

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**REVISOR, LEDOR,
TRANSCRITOR DE BRAILE**

TURNO: TARDE



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com cinco alternativas (A, B, C, D e E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 14h e término às 18h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:
www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA / CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

A pequena ambientalista

1 Filha de um ativista ambiental, a pequena **Severn Cullis-Suzuki** fundou, aos 12 anos, a ECO, Environmental Children's Organization. Por meio dela, arrecadou dinheiro e conseguiu participar da ECO 92, Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento que reuniu os principais e maiores líderes políticos do mundo. E o que essa garota fez? Discursou por pouco mais de seis minutos e falou verdades de doer.

2 O que ela faz hoje? É mãe de um menino, mora ao oeste do Canadá e ainda é uma ativista. Além disso, é apresentadora de um programa de TV sobre a água e os povos indígenas, e está envolvida no WeCanada, uma rede independente de ONGs, ativistas, artistas e indivíduos, que buscam engajar os canadenses em questões ambientais e demandar compromissos de seus políticos. E, claro, pretende voltar ao Rio na próxima conferência sobre meio ambiente que acontece em 2012.

3 Confira trechos do discurso de Severn e entenda porque suas palavras "**calaram o mundo**", como as pessoas gostam de dizer.

4 "Em minha vida, eu sonhei em observar grandes manadas de animais selvagens, selvas e florestas repletas de pássaros e borboletas, mas agora eu imagino se eles ainda existirão para que meus filhos possam vê-los. Você tinha que se preocupar com essas pequenas coisas quando tinham minha idade?"

5 "Eu sou apenas uma criança e eu não tenho todas as soluções, mas eu quero que percebam que nem vocês as têm! Vocês não sabem como consertar os buracos na camada de ozônio. Não sabem como fazer o salmão subir um riacho morto. Não sabem como trazer um animal extinto de volta à vida. E vocês não conseguem recuperar uma floresta onde agora há um deserto. Se vocês não sabem como consertar, parem de destruir!"

6 "Na escola, desde o jardim de infância, nos ensinam como nos comportar no mundo. Vocês nos ensinam a não brigar com os outros, a resolver os problemas, a respeitar os demais, a limpar a nossa bagunça, a não machucar outras criaturas, a compartilhar - não ser ganancioso. E então por que é que vocês vão e fazem tudo aquilo que pediram para a gente não fazer? Não se esqueçam porque vocês estão aqui, nessa conferência, por quem vocês estão fazendo isso: nós somos os seus próprios filhos. Vocês estão decidindo em que tipo de mundo nós vamos crescer."

Extraído de:

<http://mdemulher.abril.com.br/casa/reportagem/meio-ambiente/pequena-ambientalista-654626.shtml>

01) O conceito do que foi a ECO 92 aparece no texto dentro do:

- (A) 6º parágrafo.
- (B) 4º parágrafo.
- (C) 3º parágrafo.
- (D) 2º parágrafo.
- (E) 1º parágrafo.

02) De acordo com o texto para Severn:

- (A) Se os homens aprendessem a ter consciência da sua destruição poderiam depois prosseguir com ela.
- (B) Se os homens tivessem direito de destruir a natureza de forma racional não haveria problemas ambientais.
- (C) Se os homens não sabem como recuperar a natureza dos efeitos de suas ações não deveriam destruí-la.
- (D) Se os homens se importassem com a natureza não deveriam preservá-la da destruição.
- (E) Se a destruição é inerente à condição humana resta à natureza adaptar-se aos ditames do homem.

03) As palavras de Severn "*calaram o mundo*" por que:

- (A) Ela reclamou como uma criança infantil e provocou pena na platéia de adultos pela sua condição e idade.
- (B) A sua condição de criança necessitada causou uma imensa comoção no público presente.
- (C) Os adultos comemoraram o discurso feito pela garotinha, pois se sentiram elogiados pelas colocações feitas.
- (D) Ela falou tão bem, disse verdades de forma tão inteligente e simples que nenhum adulto pôde lhe contrapor.
- (E) A forma como a garotinha se pronunciou não causou espanto em ninguém, pois ela era uma ativista ambiental desde pequena.



