

ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO  
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



**CARGO:**

**PROFESSOR  
DO  
1º AO 5º ANO**

**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



**INFORMAÇÕES ADICIONAIS**

SITE:  
[WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR](http://WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR)

Telefone:  
(86) 9438-4081

E-mail:  
ima.baixagrande2015@outlook.com

\_\_\_\_\_  
NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO - PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



## LINGUA PORTUGUÊSA – QUESTÕES DE 01 A 15

### O PARADOXO DA ÁGUA

*Setenta por cento da superfície do planeta é coberta por água - mas só 1% de todo esse enorme reservatório é próprio para o consumo do homem.*

*O desafio é evitar a poluição, o desperdício e distribuir melhor esses recursos hídricos.*

Uma das visões mais espetaculares do século passado foi à primeira imagem da Terra feita do espaço, na década de 60: uma gigantesca massa azul, com 70% de sua superfície coberta por água. Neste início de século, uma preocupação recorrente e justificada é a de que a água, tão abundante, se torne paradoxalmente cada vez mais escassa para uso humano. Em março deste ano, o secretário-geral da Organização das Nações Unidas, Kofi Annan, decretou os anos que vão de 2005 a 2015 como a Década da Água. O objetivo é que nesse prazo se reduza à metade o número de pessoas sem acesso a água encanada, cifra que ultrapassa 2 bilhões de pessoas. Mantidos os atuais níveis de consumo, estima-se que em 2050 dois quartos da humanidade viverão em regiões premidas pela falta crônica de recursos hídricos de qualidade. É um dado gravíssimo quando se leva em consideração que 60% das doenças conhecidas estão relacionadas de alguma forma com a escassez de água. Como isso é possível em um planeta com tantos recursos hídricos? O problema pode ser equacionado em dois termos: má distribuição e má gestão. O primeiro se deve à própria natureza, o segundo é culpa do homem. A água é realmente a substância mais comum na Terra. No entanto, 97% dela está nos mares, sendo assim imprópria para o uso agrícola e industrial e para o consumo humano. Outros 2% estão nas calotas polares, em forma de gelo ou neve. Resta, assim, apenas 1% de água doce, aquela disponível nos rios, lagos e lençóis freáticos. Essa água é extremamente mal distribuída. Países como o Canadá e a Finlândia têm muito mais do que precisam, enquanto o Oriente Médio praticamente nada tem.

O Brasil, dono da maior reserva hídrica do mundo 13,7% da disponibilidade de água doce do planeta, expressa internamente esse paradoxo. Dois terços da água estão concentrados na região com menor densidade populacional, a Amazônia. Isso significa que um brasileiro de Roraima tem 1 000 vezes mais água à disposição do que um conterrâneo que vive no interior de Pernambuco. A água é pesada e difícil de transportar. Levá-la de um lugar a outro tem sido o grande desafio dos

seres humanos desde o tempo dos romanos, que construíam aquedutos por toda parte. O segundo problema relativo à água é a má gestão e, nessa área, há outro paradoxo. Mesmo sendo essencial para a economia, a água sempre foi dada de graça. Até recentemente, nem os industriais nem os agricultores, para não falar dos consumidores domésticos, pagavam pela água, apenas pelo serviço de distribuição. É claro que, aplicando-se à risca o princípio econômico segundo o qual não existe almoço grátis, esse raciocínio não se sustenta. No fundo, toda a sociedade paga quando o governo subsidia empresas estatais para que tratem a água que um empresário vai usar em sua fábrica, ou quando constrói uma barragem para que um rio seja colocado à disposição dos lavradores para a irrigação. Quando não se paga pelo que se consome, o resultado inevitável é o desperdício. Por isso, quando se fala em solucionar os problemas da água no mundo, uma palavra surge como um mantra: precificação. Significa que o governo, que é o dono em última análise dos mananciais naturais de um país, deve cobrar pelos recursos hídricos consumidos por seus cidadãos, revertendo o dinheiro para a cobertura dos custos de tratamento da água e preservação dos ecossistemas ligados a ela.

[...]

