



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BELÉM DO PIAUÍ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR CLASSE
 B – EDUCAÇÃO
 INFANTIL**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os **15 minutos** iniciais.
2. A prova consistirá de **40 questões** com **quatro** alternativas (**A, B, C, D**) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de **3 horas**, com **início às 09h e término às 12h**.

NOME DO CANDIDATO:

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS – IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL BELÉM DO PIAUÍ - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

MÊMNON OU A SABEDORIA HUMANA

Um dia Mêmnon concebeu o insensato projeto de ser perfeitamente sábio. Não existe ninguém a quem alguma vez não tenha passado pela cabeça esta loucura. Mêmnon disse consigo mesmo:

- Para ser muito sábio, e, por conseguinte muito feliz, basta não ter paixões; e nada mais fácil, como se sabe. Antes de tudo, não amarei jamais mulher alguma, pois, vendo uma beleza perfeita, direi com os meus botões: - Essas faces um dia se cobrirão de rugas; esses belos olhos ficaram avermelhados em redor; esse colo redondo se tornará chato e pendente; essa bela cabeça ficará calva.

- Ora, basta-me vê-la agora com os mesmos olhos com que a verei então, e seguramente esta cabeça não fará a minha andar à roda. Em segundo lugar, serei sóbrio. Não terá efeito sobre mim à tentação da boa mesa, dos vinhos deliciosos, a sedução da sociedade; bastará que eu me represente à consequência dos excessos - cabeça pesada, estômago embrulhado, a perda da razão, da saúde e do tempo - e então não comerei mais do que o necessário; minha saúde será sempre igual, minhas ideias sempre puras e luminosas. Tudo isso é tão fácil que não há mérito algum em alcançá-lo. [...]

Havendo assim traçado em seu quarto o pequeno plano de sabedoria, Mêmnon pôs a cabeça à janela. Viu, perto de casa, duas mulheres que passeavam sob os plátanos. Uma era velha, e parecia não pensar em nada; a outra era jovem, linda, e parecia muito preocupada. Suspirava, chorava, e isto só lhe fazia aumentar o encanto. O nosso sábio sentiu-se comovido, não pela beleza da dama (bem seguro estava ele de não sentir uma tal fraqueza), mas pela aflição em que a via.

Desceu, achegou-se à jovem niniviana, na intenção de consolá-la com sabedoria. A bela criatura contou-lhe, com o ar mais ingênuo e comovente, todo o mal que lhe fazia um tio que ela não tinha; com que astúcias ele lhe arrancara um bem que ela nunca possuía; e tudo o que ela podia reear da violência dele.

- Pareceis-me homem tão prudente - disse-lhe ela - que, se tivésseis a condescendência de me acompanhar a minha casa, e examinar os meus negócios, estou certa de que me tiraríeis do cruel embaraço que me encontro.

Mêmnon não hesitou em segui-la, para examinar sabiamente os seus negócios e dar-lhe um bom conselho. A dama aflita o conduziu a um quarto perfumado e, polidamente, fê-lo sentar com ela num largo sofá, onde se mantinham os dois de pernas cruzadas um diante do outro. A dama falou baixando os olhos, donde por vezes saíam lágrimas, e que, erguendo-se, se encontravam sempre com os olhares do sábio Mêmnon. Suas palavras eram cheiras de um enternecimento que dobrava de pronto todas as vezes que os dois se fitavam.

Mêmnon tomava extremamente a peito os negócios dela, e sentia de momento a momento o maior desejo de obsequiar pessoa tão honesta e tão desagradada. No calor da conversação, deixaram insensivelmente de estar um diante do outro. Descruzaram-se-lhe as pernas. Mêmnon aconselhou-a de tão perto, fez-lhe advertências tão ternas, que já não podia nenhum dos dois falar de negócios, nem sabiam mais onde se achavam.