04) Na passagem "*Na escola, desde o jardim de infância, nos ensinam como nos comportar no mundo. Vocês nos ensinam a não brigar com os outros...*" (6º parágrafo)

A expressão destacada acima nos remete à ideia de:

- (A) Modo.
- (B) Tempo.
- (C) Instrumento.
- (D) Negação.
- (E) Lugar.

05) A opção abaixo que contém um par de palavras que **não** são antônimas é:

- (A) próxima – distante.
- (B) consertar – quebrar.
- (C) trapaceiro – honesto.
- (D) destruir – construir.
- (E) repleto – apinhado.

06) No trecho: "*Eu sou apenas uma criança e eu não tenho todas as soluções, mas eu quero que percebam que nem **vocês as** têm!...*" (5º parágrafo)

Os termos destacados acima se referem **respectivamente**:

- (A) Aos líderes políticos mundiais & soluções.
- (B) Aos animais sacrificados & percebam.
- (C) Aos ecossistemas destruídos & Eu.
- (D) Aos cientistas renomados & soluções.
- (E) À destruição avassaladora & têm.

07) Utilizaram-se as aspas no 4º, 5º e 6º parágrafos para destacar:

- (A) a presença de ironia.
- (B) a ocorrência de um estrangeirismo.
- (C) o uso de uma gíria.
- (D) a aparição de um termo solto no texto.
- (E) a citação direta de um discurso.

08) Na passagem: "*(...) E, claro, pretende voltar ao Rio na **próxima** conferência sobre meio ambiente que acontece em 2012*". A palavra destacada recebeu acento pela mesma razão que a palavra:

- (A) Infância.
- (B) Água.
- (C) Ozônio.
- (D) Pássaros.
- (E) Está.

09) A única informação **incorreta** sobre Severn está na opção:

- (A) É filha de um ativista ambiental.
- (B) É mãe de um filho e mora ao oeste do Canadá.
- (C) Fundou, aos 12 anos, a ECO.
- (D) É apresentadora de um programa de TV sobre a água e os povos indígenas.
- (E) É dona de uma ONG que busca engajar os canadenses em questões ambientais e demandar compromissos de seus políticos.

10) A opção que apresenta a correta flexão da palavra e sua exata justificativa está em:

- (A) as marias-vai-com-as-outras = substantivo + verbo + preposição + artigo + pronome (apenas o 1º elemento e o último se flexionam).
- (B) os amores-perfeitos = substantivo + substantivo (ambos de flexionam)
- (C) as mulas-sem-cabeças = substantivo + pronome + substantivo (somente o 1º e o último elemento se flexionam)
- (D) os pores-de-sol = substantivo + preposição + substantivo (somente o 1º elemento se flexiona)
- (E) altos-falantes = advérbio + adjetivo (ambos os elementos se flexionam)

História do Município

QUESTÕES DE 11 A 15

11) Verifica-se na história do município de São Benedito do Rio Preto, que a lei de sua criação, Lei Estadual nº 156/1948, foi sancionada em 21 de novembro de 1948 pelo então governador do Maranhão, Sebastião Acher da Silva. Segundo essa lei, o município foi criado com o nome de:

- (A) São Benedito
- (B) Ponte Nova
- (C) Rio Preto
- (D) Novo Ceará
- (E) Curuzu



12) Na história recente de São Benedito do Rio Preto, tem sido muito comum prefeitos municipais terem que responder na justiça processos por desvio de conduta no exercício do cargo. Porém, até os dias atuais, somente um prefeito municipal da cidade foi afastado do cargo por decisão judicial, sendo ele o senhor:

- (A) Raimundo Erre Rodrigues Filho
- (B) José Creomar de Mesquita Costa
- (C) José Cícero Silva Macário
- (D) Raimundo Nonato de Araújo Filho
- (E) Galileu Robert Rodrigues

