

**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO - MA**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS**



**CARGO:**

**TERAPEUTA  
OCUPACIONAL**

**TURNO: TARDE**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com cinco alternativas (A, B, C, D e E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 14h e término às 18h.

**NOME DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA / CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO-MA

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 15

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

O que da vida não se descreve...

Eu me recordo daquele dia. O professor de redação me desafiou a descrever o sabor da laranja. Era dia de prova e o desafio valeria como avaliação final. Eu fiquei paralisado por um bom tempo, sem que nada fosse registrado no papel. Tudo o que eu sabia sobre o gosto da laranja não podia ser traduzido para o universo das palavras. Era um sabor sem saber, como se o aprimorado do gosto não pertencesse ao tortuoso discurso da epistemologia e suas definições tão exatas. Diante da página em branco eu visitava minhas lembranças felizes, quando na mais tenra infância eu via meu pai chegar em sua bicicleta Monark, trazendo na garupa um imenso saco de laranjas. A cena era tão concreta dentro de mim, que eu podia sentir a felicidade em seu odor cítrico e nuances alaranjadas. A vida feliz, parte miúda de um tempo imenso; alegrias alojadas em gomos caudalosos, abraçados como se fossem grandes amigos, filhos gerados em movimento único de nascer. Tudo era meu; tudo já era sabido, porque já sentido. Mas como transpor esta distância entre o que sei, porque senti, para o que ainda não sei dizer do que já senti? Como falar do sabor da laranja, mas sem com ele ser injusto, tornando-o menor, esmagando-o, reduzindo-o ao bagaço de minha parca literatura?

Não hesitei. Na imensa folha em branco registrei uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!"

Eu nunca mais pude esquecer aquele dia. A experiência foi reveladora. Eu gosto de laranja, mas até hoje ainda me sinto inapto para descrever o seu gosto. O que dele experimento pertence à ordem das coisas inatingíveis. Metafísica dos sabores? Pode ser...

O interessante é que a laranja se desdobra em inúmeras realidades. Vez em quando, eu me pego diante da vida sofrendo a mesma angústia daquele dia. O que posso falar sobre o que sinto? Qual é a palavra que pode alcançar, de maneira eficaz, a natureza metafísica dos meus afetos? O que posso responder ao terapeuta, no momento em que me pede para descrever o que estou sentindo? Há palavras que possam alcançar as raízes de nossas angústias?

Não sei. Prefiro permanecer no silêncio da contemplação. É sacral o que sinto, assim como também está revestido de sacralidade o sabor que experimento. Sabores e saberes são rimas preciosas, mas não são realidades que sobrevivem à superfície.

Querer a profundidade das coisas é um jeito sábio de resolver os conflitos. Muitos sofrimentos nascem e são alimentados a partir de perguntas idiotas.

Quero aprender a perguntar menos. Eu espero ansioso por este dia. Quero descobrir a graça de sorrir diante de tudo o que ainda não sei. Quero que a matriz de minhas alegrias seja o que da vida não se descreve...

Extraído:

[http://pensador.uol.com.br/textos\\_reflexivos\\_para\\_o\\_professor/](http://pensador.uol.com.br/textos_reflexivos_para_o_professor/)

01) A ideia central propagada no texto é :

- (A) O sabor da laranja é muito ruim, por isso as pessoas não fazem mais suco dessa fruta.
- (B) A prova que pedia para descrever o sabor da laranja foi muito difícil, e o aluno tirou uma nota ruim.
- (C) O autor descreve que sabe sentir o sabor da laranja, entretanto não sabe transpor para a sua literatura o sabor da fruta. E resume o seu pensamento da seguinte forma: "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir".
- (D) O autor do texto se perde nos seus próprios pensamentos e demonstra que nunca provou uma laranja, e sequer conhece a fruta.
- (E) O Brasil não é considerado um grande produtor de laranja.

02) Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o texto.