Estavam assim quando chegou o tipo, como é fácil imaginar; vinha armado, da cabeça aos pés; e a primeira coisa que disse foi que ia matar, como de justiça, o sábio Mêmnon e a sua sobrinha; a última que lhe escapou foi que podia perdoar por muito dinheiro. Mêmnon viu-se obrigado a dar tudo o que tinha. [...]

Envergonhado e em desespero, Mêmnon retornou a casa; lá encontrou um bilhete que o convidava a jantar com alguns de seus amigos íntimos. - "Se eu ficar em casa sozinho - pensou -, estarei com o espírito ocupado com a minha triste aventura [...]" Vai ter com os amigos; acham-no um pouco triste. Fazem-no beber para dissipar a tristeza. Um pouco de vinho, tomado com moderação é remédio para a alma e para o corpo. Assim pensa o sábio Mêmnon; e embriaga-se. Propõem-lhe jogar, depois do repasto. Um jogo moderado com amigos é passatempo honesto. Joga, ganham-lhe tudo o que tem na algibeira e quatro vezes mais sob palavra. Trava-se uma disputa a propósito do jogo, acendem-se os ânimos: um de seus amigos íntimos atira-lhe à cabeça um copo de dados e vaza-lhe um olho. Levam o sábio Mêmnon para casa, bêbado, sem dinheiro, e com um olho a menos. [...]

Voltaire. In Mar de histórias: antologia do conto mundial, vol. II (orgs. e trads. Aurélio Buarque de Holanda Ferreira e Paulo Rónai) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998, PP.231-234.



QUESTÃO 01

Em qual crença se baseia o método de Mêmnon para tornar-se perfeitamente sábio?

- A) Mêmnon baseia-se na crença de que é possível prevenir-se contra o sofrimento e o desequilíbrio. Para isso, basta resistir às paixões e agir de acordo com um plano racionalmente elaborado.
- B) Mêmnon baseia-se na crença de que apanhar o homem sério na sua própria armadilha, mostrando-lhe que essa seriedade repousa na ignorância de que pode resistir sem um plano elaborado.
- C) Mêmnon baseia-se na crença de que é possível demonstrar que o conhecimento era à base de toda a ação virtuosa. Para isso bastava o conhecimento desenvolvido pelo próprio indivíduo, baseado na sua própria existência.
- D) Mêmnon baseia-se na crença de que é possível o conhecimento prévio da verdade adquirida mediante um processo que objetiva desenvolver em cada indivíduo o poder de formular verdades.

QUESTÃO 02

No início do texto, Mêmnom afirma: “**Para ser muito sábio, e, por conseguinte muito feliz, basta não ter paixões; e nada mais fácil, como se sabe**”. Os acontecimentos do conto revelam que o personagem consegue agir conforme essa crença?

- A) Não. Mêmnom acaba por se apaixonar, porém foi extremamente racional a ponto de não ignorar suas ideias iniciais.
- B) Não. Mêmnom acaba por se apaixonar, de modo que não conseguiu manter-se fiel as suas ideias e intenções iniciais.
- C) Sim. Mêmnom acaba por se apaixonar, porém manteve-se racional a ponto de provar suas ideias iniciais.
- D) Sim. Mêmnom apenas ilustrou com fatos adicionais, ou seja, fatos acontecido com outras pessoas e que serviram para provar suas ideias iniciais.

QUESTÃO 03

Para atingir a felicidade, Mêmnom leva em conta apenas a sua própria conduta e não pressupõe que outras pessoas possam afetar seu bem-estar, inclusive de modo intencional. Por que o episódio com a bela moça que lhe pede auxílio revela que Mêmnom estava equivocado?

- A) A moça e o falso tio concebem uma armadilha que traz infelicidade a Mêmnom, provando que a felicidade não depende exclusivamente de sua própria conduta, mas está vinculada ao comportamento dos outros.
- B) A moça e o falso tio concebem apenas um fato isolado de desgosto a Mêmnom, provando que a felicidade depende exclusivamente de sua própria conduta, sem nenhum vínculo com o comportamento dos outros.
- C) A moça e o falso tio concebem apenas um fato isolado de desgosto a Mêmnom são fatos corriqueiros, por isso a teoria de que a felicidade é independente, ela está inerente a você, vem do seu próprio ser sem conexão com o comportamento dos outros.
- D) A moça e o falso tio concebem são analogias para Mêmnom para provar que a felicidade depende exclusivamente de manter-se fiel as suas condutas, pois a mesma não está vinculada as atitudes dos outros.

