



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRADOR
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR DE
HISTÓRIA**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:
www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 9438-4081

NOME DO CANDIDATO:

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRADOR - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

CIÊNCIA ESTUDA O QUE HÁ NO CÉREBRO DE QUEM USA AS REDES SOCIAIS

SEATTLE - Em teoria, o crescimento explosivo das mídias sociais seria benéfico para ciências humanas como Psicologia, Antropologia e Sociologia. Todos os dias, bilhões de interações sociais acontecem na selva digital, cada uma delas com tags e links com informações valiosas pelas quais cientistas sociais dariam qualquer coisa.

Em teoria, teoria e prática são a mesma coisa. Na prática, porém, explorar esse tipo de dado mostrou-se perigoso. A revelação de que o Facebook manipulou secretamente o teor emocional de conteúdos vistos por alguns usuários causou polêmica. Apesar do termo de acordo da ferramenta prever experiências como essa, o episódio foi tema de colunas e artigos dedicados a considerações éticas sobre o uso de dados e conteúdos em mídias digitais.

Muitas pessoas usaram a palavra derp para qualificar a ação do Facebook. O termo designa afirmações e atos considerados estúpidos, e provavelmente é uma corruptela como muitas outras produzidas pela internet.

Uma iniciativa acadêmica pretende, contudo, reivindicar a palavra e debater princípios éticos para as mídias sociais: DERP, Digital Ecologies Research Partnership (Parceria para pesquisa em ecologias digitais).

O esforço reúne 18 acadêmicos e cinco parceiros de mídias sociais: Imgur, um repositório de imagens e vídeos; Reddit e Fark, dois sites voltados para debate e intercâmbio a respeito de temas relevantes para a comunidade usuária; StackExchange, plataforma de perguntas e respostas de todo tipo; e Twitch, um serviço de compartilhamento de vídeo (recentemente comprado pela Amazon por US\$ 970 milhões).

O caso do Facebook apareceu com força na imprensa, mas parcerias desse tipo não são novidade. Algumas das pesquisas mais inovadoras em meios digitais estudaram, por exemplo, o simples processo dos pedidos de pizza centralizados pelo Reddit. Uma pesquisa realizada por Tim Althoff, da Universidade de Stanford, Califórnia, analisou os sentimentos implicados em 22 mil posts no Random Acts of Pizza, site que conecta pessoas interessadas em dar pizzas e outras em recebê-las, com o slogan "recuperando a fé na humanidade, uma fatia de cada vez".

O artigo científico sobre a pesquisa, intitulado How to ask for a Favor (Como pedir um favor), mostra que a filantropia da pizza estava diretamente relacionada ao momento do pedido no mês (quanto mais no início, mas fácil de ser atendido) e à necessidade do solicitante (para além do simples desejo).

Os resultados representam a vanguarda dos estudos sobre mídias sociais, por mais triviais que pareçam. A análise de milhares de pessoas reais interagindo em uma situação real - diferentemente de um cenário psicológico montado em laboratório por meia-dúzia de estudantes mal pagos - mostrou que os usuários do Reddit não recompensavam pedidos de tom otimista, ou pessoas em situações similares às deles, ao contrário das expectativas dos psicólogos.

Althoff, que agora faz parte da DERP, declarou que os dados usados no estudo foram liberados após meses de negociação. A DERP pretende consolidar modelos de estudo e centralizar o fornecimento de dados digitais desse tipo para tornar-se o único ponto de contato de pesquisadores que desejam acessá-los. Os membros da iniciativa afirmam que apoiarão apenas pesquisas comprometidas com a privacidade dos usuários, a responsabilidade no manuseio dos dados e o respeito a padrões éticos acadêmicos. Todas as pesquisas deverão ser publicadas abertamente e ao mesmo tempo para parceiros e público geral.