- (A) O autor achou muito difícil o tema da sua prova, pois não sabia o que era uma laranja.
- (B) O autor lembrou-se da sua infância quando o seu pai trazia, na garupa de sua bicicleta, um saco imenso de laranjas.
- (C) O autor do texto não sentiu dificuldade em transpor para o papel o sabor da laranja.
- (D) O autor afirma que gosta muito de laranja. Em tempos de outrora não era capaz de descrever o sabor da laranja. Mas atualmente considera-se apto a descrever o sabor da fruta.
- (E) O professor deveria ter feito uma prova com outros temas, tendo em vista que falar sobre o sabor de uma laranja não é o tema a ser aplicado em uma prova.



- 03) Sobre o último parágrafo do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) No seguinte trecho "Eu espero ansioso por **este** dia", o pronome demonstrativo "este" foi utilizado de forma inadequada. O correto seria utilizar o pronome "esse".
- (B) No trecho "Quero **aprender** a perguntar menos", o verbo destacado está no infinitivo.
- (C) No trecho "Quero que a matriz de minhas alegrias **seja** o que da vida não se descreve...", o verbo destacado está no Presente do Indicativo.
- (D) A palavra "minhas" é um pronome pessoal.
- (E) O verbo "espero" está no Futuro do Presente.
- 04) Considere o seguinte trecho "Não hesitei. Na imensa folha em branco **registrei** uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!". Indique corretamente o tempo e o modo verbal, respectivamente, do verbo destacado acima.
- (A) Presente - Indicativo
- (B) Presente - Subjuntivo
- (C) Pretérito Imperfeito - Subjuntivo
- (D) Pretérito Perfeito - Indicativo
- (E) Futuro - Presente
- 05) Sobre o texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) O fato interessante sobre a laranja é que ela se desdobra em diversas realidades.
- (B) O autor afirma que quer aprender a perguntar mais, e a ficar menos ansioso.
- (C) Muitos sofrimentos nascem e são alimentados através de perguntas muito interessantes, o que aduz a criatividade do ser humano.
- (D) O autor considera que o gosto da laranja pertence às coisas atingíveis.
- (E) O autor não possui lembranças, quando era mais jovem, sobre a laranja.
- 06) No Brasil, quem dita as normas para a correta escrita das palavras é a Academia Brasileira de Letras (ABL). Em seu Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP), a instituição mantém registrada a forma oficial de escrever as palavras. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **CORRETAMENTE** de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) chícara, exsseço, carruagem
- (B) enxame, enxergar, enxumaçar
- (C) viagem, vertigem, ferrujem
- (D) gorja, lisonga, bocegar
- (E) Recauchutar, encher, enchova
- 07) Marque a alternativa em que as palavras destacadas estejam grafadas de forma **CORRETA**, segundo a norma culta da língua portuguesa.
- (A) Os primeiros colonizadores surgiram **a cerca** de quinhentos anos.
- (B) Ele chegou da Europa **a** dois anos.
- (C) Não vim **por que** estava cansado
- (D) Essa pessoa só tem um **senão**.
- (E) **A** dois anos não o vejo.
- 08) As regras gerais de acentuação gráfica servem para sistematizar a leitura das palavras de nossa língua; assim sendo, baseiam-se na posição da sílaba tônica, no timbre da vogal, nos padrões prosódicos menos comuns da língua. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas **CORRETAMENTE**.
- (A) Grajaú, cipó, sotãos
- (B) bíceps, íon, martir
- (C) médium, pólenes, austero
- (D) ariete, crisântemo, ádvena
- (E) nuvéns, maracujá, parabéns
- 09) Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi feita de forma **INCORRETA**.
- (A) Quem nos ajudará agora.
- (B) A pessoa que te ligou não se identificou.
- (C) Ele disse que o chamou de patriarca.
- (D) Se levante e lute.
- (E) Marcos não te falou sobre o acidente de carro?
- 10) Marque a alternativa em que a Concordância verbal e/ou nominal esteja em **desacordo** com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) As imagens e o som não estavam adequados.
- (B) Agrediram-se o deputado e o senador.
- (C) A crise energética e a climática revelam os limites do ecossistema planetário.
- (D) Ele gosta muito de Ana Maria.
- (E) Devem fazer dez anos que eles chegaram.
- 11) Assinale a alternativa em que a Concordância verbal e/ou nominal esteja **CORRETA** de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.
- (A) Urgem que tomemos uma atitude radical.
- (B) Falta fazer quatro linhas.
- (C) Mais de um casal se agrediu.
- (D) Mais de uma máquina estavam paradas.
- (E) Eles falou muito de você.