QUESTÃO 04

O narrador ao longo do conto critica direta ou indiretamente o plano de Mêmnom, destacando certas características da personalidade do personagem. Que características o narrador ressalta em Mêmnom?

- A) Insensatez e ingenuidade
- B) Previsibilidade e astuto
- C) Racionalidade e esperteza
- D) Prudência e gentileza

QUESTÃO 05

Em alguns momentos da narrativa o narrador trata Mêmnom com ironia. Assinale a alternativa que contem expressões que revela a ironia com que o narrador trata o personagem.

- A) “Mêmnon pôs a cabeça à janela”.
- B) “Envergonhado e em desespero, Mêmnon retornou a casa”.
- C) “Mêmnon não hesitou em segui-la”
- D) “nosso sábio”; “Sábio Mêmnom”.

QUESTÃO 06

O método criado por Mêmnom para ser feliz é destinado inevitavelmente ao fracasso, por alguns motivos. Todas as alternativas abaixo contem esses motivos, **EXCETO**.

- A) Nenhum homem tem o poder de governar todos os seus sentimentos
- B) A vida não é previsível
- C) O comportamento orientado por decisões sensatas e racionais evita os sofrimentos
- D) A realidade pode ferir permanentemente o homem

QUESTÃO 07

Observe as seguintes frases: “... estou certa de que me **tirarfeis** do cruel embaraço que me encontro” e “... disse-lhe ela - que, se **tivésseis** a condescendência de me acompanhar...”. Os verbos destacados nestas frases estão respectivamente.

- A) No Futuro do Presente do indicativo e Futuro do Subjuntivo
- B) No Futuro do Pretérito do indicativo e Pretérito Imperfeito do Subjuntivo
- C) No Futuro do Subjuntivo e Futuro do Pretérito do Indicativo
- D) No Pretérito Imperfeito do Subjuntivo e Pretérito Perfeito do Indicativo

QUESTÃO 08

Quanto à concordância nominal todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**.

- A) Havia menos alunas na sala
- B) Elas são bastante simpáticas
- C) Obteve informações quanto possível
- D) Ela anda meia aborrecida.

**QUESTÃO 09**

Quanto à concordância verbal todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**.

- A) Faziam dez anos que ele não vinha a São Paulo
- B) O professor, tu e eu saímos apressados.
- C) O presidente com a sua comitiva desembarcou em Brasília
- D) A felicidade da mãe eram os seus dois filhos pequenos.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que ocorreu derivação regressiva

- A) Âncora
- B) Telefone
- C) Ataque
- D) Distância

QUESTÃO 11

Que processo de formação das palavras ocorre em **PASSATEMPO**?

- A) Composição
- B) Derivação
- C) Abreviação
- D) Hibridismo

QUESTÃO 12

O texto abaixo é uma paráfrase. Sobre a paráfrase analise as afirmações abaixo:

*Meus olhos brasileiros se fecham saudosos
Minha boca procura 'Canção do Exílio'.
Como era mesmo a 'Canção do Exílio'?
Eu tão esquecido de minha terra...
Ai terra que tem palmeiras
Onde canta o sabiá!*

(Carlos Drummond de Andrade, "Europa, França e Bahia").