Há pelo menos três mitos sobre a questão da água, magnificados pela grita dos ambientalistas radicais, mas que não condizem com a realidade. O primeiro reza que a água do planeta estaria acabando. Não é verdade. A água é um recurso infinitamente renovável, já que, em seu ciclo, ela cai das nuvens em forma de chuva, fertiliza a terra, vai para o mar pelos rios e evapora de volta às nuvens, novamente como água doce. O segundo diz que o consumo doméstico desmedido estaria acabando com a água do planeta. Trata-se de outro exagero. Apenas um décimo da água potável disponível é gasto para que os homens cozinhem, lavem roupa e façam a higiene pessoal, enquanto 70% são alocados para a irrigação agrícola – esta, sim, a grande vilã do desperdício. O terceiro mito, derivado desse, é o de que os recursos hídricos vão acabar porque, quanto mais o mundo se desenvolve, mais ele precisa de alimentos e, conseqüentemente, de água. Também não é exato. A modernização das técnicas agrícolas vem fazendo com que caia o consumo de água. De acordo com uma estimativa do Pacific Institute, um dos mais respeitados centros de estudos mundiais sobre o assunto, o consumo total de água nos Estados Unidos era de 600 quilômetros cúbicos por ano na década de 80. Hoje está em menos de 500. A queda se deve também à economia na indústria e



no consumo doméstico. Nas fábricas, nos anos 30, gastavam-se em média 200 toneladas de água para obter 1 tonelada de aço. Hoje, usando-se os métodos modernos, esse consumo caiu para 3 toneladas. Nas casas, por exemplo, a quantidade média de água utilizada nas descargas dos banheiros caiu para um quarto do que era há vinte anos. O verdadeiro dilema é conseguir que, com uma população mundial em constante crescimento, os recursos sejam mais bem distribuídos e que sua qualidade seja mantida. A história ensina que o ser humano administra melhor aquilo que é tratado como bem econômico. A água, que está na base de todas as cadeias produtivas, faz jus a esse tratamento.

João Gabriel de Lima. Veja, 12 de Out. 2005. Editora Abril Fragmento)

**01)** O texto "O paradoxo da água é um (a):

- (A) Reportagem
- (B) Crônica
- (C) Editorial
- (D) Narrativa crítica

**02)** De acordo com o texto, dos 70% da água existente na superfície do planeta, somente 1% serve para o consumo humano, daí o paradoxo. Porque somente 1% da água pode ser usada para consumo humano?

- (A) Por que somente 1% de toda a água é tratada e pode ser consumida
- (B) Por que somente 1% de toda água é reserva das calotas polares e pode ser consumida
- (C) Porque somente 1% de toda a água é doce e pode ser consumida
- (D) Por que somente 1% da água está em reservatório e pode ser consumida

**03)** Por que Kofi Annan decretou o período entre 2005 e 2015 como a Década da Água?

- (A) Porque nessa década, deverá haver um esforço concentrado para reduzir à metade a quantidade de água imprópria para o consumo.
- (B) Porque nessa década, deverá haver um esforço concentrado para reduzir a metade o número de pessoas sem acesso a água encanada.
- (C) Porque nessa década, deverá haver um esforço concentrado para reduzir à metade a quantidade do desperdício de água pela agricultura.
- (D) Porque nessa década, deverá haver um esforço concentrado para reduzir a metade o uso da água potável.

**04)** Segundo o autor, em que consiste a má gestão na utilização da água doce existente?

- (A) Consiste no fato de que a água já deveria ser paga há muito tempo, visto que se trata de um recurso escasso; mas somente sua distribuição era paga.
- (B) Consiste no fato de que a água dos mares já deveria ser paga para a transformação em água potável, visto que se trata de um recurso natural.
- (C) Consiste no fato de que a água dos rios e mares é um bem natural, por isso não deveria ser paga, mas somente sua distribuição deveria ser paga.
- (D) Consiste no fato de que a água há muito tempo vem sendo desperdiçada por isso é essencial à transformação de 97% da água salgada em doce.

**05)** De que maneira o Brasil, país privilegiado por um grande número de rios lagos e lençóis freáticos, expressa o paradoxo da água?