As vantagens para os pesquisadores são claras, mas as empresas parceiras também serão beneficiadas, de acordo com Tim Hwang, diretor de iniciativas especiais da Imgur. Sua pequena equipe lida com um ecossistema crescente formado por conteúdos e interações que eles não compreendem totalmente, admite Hwang. A partir de agora, a equipe pode propor perguntas cujas respostas são armazenadas como dados - submetidos à aprovação da DERP. Hwang diz encorajar investigações e pesquisas sobre o que ele chama de "matéria escura da internet": sites como o seu que atraem apenas uma pequena parcela das atenções do Facebook e LinkedIn, mas cujos usos pelas ciências sociais e humanas também são promissores.

Alguns projetos da DERP preveem estudos cruzados a partir de dados correlatos de mais de uma mídia social para identificar por que alguns conteúdos tornam-se virais e como as pessoas realizam intercâmbios e doações com moedas virtuais, entre outras questões. O grande objetivo dos cientistas é acessar interações ainda secretas que possam trazer novos insights, como por exemplo, se participantes dos estudos já tinham algum contato prévio por alguma ferramenta de troca de mensagens e já eram amigos ou conhecidos. Althoff diz que esses dados não podem ser obtidos por "varreduras" comuns em sites públicos. A relação proposta pela DERP - uma ciência social que vê tudo e transcende o público, mas protege o que é privado - poderia finalmente criar uma ponte entre a teoria e a prática.

Tradução de Livia Almendary
(Fonte:

<http://economia.estadao.com.br/noticias/negocios,ciencia-estuda-o-que-ha-no-cerebro-de-quem-usa-as-redes-sociais.1556821>. Acesso em 08 Set. 2014)



QUESTÃO 01

De acordo com o texto acima podemos afirmar que:

- A) O texto aborda a polêmica sobre a manipulação emocional dos conteúdos vistos pelos usuários do Facebook.
- B) Uma iniciativa acadêmica chamada DERP (Departamento de Pesquisa em Ecologias Digitais) tem como objetivo principal qualificar afirmações e atos no Facebook considerados estúpidos.
- C) Membros da DERP são favoráveis à publicação irrestrita e aberta de conteúdos privados quando capturados facilmente em sites públicos.
- D) O crescimento frenético das mídias sociais tem atraído cientistas de diversas áreas do conhecimento interessados nas inúmeras interações sociais que ocorrem no mundo digital.

QUESTÃO 02

Com relação à proposição “O termo designa afirmações e atos considerados estúpidos, e provavelmente é uma corruptela como muitas outras produzidas pela internet.”, e o contexto em que foi empregada, marque a alternativa INCORRETA:

- A) A oração faz referência à palavra DERP, utilizada para qualificar como estúpidas todas as afirmações e atos produzidos no Facebook.
- B) A palavra *corruptela* é utilizada na oração para exprimir a ideia de que o termo DERP é costumeiramente aplicado de forma equivocada quanto ao seu real sentido.
- C) Ao mencionar “como muitas outras produzidas pela internet”, o autor quis dizer que no campo cibernético ocorrem muitos abusos no que tange aos princípios éticos para uso de dados e conteúdos digitais.
- D) Apesar do texto ser de natureza jornalística, o trecho acima exprime o posicionamento do autor quanto à designação do termo.

QUESTÃO 03

Com relação à estrutura dos sintagmas das orações abaixo, julgue os itens:

- I) Em “Muitas pessoas usaram a palavra derp para qualificar a ação do Facebook”, **peçoas** funciona como determinante do sintagma nominal.
 - II) Em “O artigo **científico** sobre a pesquisa”, os termos sublinhados funcionam como adjuntos adnominais.
 - III) Em “Na prática, porém, explorar esse tipo de dado mostrou-se perigoso.”, o termo **perigoso** é um sintagma adjetival e acompanha o sintagma verbal da oração.
- A) Os itens I e II estão corretos.
 - B) II e III estão corretos.
 - C) Os itens I e III estão corretos.
 - D) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que a regência verbal está INCORRETA:

- A) Todas aspiram ao perfume das rosas.
- B) O público assistiu ao espetáculo circense.
- C) Os alunos estudaram a lição.
- D) Ofereci meu assento a ela.