13) De acordo com regras atuais da Câmara Municipal de São Benedito do Rio Preto, os parlamentares dessa casa legislativa se reúnem em sessões ordinárias:

- (A) Uma vez por semana, às sextas-feiras à tarde
- (B) Uma vez por semana, às quartas-feiras à tarde
- (C) Uma vez por semana, às sextas-feiras pela manhã
- (D) Duas vezes por semana, às quartas e sextas-feiras à tarde
- (E) Duas vezes por semana, às terças e quintas-feiras à tarde

14) Após a emancipação política e posterior instalação do município, o primeiro prefeito eleito de São Benedito do Rio Preto foi o senhor:

- (A) Raimundo Erre Rodrigues (Mundico Erre)
- (B) Domingos Rodrigues de Mesquita (Macedo)
- (C) Juracy Magalhães
- (D) José Costa Mesquita (Zuzu)
- (E) Thomaz Fernandes (Antenor)

15) Mesmo emancipado há mais de sessenta anos, com sua Comarca criada há mais de sete anos (Lei Estadual nº 067/2006), o município de São Benedito do Rio Preto ainda não conta com esta comarca instalada em seu território. Desde sua criação até os dias atuais, esses município foi termo judiciário de:

- (A) Chapadinha, Vargem Grande e Urbano Santos
- (B) Vargem Grande, Barreirinhas e Urbano Santos
- (C) Itapecuru Mirim, Chapadinha e Urbano Santos
- (D) Itapecuru Mirim, Vargem Grande e Urbano Santos
- (E) Urbano Santos, somente

CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES

QUESTÕES DE 16 A 20

16) Um tema bastante discutido nos dias atuais é o desenvolvimento sustentável e o efeito estufa é uma grande preocupação da comunidade científica. No que se refere às mudanças climáticas e a ação do homem no meio ambiente, a principal preocupação dos dias contemporâneos é com:

- (A) 3ª Guerra Mundial.
- (B) Gripe Suína.
- (C) Aquecimento Global.
- (D) Fim das reservas de petróleo.
- (E) Uso do gás natural como combustível.

17) Sobre a usina hidrelétrica de Belo Monte, assinale a alternativa correta:

- (A) A usina está sendo construída no Rio Tapajós, no estado brasileiro do Amazonas, nas proximidades da cidade de Altamira.
- (B) A hidrelétrica em potencial, será a primeira do mundo, na frente da chinesa Três Gargantas e da brasileira e paraguaia Itaipu.
- (C) Desde seu início, o projeto de Belo Monte foi muito bem aceito pelos ambientalistas brasileiros, internacionais, de algumas comunidades indígenas locais e membros da igreja católica.
- (D) Na construção da usina não haverá mudança nas condições de navegação, causada pela formação dos reservatórios, prejuízo para a pesca e para outras fontes de renda.
- (E) A Usina Hidrelétrica de Belo Monte está sendo construída no estado do Pará, nas proximidades de Altamira.



18) Um assunto tem movimentado as redes sociais: familiares e amigos de um condenado do “mensalão” organizaram uma “vaquinha” virtual para arrecadar mais de 600 mil reais para pagamento de uma multa referente ao processo.

“De acordo informações recebidas, cerca 1,2 mil pessoas contribuíram para a arrecadação, que já está na casa dos 90% do valor total da multa, de R\$ 667,5 mil.”

Fonte: site zero hora em 20/01/2014.

O condenado do mensalão a que se refere o texto é:

- (A) Pedro Corrêa
- (B) Roberto Jeferson
- (C) José Genoíno
- (D) Pedro Henry
- (E) Valdemar Costa Neto.