12) Assinale a alternativa em que a Concordância verbal e/ou nominal esteja **INCORRETA** de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Foste tu que chegaste por último.
- (B) Fui eu quem chegou por último.
- (C) Eu e ele fomos ao parque.
- (D) Algum dentre vós sairá antes?
- (E) É uma das tragédias de Racine que se apresentarão hoje no teatro.

13) Regência nominal é a relação entre um substantivo, adjetivo ou advérbio transitivo e seu respectivo complemento nominal. Essa relação é intermediada por uma preposição. Assinale a alternativa em que **NÃO** se tenha obedecido às regras de regência nominal.

- (A) Todos vocês têm capacidade para passar no concurso!
- (B) Os cursos de Português têm sido úteis a muitos candidatos.
- (C) O mau cidadão mostra desrespeito as leis.
- (D) Estas explicações são úteis aos candidatos.
- (E) A laranja estava verde.

14) Sobre a utilização da Crase nas frases a seguir, assinale a alternativa em que o uso está de forma **ADEQUADA** com a norma culta.

- (A) Esta é a casa a qual me referi.
- (B) Refiro-me aquela casa.
- (C) Tenho aversão a atividade manual.
- (D) Obedeço à lei.
- (E) Refiro-me aquele carro.

15) Marque a alternativa em que o verbo destacado está empregado no Pretérito Perfeito do Indicativo.

- (A) Marcos **brigava** com Maurício quando viu a queda do avião.
- (B) A apostila **ficará** pronta no dia 31 de Outubro.
- (C) Se ele **quisesse**, tudo seria diferente.
- (D) Renan **amou** muito aquela mulher.
- (E) Marcelo **cantava** muito bem

## CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES

### QUESTÕES DE 16 A 20

16) Um tema bastante discutido nos dias atuais é o desenvolvimento sustentável e o efeito estufa é uma grande preocupação da comunidade científica. No que se refere às mudanças climáticas e a ação do homem no meio ambiente, a principal preocupação dos dias contemporâneos é com:

- (A) 3ª Guerra Mundial.
- (B) Gripe Suína.
- (C) Aquecimento Global.
- (D) Fim das reservas de petróleo.
- (E) Uso do gás natural como combustível.

17) Sobre a usina hidrelétrica de Belo Monte, assinale a alternativa correta:

- (A) A usina está sendo construída no Rio Tapajós, no estado brasileiro do Amazonas, nas proximidades da cidade de Altamira.
- (B) A hidrelétrica em potencial, será a primeira do mundo, na frente da chinesa Três Gargantas e da brasileira e paraguaia Itaipu.
- (C) Desde seu início, o projeto de Belo Monte foi muito bem aceito pelos ambientalistas brasileiros, internacionais, de algumas comunidades indígenas locais e membros da igreja católica.
- (D) Na construção da usina não haverá mudança nas condições de navegação, causada pela formação dos reservatórios, prejuízo para a pesca e para outras fontes de renda.
- (E) A Usina Hidrelétrica de Belo Monte está sendo construída no estado do Pará, nas proximidades de Altamira.

18) Um assunto tem movimentado as redes sociais: familiares e amigos de um condenado do "mensalão" organizaram uma "vaquinha" virtual para arrecadar mais de 600 mil reais para pagamento de uma multa referente ao processo.

"De acordo informações recebidas, cerca 1,2 mil pessoas contribuíram para a arrecadação, que já está na casa dos 90% do valor total da multa, de R\$ 667,5 mil."

Fonte: site zero hora em 20/01/2014.



O condenado do mensalão a que se refere o texto é:

- (A) Pedro Corrêa
- (B) Roberto Jeferson
- (C) José Genoíno
- (D) Pedro Henry
- (E) Valdemar Costa Neto.