- (A) Como ocorre no planeta, a maior parte da água doce, no Brasil está concentrada em regiões pouco povoadas.
- (B) Como ocorre no Planeta a maior parte da água em determinadas regiões é salgada imprópria para o consumo
- (C) Como ocorre no planeta a maior parte da água em determinadas regiões é distribuída mediante pagamento
- (D) Como ocorre no planeta a maior parte da água no Brasil é proporcional à distribuição populacional.

**06)** Em todas as alternativas há mitos sobre a água apontados pelo autor, **EXCETO**.

- (A) A água do planeta estaria acabando.
- (B) O consumo doméstico desmedido estaria acabando com a água do planeta.
- (C) Os recursos hídricos vão acabar porque, quanto mais o mundo se desenvolve, mais ele precisa de alimentos e, conseqüentemente, de água.
- (D) Um décimo da água potável disponível é gasto para a irrigação agrícola, enquanto que 70% é gasto para que os homens cozinhem, lavem roupa e façam a higiene pessoal.



**07)** A estrutura de um texto do gênero dissertativo é a chave para a sua eficácia e obedece a estrutura ou princípios reguladores básicos. Sobre a introdução como estrutura do texto dissertativo assinale a alternativa **INCORRETA**

- (A) A introdução ou hipótese é a parte que desenvolve o assunto e conclue o pensamento do autor.
- (B) Ao posicionar-se, o autor formula uma ideia principal ou uma tese do texto.
- (C) Na introdução é que se define o que será dito, é nessa parte que o autor deve mostrar ao leitor que o seu texto merece atenção.
- (D) Com efeito, uma boa introdução é caracterizada basicamente pela clareza e delimitação dos assuntos expostos e pela orientação e encaminhamento do leitor ao assunto que será desenvolvido no decorrer do texto.

**08)** “quando jota saiu do **boteco** ocorreu o assalto”. Na palavra destacada ocorre o processo de derivação

- (A) Prefixal
- (B) Imprópria
- (C) Regressiva
- (D) Parassintética

**09)** Observe as seguintes frases:

- I. Ele me afirmou que não **compareceria** à conferência.
- II. Naquela época, ele **teria** uns quarenta anos.
- III. Nunca **diria** uma coisa dessas.

Podemos dizer que os verbos destacados nas frases acima estão:

- (A) No Futuro do pretérito do indicativo
- (B) No futuro do subjuntivo
- (C) No futuro do presente do indicativo
- (D) No pretérito imperfeito do indicativo

**10)** A Gramática tem como principal função **regular** a linguagem e estabelecer padrões de escrita e fala para os falantes de uma língua. Graças à Gramática, a língua pode ser analisada e preservada, apresentando unidades e estruturas que permitem o bom uso da língua portuguesa. Assinale a alternativa em que a associação da gramática as suas características esteja **INCORRETA**.

- (A) Gramática Normativa: busca a padronização da língua, indicando através de suas regras como devemos falar e escrever corretamente. Nesta abordagem privilegia a prescrição de regras que devem ser seguidas, desconsiderando os fatores sociais, culturais e históricos aos quais estão sujeitos os falantes da língua.
- (B) Gramática Descritiva: A Gramática Descritiva analisa um conjunto de regras que são seguidas, considerando as variações linguísticas da língua ao investigar seus fatos, extrapolando os conceitos que definem o que é certo e errado em nosso sistema linguístico.
- (C) Gramática Histórica: Investiga a origem e a evolução das regras, representando os estudos sincrônicos.
- (D) Gramática Comparativa: Estabelece comparação da língua com outras línguas de uma mesma família. No caso de nossa língua portuguesa, as análises comparativas são feitas com as línguas românicas.

**11)** Coesão textual, diz respeito aos mecanismos linguísticos que permitem uma sequência lógico-semântica entre as partes de um texto, sejam elas palavras, frases, parágrafos, etc. Entre os elementos que garantem a coesão de um texto analise as afirmações abaixo:

- I. As referências e as reiterações é um tipo de coesão que acontece quando um termo faz referência a outro dentro do texto, quando reitera algo que já foi dito antes ou quando uma palavra é substituída por outra que possui com ela alguma relação semântica. Alguns destes termos só podem ser compreendidos mediante estas relações com outros termos do texto, como é o caso da anáfora e da catáfora.
- II. As substituições lexicais (elementos que fazem a coesão lexical) é um tipo de coesão que acontece quando um termo é substituído por outro dentro do texto, estabelecendo com ele uma relação de sinonímia, antonímia, hiponímia ou hiperonímia, ou mesmo quando há a repetição da mesma unidade lexical (mesma palavra).
- III. Os conectores (elementos que fazem a coesão interfrásica): Estes são elementos coesivos que estabelecem as relações de dependência e ligação entre os termos, ou seja, são conjunções, preposições e advérbios conectivos.