19) Recentemente, a relação Brasil x Estados Unidos ficou estremecida devido ao escândalo dos grampos em telefones e e-mails de milhões de pessoas, o que acabou refletindo nas negociações financeiras dos países, contribuindo para que:

- (A) Depois de 15 anos de negociações, o governo brasileiro anunciou em dezembro a compra de 36 caças supersônicos do modelo sueco Gripen, que farão parte da frota da Força Aérea Brasileira (FAB).
- (B) O Brasil desse asilo ao ex funcionário da Inteligência Americana Edward Snowden.
- (C) Ao pedido formal da Presidente Dilma junto à ONU de investigações mais profundas a respeito bem como punição sumária caso seja comprovada as escutas ilegais.
- (D) O governo brasileiro voltasse a cobrar o IPI dos automóveis novos como represálias às multinacionais.
- (E) Novas regras para entrada de americanos no país (Brasil) fossem impostas, tornando mais burocrática a concessão de vistos.

20) BRICS é um termo utilizado na economia que se refere a alguns países que se destacaram no cenário mundial, e que, juntos, formam um grupo político de cooperação. Esses países estão em um estágio similar de mercado emergente, devido ao seu desenvolvimento econômico, além da Índia, da Rússia, da África do Sul e do Brasil, compõe esse grupo:

- (A) China.
- (B) Coreia do Norte.
- (C) Cuba.
- (D) Coreia do Sul.
- (E) Canadá.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21. Sobre o sistema Braille analise as afirmações abaixo:

- I. O Sistema Braille foi adotado no Brasil, a partir de 1854, com a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, hoje Instituto Benjamin Constant.
- II. O sistema inventado por Louis Braille, em 1825, foi utilizado em nosso país, na sua forma original, até a década de 40 do século XX.
- III. A reforma ortográfica da Língua Portuguesa, ocorrida à época, impôs algumas modificações no Braille, de origem francesa, aqui utilizado.
- IV. Pela ausência de uma definição governamental, as alterações no Sistema Braille, posteriormente ocorridas, ficaram a mercê dos esforços de professores, técnicos especializados e de instituições ligadas à educação de cegos e à produção livros em Braille, que procuraram manter o sistema acessível e atualizado até a última década do século XX.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) Todas estão corretas
- (E) Todas estão incorretas

22. Ainda sobre o sistema Braille assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Com a publicação da Grafia Braille para a Língua Portuguesa, o Ministério da Educação, além de reafirmar o compromisso com a formação intelectual, profissional e cultural do cidadão cego brasileiro, contribuirá significativamente para a unificação da grafia Braille nos países de língua portuguesa, conforme recomendação da União Mundial de Cegos – UMC e UNESCO.
- (B) Este documento é produto de um trabalho criterioso desenvolvido conjuntamente pelas Comissões de Braille do Brasil e de Portugal desde 1996, hoje com amparo legal no Protocolo de Colaboração Brasil/Portugal nas Áreas de Uso e Modalidades de Aplicação do Sistema Braille, firmado em Lisboa no dia 25 de maio de 2000.
- (C) Trata-se de um documento normatizador e de consulta, destinado especialmente a professores, transcritores, revisores e usuários do Sistema Braille.
- (D) As edições da Grafia Braille para a Língua Portuguesa no Brasil e em Portugal, em tinta e em Braille, beneficiaram, certamente, todas as pessoas cegas dos países de língua oficial portuguesa (PALOPS).
- (E) A publicação dessa edição não visava permitindo que os educandos cegos tivesse acesso aos componentes curriculares e que os profissionais da área sintam-se preparados para atender, com qualidade, os usuários do Sistema Braille.



23. Analise as afirmações sobre a grafia Braille:

I. O sistema de escrita em relevo conhecido pelo nome de "Braille" é constituído por 63 sinais formados por pontos a partir do conjunto matricial = (123456).



II. Este conjunto de 6 pontos chama-se, por isso, *senal fundamental*.

III. O espaço ocupado pelo sinal acima ou por qualquer outro sinal, denomina-se *cela Braille* ou *célula Braille* e, quando vazio, é também considerado por alguns especialistas como um sinal, passando assim o Sistema a ser composto com 64 sinais.