QUESTÃO 05

Com relação aos tipos de morfemas na estrutura das palavras, marque a assertiva CORRETA:

- A) as palavras *cientistas* e *frequentadores* são constituídas por morfemas aditivos com anteposição à base lexical.
- B) a palavra *fornecimento* é parassintética.
- C) em *compartilhamento* tem-se como radical de segundo grau *-partilh*.
- D) as palavras *novidade* e *inovadoras*, apesar de possuírem o mesmo radical, o morfema na estruturação da primeira palavra é modificativo e na segunda é por derivação.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que há verbo defectivo.

- A) Vamos cumprimentar um dos maiores cantores que este país já conheceu.
- B) A construtora demoliu todas as casas em áreas de risco.
- C) O auditório aplaudiu de pé as propostas do prefeito.
- D) Durante o velório todos permaneceram em silêncio.

QUESTÃO 07

Marque a alternativa incorreta.

- A) O adjetivo concorda em gênero e número com o substantivo ao qual se refere.
- B) O adjetivo pode concordar em gênero e número com o substantivo mais próximo se só a ele se refere, ou concorda com todos, indo para o plural.
- C) Quando os substantivos são sinônimos, o adjetivo concorda com o mais próximo em gênero e número.
- D) As formas pronominais enfáticas “mesmo” e “próprio” concordam em gênero e grau com a pessoa à qual se referem.

**QUESTÃO 08**

Com relação a formação das palavras, assinale a alternativa que traz, respectivamente, uma derivação reflexiva, uma justaposição e uma aglutinação:

- A) Couve-flor, planalto, lealdade
- B) Luta, desalmado, alvinegro
- C) Passaporte, papai, embora
- D) Ajuste, girassol, petróleo

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que contém uma coordenativa conclusiva:

- A) O atleta fez a pontuação necessária, por conseguinte, está classificado.
- B) Tentei chegar mais cedo, porém não consegui.
- C) Ela trabalha muito mas ganha pouco.
- D) Cumprimente-o, pois hoje é seu aniversário.

QUESTÃO 10

Com relação aos tipos de orações e seus conectores marque a alternativa INCORRETA:

- A) Em "Pedro não estuda nem trabalha", *nem* funciona como conjunção alternativa.
- B) Em "Não saía senão com seus primos", *senão* funciona como conjunção adversativa.
- C) Em "Joaquim faz caminhada e Maria faz ginástica, *e* funciona como conjunção aditiva.
- D) Em "Comíamos, **é verdade**, mas era um comer virgulado de palavrinhas", o termo em negrito corresponde a uma oração intercalada que exprime opinião.

ÁREA LIVRE



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 11 A 15

QUESTÃO 11

A respeito do Microsoft Windows 7, marque a alternativa **ERRADA**.

- A) Não é Plug-and-Play: reconhece automaticamente periféricos e dispositivos conectados ao computador.
- B) É Multiusuário: permite a criação de múltiplas contas (perfis) de usuários.
- C) Os ícones são representações de arquivos, atalhos ou pastas. Podem ser visualizados na Área de Trabalho ou dentro de pastas.
- D) É Multitarefa: permite a utilização de mais de um programa por vez.

QUESTÃO 12

A respeito da lixeira do sistema operacional Windows 7, observe as assertivas a seguir.

- I. Os arquivos continuam ocupando espaço no disco rígido quando ainda estão na lixeira, por isso, eventualmente é necessário limpar a lixeira, excluindo permanentemente seu conteúdo.
- II. Quando, dentro da lixeira, um arquivo é restaurado, ele volta exatamente para o arquivo meu computador.
- III. A lixeira é uma pasta especial que guarda arquivos que foram excluídos (deletados).

É **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I
- B) I, II e III
- C) II
- D) I e III

QUESTÃO 13

O Grupo Concluir pertence a qual guia do Microsoft Word 2007?

- A) Layout da Página.
- B) Referência.
- C) Revisão.
- D) Correspondências.

QUESTÃO 14

Qual a função da tecla de atalho CTRL+W no Microsoft Excel 2007.

- A) Aplica ou remove sublinhado.
- B) Fecha a janela da pasta de trabalho selecionada.
- C) Repete o último comando ou ação, se possível.
- D) Exibe a caixa de diálogo Criar Tabela.