IV. A correlação dos verbos (coesão temporal e aspectual): consiste na correta utilização dos tempos verbais, ordenando assim os acontecimentos de uma forma lógica e linear, que irá permitir a compreensão da sequência dos mesmos.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas I e IV estão corretas
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas

**12)** São princípios básicos da coerência textual todos citados abaixo, **EXCETO**.

- (A) **Princípio da Não Contradição:** em um texto não se pode ter situações ou ideias que se contradizem entre si, ou seja, que quebram a lógica.
- (B) **Princípio da Não Tautologia:** Um texto coerente precisa transmitir alguma informação, mas quando há repetição excessiva de palavras ou termos, o texto corre o risco de não conseguir transmitir a informação. Caso ele não construa uma informação ou mensagem completa, então ele será incoerente.
- (C) **Princípio da Relevância:** Fragmentos de textos que falam de assuntos diferentes, e que não se relacionam entre si, acabam tornando o texto incoerente, mesmo que suas partes contenham certa coerência individual. Sendo assim, a representação de ideias ou fatos não relacionados entre si, fere o princípio da relevância, e trazem incoerência ao texto.
- (D) **Princípio da progressão semântica:** a quebra desse princípio acontece quando há a introdução de novas informações para dar sequência a um todo significativo (que é o texto). Isso torna o texto demasiadamente prolixo sendo o objetivo final da mensagem.

**13)** A Análise Mórfica segmenta a palavra em elementos mórficos, que são as formas mínimas portadoras de significados, que também podemos denominar: Elementos Mórficos ou Morfemas. Quanto a esses elementos todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**.

- (A) Radical: elemento invariável em que se concentra a significação da palavra. As palavras que têm o mesmo radical são chamadas *cognatas*.

- (B) Vogal Temática: é a vogal que se interpõe entre o radical e a desinência.
- (C) Tema: é o radical acrescido de uma vogal (temática). É próprio das formas verbais.
- (D) Afixos: são elementos terminais que indicam as flexões das palavras

**14)** "A verdade foi que ele faltou à reunião". Podemos classificar esta oração como

- (A) Subordinada Substantiva Predicativa.
- (B) Subordinada Substantiva Objetiva Direta
- (C) Subordinada Substantiva Subjetiva
- (D) Subordinada Substantiva Completiva Nominal

**15)** Em que alternativa está expresso o adjunto adnominal?

- (A) Ele falou claramente
- (B) Ele era um homem ajuizado
- (C) O advogado João Augusto de Castro é um dos candidatos
- (D) Meus Senhores, esta é a nossa proposta.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA QUESTÕES DE 16 A 40

**16)** Sobre as tendências pedagógicas todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- (A) O papel da escola na tendência Pedagógica Liberal Tradicional consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir uma posição de reconhecimento social
- (B) O papel da escola na Tendência Pedagógica Progressista Libertadora consiste na difusão dos conteúdos universais ligados a realidade social, visando uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- (C) O papel da escola na Tendência Pedagógica Liberal Renovada Progressista consiste na Preparação dos indivíduos para se integrarem a sociedade, considerando seus interesses e necessidades.
- (D) O papel da Escola na Tendência Pedagógica Liberal Não – Diretiva consiste na formação de atitudes adequadas às normas de convívio social.