- I. Na paráfrase as palavras são mudadas, porém a ideia do texto é confirmada pelo novo texto, a alusão ocorre para atualizar, reafirmar os sentidos ou alguns sentidos do texto citado.
- II. Podem-se citar como formas parafrásticas as seguintes: Paráfrase substitutiva ou reprodutiva, Paráfrase explicativa ou metáfrase e Paráfrase desenvolvimento ou amplificação.
- III. Características da linguagem na paráfrase pode-se citar entre outras: Clareza, concisão, objetividade, simplicidade, precisão vocabular, recursos da pontuação e presença de fórmulas fixas (expressões que apontam a transição para a paráfrase).
- IV. Pode-se dizer que a paráfrase também é mera substituição das palavras de um texto, transcrição literal ou citação, sem colocação de aspas, resumo e condensação.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I, III e IV estão corretas
- C) Apenas I, II e III estão corretas
- D) Apenas II, III e IV estão corretas

QUESTÃO 13

Analise as afirmações abaixo referentes às orações independentes:

- I. "Ele já chegou" é uma oração absoluta, pois é uma oração única de um período simples.
- II. "Meu avô – Deus o guarde – mostrou-me o caminho" é uma oração oracional
- III. "Ele já chegou, mas ainda não veio aqui". São orações coordenadas. "Ele já chegou" é uma oração coordenada assindética + "mas ainda não veio aqui" é uma oração coordenada sindética adversativa.
- IV. "Ele chegou atrasado porque saiu tarde de casa". "Ele chegou atrasado" é a oração principal + "porque saiu tarde de casa" é uma oração subordinada adverbial temporal.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I e II estão corretas
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) Apenas I e III estão corretas

QUESTÃO 14

Observe a frase abaixo e analise as afirmações a respeito dela.

"Todos desejam que ele passe alguns dias em suas casas, por conseguinte suas andanças ficam bem longas, ainda que sejam pequenas em quilômetros".

- I. "Todos desejam" é Principal em relação à 2ª oração
- II. "que ele passe alguns dias em suas casas" é subordinada Substantiva Objetiva Direta em relação à 1ª oração e Coordenada Assindética em relação à 3ª oração
- III. "por conseguinte suas andanças ficam bem longas" é Coordenada Sindética Conclusiva em relação à 2ª e Principal da 4ª oração
- IV. "ainda que sejam pequenas em quilômetros" é Subordinada Adverbial Concessiva em relação à 3ª oração.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I, II e III estão corretas
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) Apenas I, II e III estão corretas

QUESTÃO 15

Signo linguístico é a designação dos sinais próprios da linguagem verbal. Apresenta certo número de características essenciais dentre elas as citadas abaixo, **EXCETO**.

- A) Arbitrariedade
- B) Linearidade
- C) Caráter linear do significante
- D) Generalidade



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 16 A 20

QUESTÃO 16

Sobre o Microsoft Word 2010 todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) No Microsoft Word 2010, ao se especificar a opção de espaçamento entre as linhas em Múltiplos com o valor 3 se está aumentando o espaço entre as linhas em 300%.
- B) No Microsoft Word 2010, é possível inserir numeração de páginas no cabeçalho ou no rodapé, porém não é possível numerar as páginas de partes distintas de um mesmo documento em formatos distintos, como arábico e romano, por exemplo.
- C) Fonte; Parágrafo; Tabulação; Borda são opções de formatação do Botão FORMATAR disponível na janela de modificação de estilos (Modificar estilo) do MS Word 2010 em português.
- D) A tecla de atalho do teclado do Word 2010 em português para mudar o estilo de fonte para itálico e para negrito, respectivamente, é: Ctrl + I e Ctrl + N.

QUESTÃO 17

Sobre inserir cabeçalhos considerando o Word 2007 em sua configuração padrão, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) As várias opções do Word permitem a inserção de cabeçalhos e rodapés simples, mas também figuras para a produção de logotipos ou logomarcas padronizadas.
- B) Para inserir um cabeçalho em um documento inteiro do Word a partir da segunda página, pode-se definir a página 1 como Seção 1, sem cabeçalho, e as demais páginas como Seção 2, com cabeçalho.
- C) Para inserir um cabeçalho em um documento inteiro do Word a partir da segunda página, pode-se selecionar "Diferente na primeira página" em "Cabeçalhos e rodapés" na guia Layout de Configurar Página e deixar a página 1 sem cabeçalho e as demais páginas com cabeçalho.
- D) Para editar a mensagem de um cabeçalho, clique sobre seu conteúdo exibindo a divisão aba Cabeçalho em seguida clique duplo sobre a régua.