QUESTÃO 15

Qual a função da tecla de atalho CTRL + SHIFT + H no Microsoft Word 2007.

- A) Aplica sublinhado mas só em palavras.
- B) Remove a formatação de parágrafo.
- C) Aplica formatação de texto oculto.
- D) Altera letras para maiúsculas ou minúsculas.

**MATEMÁTICA****QUESTÕES DE 16 A 20****QUESTÃO 16**

Em certa cidade, são consumidas três diferentes marcas de suco: X, Y e Z. Numa pesquisa, foram consultados 125 consumidores, e obteve-se os seguintes resultados: 1) 53 pessoas entrevistadas consomem o suco X; 2) 15 pessoas consomem tanto X quanto Y; 3) 13 pessoas consomem tanto X quanto Z; 4) 42 pessoas consomem Z; 5) 12 pessoas consomem tanto Y quanto Z; 6) 8 pessoas consomem todas as 3 marcas; e 7) 15 entrevistados não consomem nenhuma das marcas. Qual o número de pessoas que não consome a marca Y?

- A) 28
- B) 33
- C) 25
- D) 30

QUESTÃO 17

No sítio "Vamos ver o sol", Joaquim tem 36 bois, 41 vacas, 73 galinhas, 14 codornas e 3 cães. Se contarmos todas as patas dos animais em seu sítio, chegaremos ao número:

- A) 440
- B) 570
- C) 494
- D) 566

QUESTÃO 18

Quantos azulejos quadrados de 20 cm de lado são usados para azulejar uma parede de 3,6 m por 3 m?

- A) 260
- B) 270
- C) 240
- D) 250

QUESTÃO 19

Dada a expressão numérica $2 + 30 : 5 + (9 \times 6 - 4) : 5 - (40 : 10 + 3)$. Um número N é igual ao triplo do valor dessa expressão. Qual é o número N?

- A) 33
- B) 35
- C) 11
- D) 22

QUESTÃO 20

Sabendo-se que um quilate equivale a 0,2 gramas. Qual o valor de uma rubi que tem 12 quilates, se o grama custa R\$ 20,00.

- A) 48,00
- B) 59,00
- C) 49,00
- D) 57,00

CÁLCULOS



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Para Padilha (2001) o planejamento escolar remete-se a uma ampla condição de organização administrativa da escola, onde influencia em diversos aspectos que conduz o processo de ensino escolar. Partindo dessa realidade, assinale a alternativa que apresenta as quatro etapas básicas para um planejamento escolar, na devida ordem.

- A) Conhecimento da realidade; elaboração do plano; execução do plano; avaliação do plano.
- B) Elaboração do plano; estudo do meio; execução do plano; avaliação do plano.
- C) Elaboração do plano; estudo do meio; replanejamento do plano; execução do plano.
- D) Conhecimento da realidade; elaboração do plano; replanejamento do plano; execução do plano.

QUESTÃO 22

Os aspectos que fundamentam a organização, para que o planejamento didático seja um forte aliado na prática pedagógica do professor são:

- I. Os programas e as experiências que o aluno deve viver fora da escola para aprender de uma forma ativa e criativa a desenvolver-se como pessoa não deve fazer parte do planejamento, porque são fatores que fazem parte da responsabilidade familiar.
- II. Colheita preliminar de dados e fixação inicial dos objetivos.
- III. Realização de levantamentos e pesquisas estabelecendo projeção e previsões, análise e discussão dos dados e apresentação de alternativas não devem ser estabelecidos no planejamento escolar.
- IV. Desdobramento dos planos e atividades e o replanejamento geral são propostas desnecessárias ao planejamento.

É correto afirmar:

- A) Que apenas um item está correto.
- B) Que apenas dois itens estão corretos.
- C) Que apenas três itens estão corretos.
- D) Que todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 23

A Lei nº 9.394/96 garante o atendimento educacional a alunos com necessidades educativas especiais desde a primeira etapa da educação básica. Que tipos de educandos podem receber os benefícios da chamada educação especial?