19) Recentemente, a relação Brasil x Estados Unidos ficou estremecida devido ao escândalo dos grampos em telefones e e-mails de milhões de pessoas, o que acabou refletindo nas negociações financeiras dos países, contribuindo para que:

- (A) Depois de 15 anos de negociações, o governo brasileiro anunciou em dezembro a compra de 36 caças supersônicos do modelo sueco Gripen, que farão parte da frota da Força Aérea Brasileira (FAB).
- (B) O Brasil desse asilo ao ex funcionário da Inteligência Americana Edward Snowden.
- (C) Ao pedido formal da Presidente Dilma junto à ONU de investigações mais profundas a respeito bem como punição sumária caso seja comprovada as escutas ilegais.
- (D) O governo brasileiro voltasse a cobrar o IPI dos automóveis novos como represálias às multinacionais.
- (E) Novas regras para entrada de americanos no país (Brasil) fossem impostas, tornando mais burocrática a concessão de vistos.

20) BRICS é um termo utilizado na economia que se refere a alguns países que se destacaram no cenário mundial, e que, juntos, formam um grupo político de cooperação. Esses países estão em um estágio similar de mercado emergente, devido ao seu desenvolvimento econômico, além da Índia, da Rússia, da África do Sul e do Brasil, compõe esse grupo:

- (A) China.
- (B) Coreia do Norte.
- (C) Cuba.
- (D) Coreia do Sul.
- (E) Canadá.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÕES DE 21 A 40

21) Em um posto de atendimento ambulatorial, o terapeuta ocupacional observa um paciente que apresenta movimentos espasmódicos, incontrolados e de amplitude extrema, com fraco controle das amplitudes medias. Este quadro é característico de Paralisia Cerebral do tipo:

- (A) ataxia.
- (B) atetose.
- (C) hemiplegia espástica.
- (D) quadriplegia espástica.
- (E) diplegia espástica.

22) Um terapeuta ocupacional deve determinar com cuidado as atividades específicas a cada paciente, individualmente. São contra-indicadas a pacientes hemiplégicos com padrão anormal de movimento e forte espasticidade as atividades:

- (A) que proporcionem movimentos escapulares.
- (B) de coordenação motora ampla.
- (C) de coordenação motora e preensão finas.
- (D) com transferência de peso corporal.
- (E) com dissociação das cinturas escapular e pélvica.

23) A prefeitura solicitou da terapeuta Joana a reorganização da clínica com compra de novos instrumentos de trabalho, incluindo brinquedos. Esta, por sua vez, relatou que o valor lúdico relativo de qualquer objeto ou brinquedo utilizado pelo terapeuta ocupacional deve abranger:

- (A) novidade e propriedades motoras.
- (B) reações independentes e eficiência.
- (C) reatividade e disponibilidade.
- (D) complexidade e propriedades sensórias.
- (E) sensibilidade e disponibilidade

24) Sobre a dispraxia do desenvolvimento, marque a alternativa correta:

- (A) consiste na dificuldade de ideação, planejamento e/ou execução de ações.
- (B) não ocorre em conjunção com distúrbios no processamento sensorial.