QUESTÃO 18

Na caixa, com a guia Fonte aberta, temos os mesmos parâmetros ajustáveis, encontrados na subguia de formatação. Considerando o Word 2007 em sua configuração padrão. Apresentam-se algumas opções adicionais que estão em todas as alternativas abaixo, **EXCETO**.

- A) Tachado e Sombra
- B) Contorno e Relevô
- C) Verbete
- D) Oculto

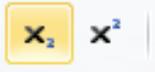
QUESTÃO 19

Sobre a Impressão de documentos, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) É possível imprimir apenas páginas pares ou ímpares
- B) O Tamanho do Papel pode ser alterado conforme o tamanho do papel utilizado na impressão
- C) É possível ajustar as margens superior/inferior, esquerda/direita e as margens para cabeçalho e rodapé.
- D) A opção origem do papel é utilizada para definir o tipo de papel que será utilizado na impressão.

QUESTÃO 20

Sobre os Ícones da faixa de Opções **Início** do Word 2010 analise as afirmações abaixo:

- I.  - O texto selecionado aparece em subscrito ou sobrescrito.
- II.  - Correção ortográfica e Gramatical do texto
- III.  - Aplica um efeito ao texto
- IV.  - Apaga toda a formatação. O texto retoma as características do estilo do parágrafo.
- V.  - Define ou altera o texto selecionado quanto às maiúsculas / minúsculas de acordo com a opção escolhida.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I, II e III estão corretas
- C) Apenas I, III e IV estão corretas
- D) Apenas, III, IV e V estão corretas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Segundo a LDB (Lei 9394/96) todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- A) Os currículos do ensino fundamental e médio passam a compreender uma base nacional comum que deve ser complementada por uma parte diversificada, de acordo com as características regionais.
- B) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa dentre outras exigências ao aluno: que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas.
- C) A carga horária mínima anual da educação básica é de 800 horas em 200 dias letivos, sem contar os exames finais. A jornada escolar no ensino fundamental inclui pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, mas o artigo 34 prevê que o período de permanência na escola seja progressivamente ampliado.
- D) A rede pública de ensino deverá ampliar seu atendimento aos alunos com necessidades especiais de aprendizagem.

QUESTÃO 22

O Projeto Político Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como as necessidades, propósitos e expectativas da comunidade escolar. Sobre o mesmo todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) O Projeto Político Pedagógico é a expressão da cultura da escola com sua (re) criação e desenvolvimento, pois expressa a cultura da escola, impregnada de crenças, valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que participaram da sua elaboração.
- B) O projeto político-pedagógico de uma escola não é uma formalidade, mas um guia de trabalho para todos os envolvidos na dinâmica institucional. Em relação a esse projeto, é tarefa da equipe pedagógica desenvolver processos de acompanhamento e avaliação através de análise de informações relativas às ações previstas.
- C) O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que representa o ideário de uma instituição de ensino, tendo como característica a participação coletiva. Por isso a construção do Projeto Político-Pedagógico deverá privilegiar a participação dos coordenadores e professores em detrimento da participação dos demais membros da comunidade escolar.
- D) A compreensão dos fatores e condicionantes que interferem na implementação efetiva do Projeto Político-Pedagógico, e que contribui para dar sentido ao ensino e ao trabalho educativo na escola dentre vários fatores faz-se necessário refletir sobre aqueles que influenciam a profissionalização docente e o processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 23

Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais analise as afirmações abaixo:

- I. Por meio dos PCN, os professores devem guiar seus alunos para que estes possam compreender a cidadania como *participação social e política*, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- II. Por abrangerem inúmeros fatores, os Parâmetros Curriculares Nacionais podem ser utilizados com objetivos distintos, conforme o contexto em que a escola está inserida.
- III. Os PCNs servem como norteadores para professores, coordenadores e diretores, que podem adaptá-los às peculiaridades locais.
- IV. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, cabe à escola possibilitar a educação continuada, oriunda de um planejamento sistemático, para os educandos do Ensino Fundamental II (6º ao 9º).