IV. Para facilmente se identificarem e se estabelecer exatamente a sua posição relativa, os pontos são numerados de cima para baixo e da esquerda para a direita.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I e II estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Apenas I, III e IV estão corretas
- (E) Apenas I, II e IV estão corretas

24. No sistema Braille a representação de datas sob a forma inteiramente numérica deve obedecer às seguintes regras, **EXCETO**.

- (A) Os elementos constitutivos da data devem ser colocados pela ordem dia-mês-ano, utilizando-se dois algarismos para o dia, dois para o mês e dois ou quatro para o ano.
- (B) A representação deve ser feita com algarismos arábicos.
- (C) Na representação do ano não se emprega o ponto separador de classes.
- (D) Os elementos constitutivos da data devem ser separados por dois pontos e aspas.
- (E) O sinal de algarismo deve ser repetido *antes de cada elemento*.

25. No sistema Braille a disposição do texto Braille é feito seguindo algumas normas. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Na transcrição para Braille deve seguir-se o mais possível à disposição de qualquer texto em tinta, tendo sempre em conta, no entanto, as especificidades da leitura tátil.
- (B) Os títulos, subtítulos, etc. devem ficar bem destacados em relação aos respectivos textos.
- (C) O destaque pode ser-lhes conferido através de uma ou mais linhas em branco ou de traço para sublinhar, processos que substituem, com vantagem, o itálico e a caixa alta, correntemente usados nas edições em tinta.
- (D) Os títulos, subtítulos, etc. devem ser escritos em página diferente daquela em que os respectivos textos começam.
- (E) Um texto só deve terminar num princípio de página, se nela figurarem, pelo menos, duas linhas de texto.

26. Ainda com relação ao texto no sistema Braille assinala a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os parágrafos devem ser claramente destacados. A abertura pode variar, mas tem de fazer-se pelo menos no primeiro espaço.
- (B) O parágrafo americano, que consiste em não fazer qualquer abertura e deixar uma linha em branco entre parágrafos, embora muito utilizado em tinta, não é recomendável em Braille, por provocar a descontinuidade do texto e prejudicar a economia de espaço.
- (C) Quando há necessidade de economizar espaço (em apontamentos, publicações periódicas, etc.), pode usar-se o "parágrafo compacto".
- (D) O sinal de pontuação pelo qual um parágrafo termina é seguido de três espaços em branco; o novo parágrafo principia a seguir, na mesma linha, e a linha imediata começa, pelo menos, no terceiro espaço.
- (E) O processo de *parágrafo compacto* não se aplica circunstancialmente quando o início de cada parágrafo não puder ser claramente assinalado pela reentrância da linha imediata e quando os parágrafos estiverem referenciados com números, letras, etc.

27. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a paginação do texto em Braille

- (A) Para paginar os textos Braille reserva-se somente a última linha da página.
- (B) O número da página coloca-se, geralmente, no extremo direito da linha ou no meio dela, podendo, nesta última posição, ser dispensado o emprego do sinal de número.
- (C) Sempre que se quiser aplicar ao livro Braille a forma mais comum de numerar as páginas do livro em tinta, ou seja, nos extremos mais afastados da lombada, os números deverão manter, pelo menos, três espaços em branco à esquerda.
- (D) Quando sobre a página Braille se indica o número da que lhe corresponde no texto em tinta – o que é sempre vantajoso nas obras didáticas – esta indicação deve figurar na mesma linha utilizada para a paginação Braille, a partir da terceira cela.
- (E) Se a página Braille contiver texto de duas ou mais páginas do original em tinta, pode-se escrever os números da primeira e da última, ligados por hífen.