- 17)** Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Os PCNs são referenciais de qualidade elaboradas pelo Governo Federal em 1996. Os mesmos possuem diretrizes que são voltadas, sobretudo, para a estruturação e reestruturação dos currículos escolares de todo o Brasil - obrigatórias para a rede pública e opcionais para as instituições privadas.
- (B) Os PCNs estabelecem o estudo dos conteúdos das Ciências Naturais por meio dos eixos temáticos, com o propósito de trabalhar conhecimentos de várias naturezas que se manifestam inter-relacionados de forma real.
- (C) Os objetivos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais concretizam as intenções educativas em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade.
- (D) A função dos Parâmetros Curriculares Nacionais é entre outras orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional.
- 18)** A respeito da Constituição Federal de 1988 levando em consideração à referência a educação, cultura e desporto todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- (A) É facultativo aos docentes da rede pública de ensino o ingresso por concurso público de provas e títulos.
- (B) Aos profissionais da educação escolar pública, seja da rede federal, estadual ou municipal, é garantido pela Constituição um piso salarial profissional nacional.
- (C) Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (D) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- 19)** Todas as afirmações abaixo sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) estão corretas **EXCETO**.
- (A) O Art. 37. Da LDB refere-se à Educação de Jovens e Adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria, que os exames, a que se refere esse artigo serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos.
- (B) De acordo com a LDB a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) A Educação Básica, segundo a LDB, tem como finalidade, desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e oferecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos superiores.
- (D) Segundo a LDB os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o *regime de progressão continuada*, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- 20)** Levando em consideração às bases legais da educação nacional — Constituição da República, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) (LDB) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), e de acordo com a concepção ampla da LDB acerca da educação, Assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) .Os objetivos do ensino fundamental incluem o desenvolvimento dos vínculos familiares, dos laços de solidariedade humana, da tolerância recíproca na vida social, da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores que permeiam a sociedade.
- (B) Os PCN sugerem que os temas transversais devem organizar- se em novas áreas do conhecimento com objetivos próprios e orientações didáticas.
- (C) De acordo com a LDB, cabe à educação básica preparar os adolescentes, principalmente aqueles das classes empobrecidas, para ingressar no mercado de trabalho.
- (D) De acordo com a legislação vigente, a educação infantil é de responsabilidade dos estados brasileiros.



- 21)** O projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Ele não é algo que é construído e arquivado. Este é construído e vivenciado em todos os momentos por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. Sobre o Projeto Político Pedagógico assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) No projeto político-pedagógico de uma escola, não deve ser mencionada a responsabilidade específica de cada segmento da escola ou da comunidade escolar.
- (B) A construção do Projeto Político Pedagógico parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.
- (C) O projeto político-pedagógico tem como objetivo centralizar a tomada de decisões pedagógicas na figura do diretor da escola.
- (D) Após dois anos de sua implantação, o projeto político pedagógico deve ser avaliado para verificar se atendeu ou não às expectativas da comunidade escolar.
- 22)** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Com relação à prática do ato infracional, o Estatuto da Criança e do Adolescente prevê no seu Artigo 108 que a internação, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de 45 dias.
- (B) Em cada município deve haver, no mínimo, um conselho tutelar, composto de cinco membros escolhidos e empossados pelo prefeito municipal em cargos de livre nomeação e exoneração para mandato de três anos, permitida uma recondução.
- (C) Em relação à autorização para a criança viajar de acordo com o ECA, quando se tratar de viagem ao exterior, a autorização judicial é dispensável, se a criança ou o adolescente viajar na companhia de um dos pais, autorizado expressamente pelo outro por meio de documento com firma reconhecida.
- (D) O Conselho Tutelar, criado no âmbito dos municípios, é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- 23)** Tema transversal que reflete a preocupação com a constituição de valores de cada aluno, ajudando-o a se posicionar nas relações sociais dentro da escola e da comunidade como um todo. O mesmo possui quatro blocos temáticos principais: respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade.
- (A) Pluralidade Cultural
- (B) Meio ambiente
- (C) Ética
- (D) Saúde
- 24)** Qual a tendência Pedagógica cuja concepção de Avaliação é: Cumulativa e qualitativa; ênfase nos aspectos social e afetivo e valorização da auto-avaliação?
- (A) Liberal Renovada Progressivista
- (B) Liberal Não – Diretiva
- (C) Progressista Libertadora
- (D) Progressista crítico - Social dos Conteúdos
- 25)** Sobre a história do Piauí todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**.
- (A) Portugal, a princípio, deu muita importância ao território do Piauí tendo em vista que era a agregação de mais riquezas para a coroa. Entregou-o decididamente à ocupação e exploração dos desbravadores oficiais.
- (B) A colonização do Piauí fruto de iniciativa privada, processou-se de maneira espontânea e desordenada por fazendeiros e aventureiros, que não recebiam estímulos e proteção dos poderes públicos, estando às autoridades coloniais voltadas para as fabulosas riquezas do Estado de Minas Gerais.
- (C) De um modo geral, a historiografia piauiense registra uma confusa legislação de doação de sesmarias que teria provocado uma polêmica sobre o pioneirismo no desbravamento do Piauí.
- (D) Em 1774, através de Carta Régia, a Corte Portuguesa estabelecia que as terras doadas em sesmarias deveriam medir somente 3 léguas, o que, no entanto, não impediu a formação de extensos latifúndios e a penetração de extensos latifúndios.