- I. Os que apresentam distúrbio visual e/ou auditivo.
- II. Os que possuem traços de personalidade psicótica.
- III. Os superdotados.
- IV. Os hiperativos.
- V. Os acometidos por síndrome de Down e autismo.

Assinale a alternativa que atende corretamente aos critérios da pergunta:

- A) I, II e V.
- B) I, II, IV.
- C) I, II, III e V.
- D) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 24

O modelo de prática docente que gira em torno do transmitir-examinar-registrar corresponde ao processo conhecido como:

- A) Avaliação classificatória.
- B) Avaliação mediadora.
- C) Prática docente dialógica.
- D) Intervenção construtivista.

QUESTÃO 25

Para Antoni Zabala (*A prática educativa: como ensinar*, 1998, p. 41ss), os conteúdos escolares assumem o papel de envolver todas as dimensões da pessoa, caracterizando quatro tipologias de aprendizagem: factual e conceitual (o que se deve aprender?); procedimental (o que se deve fazer?); e atitudinal (como se deve ser?). Estas, porém, não devem ser compartimentadas. Com base no exposto, faça a correlação entre os tipos de conteúdos e suas respectivas características:

- CF – Conteúdos Factuais
- CC – Conteúdos Conceituais
- CP – Conteúdos Procedimentais
- CA – Conteúdos Atitudinais

- (1). A execução de um conjunto de ações ordenadas e dirigidas para a realização de um objetivo.
- (2). A consciência e a prática de valores, normas e atitudes.
- (3). O conhecimento de fatos, acontecimentos, situações, dados e fenômenos concretos e singulares.
- (4). A compreensão de palavras, noções, concepções, princípios e ideias.

A sequência CORRETA dos itens é:

- A) CF2, CC3, CP1 e CA2.
- B) CF3, CC4, CP2 e CA1.
- C) CF4, CC3, CP2 e CA1.
- D) CF3, CC4, CP1 e CA2.

**QUESTÃO 26**

Acerca da política econômica do mercantilismo, marque a opção **ERRADA**.

- A) O Mercantilismo é entendido como um conjunto de práticas, adotadas pelo Estado absolutista na época moderna, com o objetivo de obter e preservar riqueza. A concepção predominante parte da premissa de que “a riqueza da nação é determinada pela quantidade de ouro e prata que ela possui. Ao mesmo tempos, os governantes consideravam que a riqueza que existia no mundo era fixa, não poderia ser aumentada, portanto, para um país enriquecer outro deveria empobrecer.
- B) O Estado passou proibir a saída de ouro e prata, como forma de manter a riqueza no país.
- C) O mercantilismo foi responsável pelo acirramento das disputas entre as nações. As nações européias adotaram uma política intervencionista, ou seja, as regras da economia eram ditadas pelo Estado, fato aparentemente lógico na época, pois o Estado era absolutista e portanto exercia forte controle sobre a economia.
- D) A Espanha acumulou grande quantidade de riqueza a partir da exploração de seus territórios coloniais na África, principalmente em Angola. Para o país, o colonialismo foi a base de acumulação de riqueza metalista.

QUESTÃO 27

Eram objetivos da política econômica mercantilista:

- I. A contração do poderio naval.
- II. O crescimento do comércio.
- III. O desenvolvimento da indústria.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III
- B) I
- C) II e III
- D) II

QUESTÃO 28

Sobre o contexto histórico do movimento do Renascimento, marque a alternativa **FALSA**.

- A) As conquistas marítimas e o contato mercantil com a Ásia ampliaram o comércio e a diversificação dos produtos de consumo na Europa a partir do século XV. Com o aumento do comércio, principalmente com o Oriente, muitos comerciantes europeus fizeram riquezas e acumularam fortunas. Com isso, eles dispunham de condições financeiras para investir na produção artística de escultores, pintores, músicos, arquitetos, escritores, etc. Isso levou ao maior desenvolvimento de ideias e concepções pelos pensadores europeus e de diversas partes do mundo.
- B) Os governantes europeus e o clero passaram a dar proteção e ajuda financeira aos artistas e intelectuais da época.
- C) Foi na Península Ibérica que o comércio mais se desenvolveu neste período, dando origem a uma grande quantidade de locais de produção artística. Cidades como, por exemplo, Veneza, Florença e Gênova tiveram um expressivo movimento artístico e intelectual.
- D) Neste período, era muito comum as famílias nobres encomendarem pinturas (retratos) e esculturas junto aos artistas.

