vergonhosa em 1975. O _____ passou a ser socialista.

Assinale a alternativa que indica corretamente o conflito descrito acima?

- (A) Guerra do Vietnã.
- (B) Guerra Fria.
- (C) Guerra contra o Iraque.
- (D) Guerra da Coreia.
- 30)** Acerca do contexto histórico da Revolução Francesa, observe as assertivas a seguir.
- I. A sociedade francesa do século XVIII era estratificada e hierarquizada.
- II. A vida dos trabalhadores e camponeses era de extrema miséria, portanto, desejavam melhorias na qualidade de vida e de trabalho.
- III. A situação da França no século XVIII era de extrema injustiça social na época do Antigo Regime. O Terceiro Estado era formado pelos trabalhadores urbanos, camponeses e a pequena burguesia comercial. Os impostos eram pagos somente por este segmento social com o objetivo de manter os luxos da nobreza.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II
- (B) II
- (C) I, II e III
- (D) III

31) A respeito dos principais fatos relacionados à República Romana, marque a alternativa verdadeira.

- (A) A criação dos tribunos da plebe está ligada às lutas dos plebeus por uma maior participação política e melhores condições de vida.
- (B) Em 367 a.C, foi aprovada a Lei Licínia, que garantia a participação dos plebeus no Consulado (dois cônsules eram eleitos: um patrício e um plebeu). Esta lei também acabou com a escravidão por dívidas (válida somente para cidadãos romanos).
- (C) Durante o período republicano, o senado Romano ganhou grande poder político. Os senadores, de origem patrícia, cuidavam das finanças públicas, da administração e da política externa. As atividades executivas eram exercidas pelos cônsules e pelos tribunos da plebe.
- (D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

32) A principal obra de Adam Smith foi _____, na qual ele defende que a economia deveria ser conduzida pelo livre jogo da oferta e da procura.

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- (A) O contrato Social.
- (B) A riqueza das nações.
- (C) Ensaio sobre o entendimento humano.
- (D) O espírito das leis.

33) Acerca do golpe militar de 1964, assinale a alternativa correta.

- (A) A liberdade de expressão e de organização era quase inexistente. Partidos políticos, sindicatos, agremiações estudantis e outras organizações representativas da sociedade foram suprimidas ou sofreram interferência do governo.
- (B) O Golpe Militar de 1964 marca uma série de eventos ocorridos em 31 de março de 1964 no Brasil, e que culminaram em um golpe de estado no dia 1 de abril de 1964. Esse golpe pôs fim ao governo do presidente João Goulart, também conhecido como *Jango*, que havia sido de forma democrática, eleito vice-presidente pelo Partido Trabalhista Brasileiro (PTB).



- (C) Durante o regime militar, ocorreu um fortalecimento do poder central, sobretudo do poder Executivo, caracterizando um regime de exceção, pois o Executivo se atribuiu a função de legislar, em detrimento dos outros poderes estabelecidos pela Constituição de 1946.
- (D) As alternativas "A", "B" e "C" estão corretas.

34) "Avisado que seria acusado pelo Governo de ser um agente a serviço da Alemanha, Lenin fugiu para a Finlândia. Em Petrogrado, os bolcheviques enfrentavam uma imprensa hostil e a opinião pública, que os acusava de traição ao exército e de organização de um golpe de Estado. A 20 de julho, o general Lavr Kornilov tentou implantar uma ditadura militar, através de um fracassado golpe de Estado".

O evento acima se refere a qual acontecimento da história mundial?

- (A) Guerra do Paraguai.
 (B) Revolução Russa.
 (C) Primeira Guerra Mundial.
 (D) Segunda Guerra Mundial.

35) A respeito dos povos sumérios, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Desenvolveram os zigurates, que eram enormes construções em formato de pirâmides.
 (B) Os sumérios eram politeístas (acreditavam na existência de vários deuses).
 (C) Usavam placas de argila (barro), onde cunhavam (marcavam com cunhas) a escrita cuneiforme.
 (D) Os sumérios desenvolveram sua civilização na região norte da Mesopotâmia, entre os rios Eufrates e Tigres.

36) Sobre os aspectos gerais relacionados à Revolução Francesa, assinale a alternativa **ERRADA**.

- (A) Os ideais políticos (principalmente iluministas) presentes na França antes da Revolução Francesa também influenciaram a independência de alguns países da América Espanhola e o movimento de Inconfidência Mineira no Brasil.
 (B) A burguesia conduziu o processo de forma a garantir seu domínio social.
 (C) Revolução Francesa foi um importante marco na História Moderna da civilização mundial. Significou o fim do sistema absolutista e dos privilégios da burguesia.

- (D) As bases de uma sociedade burguesa e capitalista foram estabelecidas durante a revolução.

37) Sobre a crise e decadência do Império Romano, assinale a alternativa **FALSA**.

- (A) Em 476, chega ao fim o Império Romano do Oriente, após a invasão de diversos povos bárbaros, entre eles, visigodos, vândalos, burgúndios, suevos, saxões, ostrogodos, hunos etc.
 (B) Por volta do século III, o império romano passava por uma enorme crise econômica e política. A corrupção dentro do governo e os gastos com luxo retiraram recursos para o investimento no exército romano.
 (C) Em crise e com o exército enfraquecido, as fronteiras ficavam a cada dia mais desprotegidas. Muitos soldados, sem receber salário, deixavam suas obrigações militares.
 (D) Com o fim das conquistas territoriais, diminuiu-se o número de escravos, provocando uma queda na produção agrícola.

38) Muitos aspectos culturais, científicos, artísticos e linguísticos romanos chegaram até os dias de hoje, enriquecendo a cultura ocidental. Podem ser destacados como exemplos de legados da cultura romana:

- I. O Direito Romano.
 II. Técnicas de arquitetura.
 III. Técnicas de artes plásticas.
 IV. Código de Hamurábi.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III
 (B) I, II e III
 (C) II
 (D) I

39) As principais causas da Primeira Guerra Mundial:

- I. A concorrência econômica entre os países europeus acirrou a disputa por mercados consumidores e matérias-primas. Muitas vezes, ações economicamente desleais eram tomadas por determinados países ou empresas (com apoio do governo).
 II. No final do século XIX e começo do XX, as nações européias passaram a investir fortemente na fabricação de armamentos. O aumento das tensões gerava insegurança, fazendo assim que os investimentos militares aumentassem diante de uma possibilidade de conflito armado na região.



- III. A questão dos nacionalismos também esteve presente na Europa pré-guerra. Além das rivalidades (exemplo: Alemanha e Inglaterra), havia o pan-germanismo e o pan-eslavismo. No primeiro caso era o ideal alemão de formar um grande império, unindo os países de origem germânica. Já o pan-eslavismo era um sentimento forte existente na Rússia e que envolvia também outros países de origem eslava.
- IV. A partilha das terras da África e Ásia, na segunda metade do século XIX, gerou muitos desentendimentos entre as nações européias. Enquanto Inglaterra e França ficaram com grandes territórios com muitos recursos para explorar, Alemanha e Itália tiveram que se contentar com poucos territórios de baixo valor. Este descontentamento ítalo-germânico permaneceu até o começo do século XX e foi um dos motivos da guerra, pois estas duas nações queriam mais territórios para explorar e aumentar seus recursos.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 1

40) É Considerado o "pai do Iluminismo". Sua principal obra foi "*Ensaio sobre o entendimento humano*", onde defende a razão afirmando que a nossa mente é como uma tábula rasa sem nenhuma ideia:

- (A) Quesnay.
- (B) John Locke.
- (C) Voltaire.
- (D) Rousseau.