**26)** As figuras históricas responsáveis pelo pioneirismo no desbravamento do Piauí são os citados abaixo, **EXCETO**.

- (A) Domingos Jorge Velho, bandeirante paulista, comprometido com as chamadas Bandeiras de Contrato, responsáveis pelo extermínio de índios e destruição de quilombos.
- (B) Domingos Afonso Mafrense que teria partido da Bahia e chegado ao território piauiense nos anos de 1674 a 1676. Construiu diversos currais de gado e fazendas como a de Cabrobó (Fazenda Nossa Senhora da Vitória do Brejo da Mocha do Sertão).
- (C) Francisco D'Ávila, proprietário da Casa da Torre, importante empresa pastoril da Bahia, durante os séculos XVII e XVIII.
- (D) Fernão Dias Paes Leme teria partido de Minas Gerais e chegado ao território piauiense nos anos de 1681 a procura de riquezas minerais fixando residência e explorando pedras preciosas na região da atual cidade de Pedro II.

**27)** O Estado do Piauí possui várias formações vegetais, devido à posição geográfica e aos diferentes tipos de clima e de solo. São formações vegetais do Piauí todas citadas abaixo, **EXCETO**.

- (A) Mata dos Cocais
- (B) Mata dos Pinhais
- (C) Caatinga
- (D) Vegetação Litorânea

**28)** Toda a geografia piauiense pertence ao maciço nordestino. Sobre o litoral piauiense todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- (A) O litoral do Piauí possui grandes reentrâncias.
- (B) O litoral do Piauí é o menor litoral do Brasil, com 66 km de extensão, sendo um dos problemas do Estado, devido sua pouca extensão e as praias que são cobertas por dunas vivas, isto é, que se locomovem.
- (C) Geologicamente, a maior parte do litoral é de formação de aluviões e dunas, do quaternário. Os restantes são terrenos de formação barreiras. Em Pedra do Sal, há um afloramento cristalino.
- (D) O Piauí foi um Estado sem litoral. Somente no século passado, nosso Estado cede ao Ceará o território de três municípios, recebendo em troca terras do litoral.

**29)** O Piauí apresenta vários tipos de climas. Sobre o clima do Piauí assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O clima Tropical Úmido encontra-se no Norte do Estado, principalmente no litoral.
- (B) O clima Tropical Úmido é o menos quente com temperaturas menos elevadas nos meses de agosto e setembro. É o clima menos chuvoso do Estado indo de novembro a maio, no período de verão e outono.
- (C) Tropical é o clima predominante do Piauí abrangendo a maior parte do Estado, ocupando a porção centro-oeste. As temperaturas são elevadas e apresenta, duas estações: uma de chuva e outra de seca, sendo que os meses mais chuvosos são: janeiro, março e abril.
- (D) Semiárido: é o clima do sertão, da área que faz parte do "polígono das secas", no Sul e Sudeste do Estado. É quente e seco, com chuvas escassas, irregulares e mal distribuídas, sujeito às secas periódicas e às vezes prolongadas.

**30)** Quando falamos em planejar o ensino, ou a ação didática, estamos prevendo as ações e os procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, e a organização das atividades discentes e da experiência de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos. Nesse sentido, o planejamento de ensino torna-se a operacionalização do currículo escolar. No que se refere ao aspecto didático, planejar é entre outros aspectos os citados abaixo, **EXCETO**.