28. Sobre a escrita Braille em contexto informático assinala a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A Versão atualizada, de acordo com a Grafia Braille para a Informática foi elaborada pela comissão Brasileira do Braille e pela Comissão de Braille de Portugal – maio de 2003.
- (B) A ocorrência crescente de expressões informáticas na literatura cotidiana endereços de internet, correio eletrônico, nomes de arquivos, etc. gerou a necessidade de criar condições braillográficas que tornem fácil e clara sua leitura e escrita.
- (C) Para se alcançar esta finalidade, foi extraída da grafia Braille adotada a partir de 2004 o conjunto dos símbolos e de regras mais frequentes.
- (D) A especificidade da simbologia informática desaconselha que os respectivos símbolos e regras se misturem com os demais símbolos e regras da escrita Braille.
- (E) Foi criado o sinal *delimitador de contexto informativo*



29. Sobre os sinais utilizados no sistema Braille assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Sinal Referencial de Posição -- Sinal formado pelos seis pontos de uma cela, o qual antecede certos sinais Braille, especialmente os das séries inferiores e da coluna da direita, quando aparecem isolados, para indicar-lhes a exata posição na cela Braille.
- (B) Sinal Simples -- Aquele que é produzido em duas ou mais celas.
- (C) Sinal Composto -- Aquele que é produzido em duas ou mais celas.
- (D) Prefixo de um Sinal Composto -- Sinal da coluna da direita (pontos 456), geralmente, que precede outro sinal, formando com ele um sinal composto.
- (E) Sinais Exclusivos do Braille -- Aqueles que não têm correspondentes no sistema comum de escrita e funcionam, geralmente, como prefixos de símbolos principais.

30. Representação de sinais Braille com pontos em tinta. Pode ser produzido à mão ou em computadores, utilizando-se "fontes Braille". É chamado de:

- (A) Sinal Composto
- (B) Braille em negro
- (C) Braille exclusivo
- (D) Braille de referência
- (E) Braille de posição

31. Assinale a alternativa com em que a definição **NÃO** condiz com a classificação.

- (A) **Braille de Seis Pontos** -- Escrita em relevo com base em seis pontos, dispostos em duas colunas de três pontos. Permite a produção de sessenta e quatro sinais diferentes.
- (B) "**Braille de Oito Pontos**" -- Escrita em relevo com base em oito pontos, dispostos em duas colunas de quatro pontos. Permite a produção de duzentos e cinquenta e seis sinais diferentes.
- (C) **Braille descartável** -- Braille de seis pontos, produzido em celas de tamanho superior ao normalmente utilizado, com maior afastamento entre os pontos.
- (D) **Escrita Interpontada** (interponto) -- Representação em Braille que ocupa as duas faces de uma folha de papel, com superposição de linhas.
- (E) **Escrita Interlinha** -- Antiga forma de escrita em Braille que ocupa as duas faces de uma folha de papel, sem superposição de linhas.

32. Dispositivo metálico ou plástico, constituído de uma placa frisada ou com cavidades circulares rasas e de uma régua ou placa com retângulos vazados, para a produção manual de sinais Braille é:

- (A) Reglete
- (B) Gramatura
- (C) Papel
- (D) Interlinha
- (E) Interponto

33. Estilete constituído de uma ponta metálica e de um cabo em plástico, madeira ou metal, usado especificamente para a produção de pontos em relevo em regletes. Apresenta-se em variados formatos é chamado de:

- (A) Apagador
- (B) Impressora
- (C) Punção
- (D) Liga
- (E) Clichê

34. Junção ou superposição de linhas, impossibilitando inteiramente, por vezes, a leitura de um texto é chamada de:

- (A) Empastelamento de um Texto Braille
- (B) Pontos Apagados
- (C) Translineação
- (D) Transpaginação
- (E) Nota de Transcrição

35. Com relação ao sistema Braille em correspondência com o pessoal assinale a associação **INCORRETA**.

- (A) Braillista -- Usuário ou profissional que domina com profundidade diferentes aspectos do Sistema Braille.
- (B) Usuário -- Profissional que realiza a reprodução de textos do sistema comum no Sistema Braille.
- (C) Copista -- Denominação genérica do voluntário que realiza serviços de transcrição em cópia única.
- (D) Revisor Braille -- Profissional que realiza a revisão de textos transcritos para o Braille.
- (E) Consultor Braille -- Profissional especialista que domina com profundidade diferentes modalidades de aplicação do Sistema Braille, funcionando como orientador em trabalhos de adaptação, transcrição e revisão Braille.