- (C) refere-se à capacidade de expressar os sentimentos sobre a tarefa.
- (D) está associada à eficiência da formulação de idéias no cotidiano.
- (E) modificação do limiar de excitabilidade
- 25) Em relação à construção do histórico da Terapia Ocupacional, é INCORRETO afirmar que
- (A) a ocupação desde a Antiguidade foi utilizada como medida de cuidado e assistência a doentes.
- (B) no Brasil, a ocupação com fins terapêuticos passou a ser utilizada, apenas, com a abertura dos cursos de Terapia Ocupacional a partir de 1960.
- (C) o primeiro sinal da especificidade da Terapia Ocupacional, se expressa quando esta passou a ser qualificada pela ocupação e não a ocupação pela terapia.
- (D) no primeiro curso profissionalizante, foi utilizado o treinamento de hábitos como primeiros passos para construção técnica da profissão.
- (E) em Pernambuco, a Terapia Ocupacional tem seu destaque em Saúde Mental através das idéias e ações de Ulisses Pernambucano.
- 26) Segundo a tecnologia assistiva, na indicação de aparelhos, é INCORRETO afirmar que
- (A) os aparelhos devem acompanhar os contornos da mão e do braço o máximo possível.
- (B) os plásticos de baixa temperatura utilizados devem ser aquecidos e moldados diretamente no usuário, devendo estar o membro protegido com pano seco.
- (C) o aparelho não deve restringir, desnecessariamente, o movimento que o usuário tem, prestando atenção ao cumprimento ideal para a adaptação.
- (D) a verificação de controle da adaptação só é realizada após longo período da utilização desta, quando o programa de treinamento da adaptação estiver em fase de conclusão.
- (E) na orientação do usuário, devem ser repassados critérios e recomendações do uso do aparelho e dos períodos de repouso, quando o aparelho é retirado para repouso do membro.
- 27) Em relação à prescrição de órteses, é INCORRETO afirmar que
- (A) o terapeuta ocupacional deve proceder à identificação do problema, ao reconhecimento dos princípios compensatórios e ao treinamento. A avaliação não é periódica, pois a indicação da órtese é permanente, não suscetível a modificações.
- (B) deve ser considerada a praticidade, funcionalidade e aceitabilidade da órtese na indicação ao usuário.
- (C) a órtese é um dispositivo que se acrescenta ao corpo, para substituir ou restaurar uma função motora ausente ou comprometida.
- (D) as órteses podem ser estáticas ou dinâmicas, podendo ter diversas funções, como, por exemplo, apreensão e posicionamento de polegar.
- (E) a verificação da órtese deve ser feita antes de se estabelecer o programa de uso, sendo um processo de adaptação, função e confiabilidade junto ao desempenho e segurança do usuário.
- 28) De acordo com os Subsistemas do modelo da ocupação humana, no que se refere ao subsistema volitivo, quais as três áreas da Estrutura Volitiva?
- (A) causa pessoal, hábito, papéis internalizados
- (B) Interesses, valores, mapa de hábitos
- (C) interesses, hábito, papéis internalizados
- (D) causa pessoal, valores, interesses
- (E) causa pessoal, valores, hábito
- 29) O "tratamento Moral" preconizado por Pinel, tinha como objetivos as seguintes afirmações, EXCETO:
- (A) Trouxe a idéia do asilo como uma casa de educação de caráter especial, onde se deveria transformar o espírito do doente.
- (B) Afastar os doentes do convívio sócio-familiar.
- (C) O trabalho como recurso terapêutico (com finalidade de conter os doentes ocupados)
- (D) De forma democrática, o que se pretendia era o reconhecimento do doente para impedir a desordem.
- (E) Os resultados dessa estratégia disciplinar não poderiam ser avaliados por índices de "cura".
- 30) O movimento de afastamento da linha mediana do corpo de qualquer segmento corporal é denominado
- (A) adução.
- (B) abdução.
- (C) transdução.
- (D) pêndulo.
- (E) depressão.
- 31) A reabilitação dos pacientes com Acidente Vascular Cerebral deve ser desenvolvida baseada em dois aspectos principais, que podem se combinar. São eles
- (A) a conquista da máxima independência funcional e o combate à instalação de seqüelas cognitivas.



- (B) a reativação de vias neuronais comprometidas e a compensação das desabilidades motoras e perceptivas.
- (C) a redução das contraturas e a diminuição da flutuação do tônus muscular.
- (D) a reaprendizagem de padrões motores e o desenvolvimento de estratégias alternativas de comportamento para a solução de problemas.
- (E) a prevenção da instalação de padrões motores alterados e o condicionamento afetivo e social.

32) Assinale a posição mais prejudicial e que, portanto, deve ser evitada pelo paciente que foi acometido recentemente por Acidente Vascular Cerebral.

- (A) Decúbito dorsal, sem travesseiros ou apoios.
- (B) Decúbito lateral sobre o lado afetado.
- (C) Sentado em cadeira, com mãos à frente e dedos entrelaçados.
- (D) Posição de ponte.
- (E) Sentado na cama, com pernas em extensão e rotação externa.