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I, II e III estão corretas
- C) Apenas II e III estão corretas
- D) Apenas II, III e IV estão corretas

QUESTÃO 24

O paradigma da avaliação emancipatória, tendo como referências teórico-metodológicas a avaliação democrática, a crítica institucional, a criação coletiva e a pesquisa participante, constituiu-se em matriz praxiológica que descreve, analisa e critica uma dada realidade, visando transformá-la. Sobre a avaliação emancipatória todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**.

- A) A avaliação emancipatória tem dois objetivos básicos: iluminar o caminho da transformação e beneficiar as audiências no sentido de torná-las autodeterminadas
- B) O objetivo de iluminar o caminho da transformação indica que essa avaliação está comprometida com o futuro, com o que se pretende transformar, a partir do autoconhecimento crítico do concreto, do real, que possibilita a clarificação de alternativas para a revisão desse real.
- C) O objetivo de beneficiar as audiências aposta no valor individualizado e controlador dessa abordagem para os agentes que integram um programa.
- D) O paradigma da avaliação emancipatória inclui os conceitos de emancipação, decisão democrática, transformação e crítica educativa, pois a avaliação não é uma prática neutra; ao contrário, é comprometida com valores.

**QUESTÃO 25**

O **planejamento** é um instrumento que possibilita perceber a realidade, através de um processo de avaliação, baseado em um referencial futuro. Sobre o planejamento escolar analise as afirmações abaixo:

- I. O planejamento participativo é baseado nos princípios democráticos, cuja característica principal é a participação de todos os membros da comunidade escolar nos processos decisórios da escola.
- II. O planejamento participativo visa não só democratizar as decisões, mas estabelecer as prioridades para as pessoas envolvidas no processo e constitui-se em um ato de cidadania, na medida em que esse processo possibilita a definição da concepção de educação com o qual a escola deseja trabalhar.
- III. Outra forma de planejamento adotado nas escolas públicas é o estratégico, que deve estabelecer um conjunto de providências a serem tomadas pelo gestor, sendo utilizados para isso métodos quantitativos e qualitativos como forma de mudar uma situação.
- IV. As características entre o planejamento estratégico e participativo são distintas, já que o participativo envolve a colaboração do Diretor, dos professores, alunos e funcionários da escola. Por sua vez, o estratégico é concentrado em uma única pessoa, geralmente na figura do gestor.
- V. O Planejamento Estratégico não tende a reduzir a incerteza envolvida nesse processo, o que possibilita uma menor probabilidade no alcance de objetivos, desafios e metas estabelecidos pela instituição.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas as afirmações estão corretas
- B) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) Apenas III, IV e V estão corretas

QUESTÃO 26

A educação e o cuidado na primeira infância vêm sendo tratados como assuntos prioritários de governo, organismos internacionais e organizações da sociedade civil, por um número crescente de países em todo o mundo. Sobre esse assunto analise as afirmações abaixo:

- I. No Brasil, a Educação Infantil - isto é, o atendimento a crianças de zero a seis anos em creches e pré-escolas - é um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988.
- II. A partir da aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1996, a Educação Infantil passa a ser definida como a primeira etapa da Educação Básica.
- III. A Constituição Federal criou a obrigatoriedade de atendimento em educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade em seu artigo 208, inciso IV.
- IV. O artigo 211, § 2º dispõe que os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I e II estão corretas
- C) Apenas I, II e III estão corretas
- D) Apenas II, III e IV estão corretas

QUESTÃO 27

Em 1998, foi elaborado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) no contexto da definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais que atendiam ao estabelecido no artigo 26 da LDB em relação à necessidade de uma base nacional comum para os currículos. Em que consiste o RCNEI?