36. Segundo a portaria 319 de 26 de fevereiro de 1999 no Art. 3º - Compete à Comissão Brasileira do Braille entre outras competências, EXCETO:

- (A) Elaborar e propor a política nacional para o uso, ensino e difusão do Sistema Braille em todas as suas modalidades de aplicação, compreendendo especialmente a língua portuguesa, a matemática e outras ciências exatas, a música e a informática;
- (B) Desviar normas e regulamentações concernentes ao uso, ensino e produção do Sistema Braille no Brasil, visando à individualização das aplicações do Sistema Braille, especialmente nas línguas portuguesa e espanhola.
- (C) Acompanhar e avaliar a aplicação de normas, regulamentações, acordos internacionais, convenções e quaisquer atos normativos referentes ao Sistema Braille.
- (D) Prestar assistência técnica às Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, bem como a entidades públicas e privadas, sobre questões relativas ao uso do Sistema Braille.
- (E) Avaliar permanentemente a Simbologia Braille adotada no País, atentando para a necessidade de adaptá-la ou alterá-la, face.



37. De acordo com a portaria 319, DE 26 DE FEVEREIRO DE 19 em seu Art. 2º determina que a Comissão Brasileira do Braille é constituída por nove membros, sendo os descritos abaixo, **EXCETO**:

- (A) Um representante do Ministério da Educação e Cultura - MEC;
- (B) Um representante do Instituto Benjamin Constant – IBC;
- (C) Um representante da União Brasileira de Cegos – UBC;
- (D) Um representante da Fundação Dorina Nowill para Cegos – FDNC;
- (E) Cinco representantes de instituições de e para cegos, escolhidos em fórum, convocado pela União Brasileira de Cegos – UBC.

38. Sobre a ordem Braille assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Orem Braille é a representação na sua forma original (criação), de uma sequencia de fileiras denominada “*Ordem Braille*”, que se distribuem sistematicamente, por 7 séries; constituídas por 10 sinais em cada uma delas, exceto a 6ª e a 7ª.
- (B) A 1ª série (base para construção das demais séries), é composta pelos sinais de pontos todos *superiores*. Aqueles em cuja constituição, figuram os pontos 1 e/ou 2, 4 e 5, mas que não entram o ponto 3 ou 6, em suas combinações. Esses dois últimos, isolados e/ou combinados, servem para a construção das demais séries que se seguem.
- (C) A 2ª série obtém-se juntando a cada um dos sinais da 1ª o ponto 5 e 6.
- (D) A 3ª série resulta da adição dos pontos 3 e 6 aos sinais da série superior.
- (E) A 4ª série é formada pela junção do ponto 6 a cada um dos sinais da 1ª série.

39. Para se utilizar o sistema Braille em Matemática seguem-se os procedimentos abaixo, **EXCETO**.

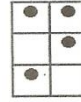
- (A) Para escrever a numeração romana empregam-se letras minúsculas.
- (B) Quando o número é constituído por duas ou mais letras emprega-se o sinal caixa alta antes da primeira letra.
- (C) Os números ordinais são representados pelos caracteres da 1ª série, porém escritos na parte inferior da cela Braille 7 (2356), precedido pelo sinal de nº. #(3456), seguido de uma das terminações o, a, os, as.
- (D) O sinal 1(2) representa a vírgula decimal e o ∃(3), ponto que na escrita cursiva representa o ponto separador de classe. Exemplos: 0,75 #φ1γ€ 4,8 #δ1€
- (E) O ponto separador de classe, é corrente, contudo, só efetuar tal separação em números constituídos por mais de quatro algarismos, na parte inteira ou parte decimal.

40. Assinale a alternativa cujo sinal **NÃO** corresponde à letra indicada

(A) d –



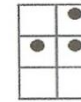
(B) n –



(C) l –



(D) j –



(E) s –