QUESTÃO 29

As principais características do Renascimento foram:

- I. Enquanto na Idade Média a vida do homem devia estar centrada em Deus (teocentrismo), nos séculos XV e XVI o homem passa a ser o principal personagem (antropocentrismo).
- II. Valorização da cultura greco-romana. Para os artistas da época renascentista, os gregos e romanos possuíam uma visão completa e humana da natureza, ao contrário dos homens medievais.
- III. Predominância da emoção sobre a razão, da subjetividade sobre a objetividade.
- IV. As qualidades mais valorizadas no ser humano passaram a ser a inteligência, o conhecimento e o dom artístico.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 30

A respeito do movimento revolucionário francês, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) A Revolução Francesa marcou o fim da Idade Moderna e foi um movimento social e político que ocorreu na França em 1789 e derrubou o Antigo Regime, abrindo o caminho para uma sociedade moderna com a criação do Estado democrático. Além disso, acabou influenciando diversos lugares no mundo, com os seus ideais de “Liberdade, Igualdade, Fraternidade”.
- B) O período em que ocorreu a revolução era bastante conturbado política, econômica e socialmente para o país.
- C) Regido por um regime absolutista, os franceses se viam obrigados a pagarem impostos extremamente caros, para sustentar os luxos da nobreza. Sob influência dos Iluministas o terceiro estado se levantou contra a opressão do absolutismo.
- D) Os ideais iluministas percorreram a Europa, atravessaram o oceano e chegaram a América Latina, a qual influenciou o movimento da Inconfidência Mineira. Pelo seu caráter difusor é que a Revolução Francesa foi e é considerada o acontecimento que marca a passagem para a Idade Moderna.



QUESTÃO 31

Acerca do período da Revolução Francesa conhecido como Convenção Nacional, marque a opção **ERRADA**.

- A) O período da Convenção Nacional (1792 - 1794/95) é considerado a segunda fase da Revolução Francesa. Foi um período bastante complicado em que os populares, ou seja, os Jacobinos conseguiram assumir o comando da revolução.
- B) Com medo que outras nações europeias invadissem a França, os revolucionários formaram um grande exército. Em 1792, os impérios austríacos e prussianos invadiram a França, o que motivou o povo a sair nas ruas e lutar, organizando assim a Comuna Insurrecional de Paris. Após vencerem, os revolucionários foram tomados por um sentimento nacionalista, um novo governo começou a surgir e a República foi instituída com a convocação de uma Convenção Nacional.
- C) A convenção era formada por maioria jacobina e pelos sans-culottes. Havia também a presença dos girondinos, que condenavam a parte radical da revolução. Eles decidiram em 22 de setembro de 1792, que o calendário cristão deveria ser rigidamente seguido, e não mais a forma de calcular o tempo baseada nos ciclos agrícolas, como era adotada outrora.
- D) Sans-culottes eram pessoas populares que faziam parte da plebe urbana. Usavam uma espécie de gorro vermelho na cabeça. Promoviam agitações nos centros, defendendo medidas populares. Eram violentos e por terem interesses em comum os Jacobinos, eles se aliaram.

QUESTÃO 32

Sobre a civilização hebraica, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) Os hebreus estavam, primitivamente, divididos em tribos de acordo com o número dos filhos de Jacó; essas tribos, por sua vez, se subdividiam em famílias. Essa divisão, conservada por Moisés, serviu a Josué para a distribuição de porções da Terra Prometida.
- B) Os hebreus ocupavam-se principalmente com o pastoreio e a agricultura. Uma classe social à parte era o clero constituído por membros da tribo de Levi.
- C) Podemos distinguir entre o clero, os sacerdotes propriamente ditos, descendentes de Aarão, e os levitas aos quais estavam reservadas as funções sacrificais.
- D) Como os demais povos do Oriente, os hebreus possuíam escravos.