- A) Num conjunto de normas e leis pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- B) Num conjunto de referência e orientações pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- C) Num conjunto de referências e orientações pedagógicas.
- D) Num documento que não apresenta elementos que possam contribuir com a ação docente.

QUESTÃO 28

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais - educação infantil. Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo todas as ações abaixo, **EXCETO**.

- A) A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas, como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- B) A individualidade e a diversidade.
- C) A aproximação de crianças somente da mesma idade, para que seja possível que elas tenham o mesmo grau de desenvolvimento e, conseqüentemente, de aprendizagem.
- D) A resolução de problemas, como forma de aprendizagem.

QUESTÃO 29

O brincar na educação infantil ocupa papel de destaque na prática cotidiana. Sobre isso todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**.

- A) Por meio das brincadeiras os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças.
- B) Nas brincadeiras, as crianças transformam os conhecimentos que já possuíam anteriormente em conceitos gerais com os quais brinca.
- C) Os jogos que possuem regras sempre propiciam a competitividade, não devendo ser utilizados em ambientes educativos.
- D) O adulto, na figura do professor, na instituição infantil ajuda a estruturar o campo das brincadeiras na vida das crianças.



QUESTÃO 30

Currículo é o modo de organizar as práticas educativas, refere-se aos espaços, a rotina, aos materiais que disponibilizamos para as crianças, as experiências com as linguagens verbais e não verbais que lhes serão proporcionadas. Sobre o currículo na educação infantil todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**.

- A) A escuta e o diálogo são passos fundamentais para a construção de um currículo para e com a infância.
- B) Um conjunto de práticas que buscam articular os saberes e experiências das crianças com o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científica e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral da criança.
- C) O currículo na Educação Infantil é apenas a prescrição de uma grade curricular: as áreas do conhecimento que serão trabalhadas. Os pré-requisitos para aprender outros conteúdos em uma sequência linear.
- D) O currículo na Educação Infantil deve apoiar o desenvolvimento e os interesses das crianças. As brincadeiras, as interações e os projetos realizados através da escuta atenta e da consideração das manifestações infantis constituindo assim os pilares desse currículo.

QUESTÃO 31

As crianças tendem a observar, de início, as ações mais simples e mais próximas à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas de seu círculo afetivo. Sobre o Brincar todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**.

- A) É uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia
- B) Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como a atenção, a imitação, a memória, a imaginação.
- C) A fantasia e a imaginação são elementos dispensáveis para que a criança aprenda mais sobre a relação entre as pessoas, pois individualmente ela aprende sobre o eu e sobre o outro.
- D) Brincar funciona como um cenário no qual as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida como também de transformá-la. Os heróis, por exemplo, lutam contra seus inimigos, mas também podem ter filhos, cozinhar e ir ao circo.

QUESTÃO 32

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no que se refere o desenvolvimento e a constituição da linguagem todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**.

- A) O uso que a criança faz da linguagem fornece vários indícios quanto ao processo de diferenciação entre o eu e o outro
- B) Ao mesmo tempo em que enriquece as possibilidades de comunicação e expressão, a linguagem representa um potente veículo de socialização.
- C) A própria linguagem desfavorece o processo de diferenciação, ao possibilitar formas mais objetivas e diversas de compreender o real.
- D) É na interação social que as crianças são inseridas na linguagem, partilhando significados e sendo significadas pelo outro.

QUESTÃO 33

Qual a metade do dobro de 16?

- A) 8
- B) 32
- C) 16
- D) 12

QUESTÃO 34

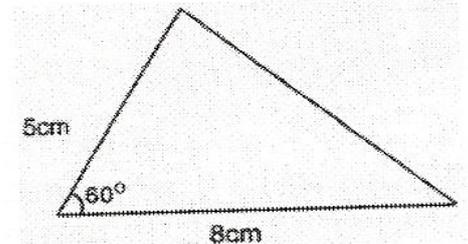
Das operações abaixo assinale a única Verdadeira.