33) Ausência da função extensora do punho e dedos (Mão em gota). Nas lesões altas o paciente fica incapaz de estender ativamente o cotovelo e supinar ativamente o antebraço.

De acordo com este quadro clínico estamos falando da lesão de que nervo:

- (A) Lesão do nervo Radial
- (B) Lesão do nervo Mediano
- (C) Lesão do nervo Mediano e Radial
- (D) Lesão do nervo Ulnar
- (E) Lesão do nervo Plantar

34) A terapia de integração sensorial tem como objetivo:

- (A) estimular áreas cognitivas com o uso de atividades como os jogos de mesa, quebra-cabeça e dominó;
- (B) estimular sensorialmente a criança por meio de equipamentos suspensos;
- (C) promover a integração social por meio de atividades de lazer;
- (D) estimular a sensibilidade da criança utilizando materiais como algodão e tecidos de diferentes texturas;
- (E) estimular a propriocepção auxiliada por cadeiras de posicionamento.

35) A estereognosia pode ser uma função sensorial perdida como consequência de uma lesão encefálica.

A alteração da estereognosia se caracteriza por:

- (A) incapacidade de identificar objetos com as mãos sem o uso da visão;

- (B) perda da sensibilidade dolorosa superficial;
- (C) perda sensorial superficial com anestesia total;
- (D) alterações nas funções de figura e fundo;
- (E) incapacidade de seriar e classificar objetos pequenos.

36) Com relação a utilização de calhas pelo terapeuta ocupacional, NÃO é correto afirmar que:

- (A) produzem alongamento de tecidos;
- (B) organizam o esquema corporal;
- (C) posturam a mão em posição antideformante ou em posição funcional;
- (D) estimulam a normalização da grafoestesia;
- (E) produzem repouso contra estresses ocasionados por atividades cotidianas repetitivas.

37) O desenvolvimento do corpo e da mão é importante para a realização das atividades da vida ocupacional.

O desenvolvimento neuropsicomotor da mão ocorre no sentido:

- (A) próximo-distal e cúbito-radial;
- (B) distal-proximal e rádio-palmar;
- (C) palmar-distal e distal-radial;
- (D) transversal-logitudinal e fino-global;
- (E) próximo distal e rádio-medial.

38) Quanto ao terapeuta ocupacional que adota a Eutonia como referência para sua atuação, pode-se dizer que, entre as alternativas apresentadas, inicia seu trabalho

- (A) treinando posturas de controle.
- (B) oferecendo atividades expressivas.
- (C) propondo mentalizações relaxantes.
- (D) realizando movimentação passiva.
- (E) propondo exercícios rítmicos.

39) No contexto das novas práticas de terapia ocupacional, considera-se essencial criar condições para que as pessoas com deficiência mental construam caminhos alternativos de pensamento e ação. Ou seja, considera-se necessário prover um desenvolvimento peculiar da apreensão de significados e de sua aplicação enquanto instrumento para a interação social. Esse processo é denominado por Vigotsky de

- (A) reabilitação.
- (B) socialização.
- (C) significação.
- (D) estimulação.
- (E) compensação.



- 40) José é um recém-nascido de baixo peso que está na unidade de terapia intensiva neonatal, o terapeuta ocupacional manuseia o bebê priorizando o “enrolamento”. Isso ocorre porque essa estratégia
- (A) possibilita prover estímulos vestibulares, inibe a hiperextensão cervical e favorece o contato face a face.
  - (B) inibe os reflexos tônicos patológicos, oferece segurança ao bebê e evita o contato dele com estímulos excessivos.
  - (C) facilita a auto-regulação, propicia o desenvolvimento da orientação ao som e à luz e ajuda a manter o estado de alerta.
  - (D) favorece a ação contragravitacional, inibe a retração das cinturas escapulares e amplia a possibilidade de interação com o bebê.
  - (E) facilita que o bebê leve a mão à boca, garante estímulo unimodal e impede os movimentos oculares vagos.