QUESTÃO 33

Observe os itens a seguir sobre a cultura do povo hebreu.

- I. A doutrina fundamental da religião hebraica (o Judaísmo) encontra-se no Pentateuco, contido no Velho Testamento da Bíblia. O Pentateuco é composto pelo: Gênesis, Êxodo, Deuteronômio, Números e Levítico. Os hebreus chamam esse livro de Torá.
- II. Na literatura, o melhor exemplo são os livros bíblicos do Velho Testamento, dentre os quais destacam-se os Salmos, o Cântico dos Cânticos, o Livro de Jó e os Provérbios.
- III. A religião é uma das principais bases da cultura hebraica e representa a principal contribuição cultural dos hebreus ao mundo ocidental.
- IV. A religião hebraica possui dois traços característicos: o monoteísmo e a idéia messiânica.

A quantidade de itens **INCORRETOS** é:

- A) 0
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa **CORRETA** acerca do golpe militar de 1964.

- A) Imediatamente após a tomada de poder pelos militares, foi estabelecido o AI-1. Com 11 artigos, o mesmo dava ao governo militar o poder de modificar a constituição, anular mandatos legislativos, interromper direitos políticos por 10 anos e demitir, colocar em disponibilidade ou aposentar compulsoriamente qualquer pessoa que fosse contra a segurança do país, o regime democrático e a probidade da administração pública, além de determinar eleições indiretas para a presidência da República.
- B) O Golpe Militar de 1964 marca uma série de eventos ocorridos em 31 de março de 1964 no Brasil, e que culminaram em um golpe de estado no dia 1 de abril de 1964. Esse golpe pôs fim ao governo do presidente João Goulart, também conhecido como *Jango*, que havia sido de forma democrática, eleito vice-presidente pelo Partido Trabalhista Brasileiro (PTB).
- C) Durante o regime militar, ocorreu um fortalecimento do poder central, sobretudo do poder Executivo, caracterizando um regime de exceção, pois o Executivo se atribuiu a função de legislar, em detrimento dos outros poderes estabelecidos pela Constituição de 1946. O Alto Comando das Forças Armadas passou a controlar a sucessão presidencial, indicando um candidato militar que era referendado pelo Congresso Nacional.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.



QUESTÃO 35

Analise os itens a seguir referentes ao “milagre econômico” ocorrido no Brasil durante o período da ditadura militar.

I. O período que vai de 1969 a 1973 ficou conhecido com a época do Milagre Econômico. O PIB brasileiro crescia a uma taxa de quase 12% ao ano, enquanto a inflação beirava os 18%. Com investimentos internos e empréstimos do exterior, o país avançou e estruturou uma base de infra-estrutura. Todos estes investimentos geraram milhões de empregos pelo país.

II. Algumas obras, consideradas faraônicas, foram concluídas, como a Rodovia Transamazônica, a Ponte Rio-Niteroi e a transposição das águas do Rio São Francisco.

III. Todo o crescimento teve um custo altíssimo e a conta deveria ser paga no futuro. Os empréstimos estrangeiros geraram uma dívida externa elevada para os padrões econômicos do Brasil.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II e III
- B) II
- C) I e III
- D) III

QUESTÃO 36

Marque a alternativa **ERRADA** a respeito do Governo Médici, durante o período do regime militar.

- A) Em 1969, a Junta Militar escolhe o novo presidente: o general Emílio Garrastazu Médici. Seu governo é considerado o mais duro e repressivo do período, conhecido como "anos de chumbo".
- B) A repressão à luta armada cresce e uma severa política de censura é colocada em execução. Jornais, revistas, livros, peças de teatro, filmes, músicas e outras formas de expressão artística são censuradas.
- C) Muitos professores, políticos, músicos, artistas e escritores são investigados, presos, torturados ou exilados do país. O DOI-Codi (Destacamento de Operações e Informações e ao Centro de Operações de Defesa Interna) atua como centro de investigação e repressão do governo militar.
- D) No dia 13 de dezembro de 1968, o governo Médici decreta o Ato Institucional Número 5 (AI-5). Este foi o mais duro do governo militar, pois aposentou juízes, cassou mandatos, acabou com as garantias do habeas-corpus e aumentou a repressão militar e policial.