- A) $\left(\frac{2}{5}\right)^{-2} = \frac{-4}{-10}$
- B) $(1^{-1})^{-1} = -1$
- C) $2^2 \div \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} = 1$
- D) $\frac{9}{49} = \left(\frac{3}{7}\right)^{-2}$

QUESTÃO 35

O perímetro, em cm, e a área do triângulo, em cm^2 , são respectivamente.

- A) $13 + \sqrt{39}$ e 20
- B) $13 + \sqrt{39}$ e 10
- C) 20 e $10\sqrt{3}$
- D) 20 e 20



QUESTÃO 36

Uma adição tem três parcelas, a primeira é 68, a segunda tem 16 unidades a mais que a primeira e a terceira tem 15 unidades a mais que a segunda. A soma das três parcelas é:

- A) 230
- B) 276
- C) 251
- D) 243

QUESTÃO 37

Qual é o menor número que se deve somar a 683.251 para que resulte um número divisível por 3?

- A) 1
- B) 3
- C) 2
- D) 4

**QUESTÃO 38**

A cerca da evolução histórica do Piauí todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) Podemos dizer que a Capitania do Piauí é originária de uma fazenda fundada por Domingos Afonso Mafrense
- B) A primeira freguesia do Piauí foi à de Nossa Senhora Mãe da Divina Graça
- C) Através da Carta Régia de 30 de junho de 1712 a freguesia de Nossa Senhora da Vitória foi elevada a condição de vila, com a denominação de Mocha.
- D) A Vila da Mocha posteriormente tornar-se Oeiras, primeira capital do Piauí.

QUESTÃO 39

Sobre Educação ambiental todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.
- B) A educação ambiental é um processo de reconhecimento de valores e clarificações de conceitos, objetivando o desenvolvimento das habilidades e modificando as atitudes em relação ao meio, para entender e apreciar as inter-relações entre os seres humanos, suas culturas e seus meios biofísicos. A educação ambiental também está relacionada com a prática das tomadas de decisões e a ética que conduzem para a melhora da qualidade de vida.
- C) A Educação Ambiental, apoiada em uma teoria crítica que exponha com vigor as contradições que estão na raiz do modo de produção capitalista, deve incentivar a participação social na forma de uma ação política. Como tal, ela deve ser aberta ao diálogo e ao embate, visando à explicitação das contradições teóricas-práticas subjacente a projetos societários que estão permanentemente em disputa.
- D) A Educação Ambiental nasce como um processo simplificado que não conduz a um saber ambiental materializado nos valores sécticos e nas regras políticas de convívio social e de mercado, que não implica a questão distributiva entre benefícios e prejuízos da apropriação e do uso da natureza. Ela, portanto, não deve ser direcionada para a cidadania ativa considerando seu sentido de pertencimento e corresponsabilidade que, por meio da ação coletiva e organizada, não busca a compreensão e a superação das causas estruturais e conjunturais dos problemas ambientais.

QUESTÃO 40

Sobre a Geografia do Piauí todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**.

- A) A fauna do Piauí varia de acordo com as diferenças climáticas e de vegetação, e corresponde à fauna encontrada no cerrado e na caatinga dos estados vizinhos.
- B) Cerrado é um tipo de vegetação encontrada no leste e norte do Piauí. As principais características do cerrado são os grandes arbustos e as árvores esparsas, de galhos retorcidos e raízes profundas.
- C) O relevo do Piauí é predominantemente regular. Mais de 90% do Piauí situa-se em uma altitude inferior a 600 metros, sendo que destes, mais de 50% tem altitude inferior a 300 metros.
- D) No leste do Piauí nas chapadas de Ibiapaba e do Araripe; e ao sul, nas chapadas da Tabatinga e Mangabeira, encontram-se as menores altitudes do estado, próximas dos 200 metros em relação ao nível do mar.