- (A) Analisar as características da clientela (aspirações, necessidades e possibilidades dos alunos), bem como refletir sobre os recursos disponíveis;
- (B) Definir os objetivos educacionais considerados mais adequados para a clientela em questão, como também selecionar e estruturar os conteúdos a serem assimilados, distribuídos ao longo do tempo disponível para o seu desenvolvimento;
- (C) Prever e organizar os procedimentos do professor, bem como as atividades e experiências de construção do conhecimento consideradas mais adequadas para a consecução dos objetivos estabelecidos além de prever os procedimentos de avaliação mais condizentes com os objetivos propostos.
- (D) Improvisar os conteúdos e os recursos de ensino para estimular a utilização e participação dos alunos nas atividades de aprendizagem;



- 31)** O desenvolvimento cognitivo é interno e contínuo, acontece desde os primeiros dias até o fim de nossas vidas. Piaget defende que o desenvolvimento cognitivo acontece através de estruturas pré-definidas e tem seu ponto máximo por volta dos 15 anos, sendo que, até então a criança ou adolescente já definiu o seu grau de erudição. As fases de desenvolvimento cognitivo segundo Piaget estão nas alternativas abaixo. Assinale a **INCORRETA**
- (A) Sensório motor ou prático (0 a 2 anos): a criança conhece o mundo através das ações que ela exerce sobre determinados objetos e observa a reação destes. As ações são reflexos ou manipulações.
- (B) Pré-operatório ou intuitivo (2 a 6 anos): aparecimento da linguagem que representa imagens e objetos. O pensamento é intuitivo e egocêntrico.
- (C) Operatório-concreto (7 a 10 anos): ainda necessita do abstrato para fazer a abstração da sua linguagem
- (D) Operacional-formal ou abstrato (11 anos): A operação se realiza através da linguagem. O raciocínio acontece com o levantamento de hipóteses e possíveis soluções.
- 32)** Atualmente, já se tornou uma realidade nas redes públicas de ensino, alunos com necessidades especiais frequentarem a escola em salas de aula com inclusão. Sobre a Educação especial segundo a LDB (Lei 9394/96) em seu Art. 59. Especifica que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais entre outros aspectos os citados abaixo, **EXCETO**.
- (A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às suas necessidades, bem como terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
- (B) Professores graduados em nível superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular para a integração desses educandos nas classes comuns;
- (C) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
- (D) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- 33)** Que porcentagem de 500 o número 20 representa?
- (A) 40%
- (B) 5%
- (C) 4%
- (D) 2%
- 34)** Qual a única fração imprópria?
- (A)  $\frac{5}{7}$
- (B)  $\frac{3}{4}$
- (C)  $\frac{6}{5}$
- (D)  $\frac{8}{9}$
- 35)** Dobro do dobro de metade de um meio é:
- (A)  $\frac{1}{4}$
- (B)  $\frac{1}{8}$
- (C) 2
- (D) 1
- 36)** Dezessete mais o quádruplo de onze é igual a:
- (A) 61
- (B) 51
- (C) 87
- (D) 91
- 37)** Um cesto com laranjas tem  $\frac{1}{3}$  a mais de laranjas que tem um outro. Se o segundo cesto tem 3 laranjas menos que o primeiro, quantas laranjas tem o primeiro cesto?
- (A) 12 laranjas
- (B) 24 laranjas
- (C) 17 laranjas
- (D) 27 laranjas



**38)** O resultado da seguinte expressão  $\left(\frac{2}{3} + \frac{5}{4} - \frac{1}{2}\right) + \left(3\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2}\right)$  é:

- (A)  $\frac{9}{4}$
- (B) 3
- (C)  $\frac{5}{4}$
- (D) 6

**39)** Uma caixa d'água tem  $2\text{m}^3$  de volume. De quantos litros é sua capacidade?

- (A) 1.000l
- (B) 500l
- (C) 2.000l
- (D) 3.000l

**40)** No colégio José de Azevedo 38% dos alunos são meninos e as meninas são 155. Quantos alunos tem esse colégio?

- (A) 220
- (B) 250
- (C) 145
- (D) 249