QUESTÃO 37

Ao iniciar-se o século XX, o Império Russo apresentava um extraordinário atraso em relação às demais potências europeias. Acerca disso, assinale a alternativa **FALSA**.

- A) **Atraso social** — A sociedade russa era ainda mais desigual que a sociedade francesa às vésperas da Revolução de 1789. Havia o absoluto predomínio da aristocracia fundiária, diante de uma burguesia fraca e das massas camponesas marginalizadas. O proletariado russo era violentamente explorado; mas já possuía uma forte consciência social e política e estava concentrado nos grandes centros urbanos — o que facilitaria sua mobilização em caso de revolução.
- B) **Atraso econômico** — A economia ainda era basicamente agrária, praticada em latifúndios explorados de forma antiquada, através do trabalho de milhões de camponeses miseráveis. A industrialização russa foi tardia, dependente de capitais estrangeiros e se restringia a algumas grandes cidades.
- C) **Atraso político** — O Império Russo era oficialmente uma autocracia (isto é, uma monarquia absoluta), com todos os poderes centralizados nas mãos do czar. Não havia partidos políticos legalizados, embora as agremiações clandestinas fossem bastante atuantes. Delas, a mais importante era o Partido Social-Democrata Russo, que em 1903 se dividiu em dois ramos: bolcheviques (socialistas moderados) e mencheviques (marxistas radicais).
- D) **O Domingo Sangrento** foi uma manifestação pacífica de milhares de operários de São Petersburgo (então capital da Rússia) que foi violentamente dispersada pela Guarda Imperial, com centenas de vítimas. Esse acontecimento abalou profundamente a confiança do povo em seu imperador.

QUESTÃO 38

Sobre o sistema conhecido como Absolutismo Monárquico, observe as assertivas a seguir.

- I. Ao contrário do despotismo, o absolutismo possui uma sustentação teórica, e era um regime defendido por vários autores como Jean Bodin e Thomas Hobbes.
- II. Absolutismo é um regime político em que apenas uma pessoa exerce poderes absolutos, amplos poderes, onde só ele manda, geralmente um rei ou uma rainha.
- III. Através do absolutismo os monarcas tinham o poder para criar leis sem aprovação da sociedade e de criar impostos e tributos que financiassem seus projetos ou guerras.
- IV. Muitas vezes, um rei absoluto se envolvia em temas religiosos, chegando muitas vezes a controlar o clero.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

**QUESTÃO 39**

Foi um matemático e filósofo inglês, que discorreu sobre a natureza humana e a necessidade de governos e sociedades. Dizia que o ser humano, no estado natural, é cruel e vingativo, necessitando de um governo forte e centralizado para manter o seu controle. A frase que resume suas ideias é: “O homem é o lobo do homem”.

O texto acima se refere ao seguinte teórico do absolutismo monárquico:

- A) Jean Bodin.
- B) Thomas Jefferson.
- C) Thomas Hobbes.
- D) Nicolau Maquiavel.

QUESTÃO 40

Em outubro de 1917 (novembro, pelo calendário ocidental), os bolcheviques finalmente tomaram o poder. Os soviets, controlados por eles, haviam se transformado no poder de fato da Rússia, anulando o papel da Duma e de Kerensky. Um assalto ao palácio do governo, conduzido por soldados bolcheviques, resultou na fuga de Kerensky, que conseguiu se refugiar nos Estados Unidos. Algumas dezenas de jovens cadetes pereceram nas escadarias e salões do palácio, tentando defender seu líder que fugia.

O acontecimento acima se refere a uma das fases da:

- A) Revolução Francesa.
- B) Revolução Russa.
- C) Primeira Guerra Mundial.
- D) Segunda Guerra Mundial.