

**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO - MA**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS**



**CARGO:**

**Professor  
de 6º ao 9º Ano  
(Matemática)**

**TURNO: TARDE**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com cinco alternativas (A, B, C, D e E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 14h e término às 18h.

**NOME DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081

**INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA / CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO-MA**

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova**



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 10

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

O que da vida não se descreve...

Eu me recordo daquele dia. O professor de redação me desafiou a descrever o sabor da laranja. Era dia de prova e o desafio valeria como avaliação final. Eu fiquei paralisado por um bom tempo, sem que nada fosse registrado no papel. Tudo o que eu sabia sobre o gosto da laranja não podia ser traduzido para o universo das palavras. Era um sabor sem saber, como se o aprimorado do gosto não pertencesse ao tortuoso discurso da epistemologia e suas definições tão exatas. Diante da página em branco eu visitava minhas lembranças felizes, quando na mais tenra infância eu via meu pai chegar em sua bicicleta Monark, trazendo na garupa um imenso saco de laranjas. A cena era tão concreta dentro de mim, que eu podia sentir a felicidade em seu odor cítrico e nuances alaranjadas. A vida feliz, parte miúda de um tempo imenso; alegrias alojadas em gomos caudalosos, abraçados como se fossem grandes amigos, filhos gerados em movimento único de nascer. Tudo era meu; tudo já era sabido, porque já sentido. Mas como transpor esta distância entre o que sei, porque senti, para o que ainda não sei dizer do que já senti? Como falar do sabor da laranja, mas sem com ele ser injusto, tornando-o menor, esmagando-o, reduzindo-o ao bagaço de minha parca literatura?

Não hesitei. Na imensa folha em branco registrei uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!"

Eu nunca mais pude esquecer aquele dia. A experiência foi reveladora. Eu gosto de laranja, mas até hoje ainda me sinto inapto para descrever o seu gosto. O que dele experimento pertence à ordem das coisas inatingíveis. Metafísica dos sabores? Pode ser...

O interessante é que a laranja se desdobra em inúmeras realidades. Vez em quando, eu me pego diante da vida sofrendo a mesma angústia daquele dia. O que posso falar sobre o que sinto? Qual é a palavra que pode alcançar, de maneira eficaz, a natureza metafísica dos meus afetos? O que posso responder ao terapeuta, no momento em que me pede para descrever o que estou sentindo? Há palavras que possam alcançar as raízes de nossas angústias?

Não sei. Prefiro permanecer no silêncio da contemplação. É sacral o que sinto, assim como também está revestido de sacralidade o sabor que experimento. Sabores e saberes são rimas preciosas, mas não são realidades que sobrevivem à superfície.

Querer a profundidade das coisas é um jeito sábio de resolver os conflitos. Muitos sofrimentos nascem e são alimentados a partir de perguntas idiotas.

Quero aprender a perguntar menos. Eu espero ansioso por este dia. Quero descobrir a graça de sorrir diante de tudo o que ainda não sei. Quero que a matriz de minhas alegrias seja o que da vida não se descreve...

Extraído:

[http://pensador.uol.com.br/textos\\_reflexivos\\_para\\_o\\_professor/](http://pensador.uol.com.br/textos_reflexivos_para_o_professor/)

01) A ideia central propagada no texto é :

- (A) O sabor da laranja é muito ruim, por isso as pessoas não fazem mais suco dessa fruta.
- (B) A prova que pedia para descrever o sabor da laranja foi muito difícil, e o aluno tirou uma nota ruim.
- (C) O autor descreve que sabe sentir o sabor da laranja, entretanto não sabe transpor para a sua literatura o sabor da fruta. E resume o seu pensamento da seguinte forma: "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir".
- (D) O autor do texto se perde nos seus próprios pensamentos e demonstra que nunca provou uma laranja, e sequer conhece a fruta.
- (E) O Brasil não é considerado um grande produtor de laranja.

02) Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o texto.

- (A) O autor achou muito difícil o tema da sua prova, pois não sabia o que era uma laranja.
- (B) O autor lembrou-se da sua infância quando o seu pai trazia, na garupa de sua bicicleta, um saco imenso de laranjas.
- (C) O autor do texto não sentiu dificuldade em transpor para o papel o sabor da laranja.
- (D) O autor afirma que gosta muito de laranja. Em tempos de outrora não era capaz de descrever o sabor da laranja. Mas atualmente considera-se apto a descrever o sabor da fruta.
- (E) O professor deveria ter feito uma prova com outros temas, tendo em vista que falar sobre o sabor de uma laranja não é o tema a ser aplicado em uma prova.



- 03) Sobre o último parágrafo do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) No seguinte trecho "Eu espero ansioso por **este** dia", o pronome demonstrativo "este" foi utilizado de forma inadequada. O correto seria utilizar o pronome "esse".
- (B) No trecho "Quero **aprender** a perguntar menos", o verbo destacado está no infinitivo.
- (C) No trecho "Quero que a matriz de minhas alegrias **seja** o que da vida não se descreve...", o verbo destacado está no Presente do Indicativo.
- (D) A palavra "minhas" é um pronome pessoal.
- (E) O verbo "espero" está no Futuro do Presente.
- 04) Considere o seguinte trecho "Não hesitei. Na imensa folha em branco **registre** uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!". Indique corretamente o tempo e o modo verbal, respectivamente, do verbo destacado acima.
- (A) Presente - Indicativo
- (B) Presente - Subjuntivo
- (C) Pretérito Imperfeito - Subjuntivo
- (D) Pretérito Perfeito - Indicativo
- (E) Futuro - Presente
- 05) Sobre o texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) O fato interessante sobre a laranja é que ela se desdobra em diversas realidades.
- (B) O autor afirma que quer aprender a perguntar mais, e a ficar menos ansioso.
- (C) Muitos sofrimentos nascem e são alimentados através de perguntas muito interessantes, o que aduz a criatividade do ser humano.
- (D) O autor considera que o gosto da laranja pertence às coisas atingíveis.
- (E) O autor não possui lembranças, quando era mais jovem, sobre a laranja.
- 06) No Brasil, quem dita as normas para a correta escrita das palavras é a Academia Brasileira de Letras (ABL). Em seu Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP), a instituição mantém registrada a forma oficial de escrever as palavras. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **CORRETAMENTE** de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) chícara, exsseço, carruagem
- (B) enxame, enxergar, enxumaçar
- (C) viagem, vertigem, ferrujem
- (D) gorja, lisonga, bocegar
- (E) Recauchutar, encher, enchova
- 07) Marque a alternativa em que as palavras destacadas estejam grafadas de forma **CORRETA**, segundo a norma culta da língua portuguesa.
- (A) Os primeiros colonizadores surgiram **a cerca** de quinhentos anos.
- (B) Ele chegou da Europa **a** dois anos.
- (C) Não vim **por que** estava cansado
- (D) Essa pessoa só tem um **senão**.
- (E) **A** dois anos não o vejo.
- 08) As regras gerais de acentuação gráfica servem para sistematizar a leitura das palavras de nossa língua; assim sendo, baseiam-se na posição da sílaba tônica, no timbre da vogal, nos padrões prosódicos menos comuns da língua. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas **CORRETAMENTE**.
- (A) Grajaú, cipó, sotãos
- (B) bíceps, íon, martir
- (C) médium, pólenes, austero
- (D) ariete, crisântemo, ádvena
- (E) nuvéns, maracujá, parabéns
- 09) Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi feita de forma **INCORRETA**.
- (A) Quem nos ajudará agora.
- (B) A pessoa que te ligou não se identificou.
- (C) Ele disse que o chamou de patriarca.
- (D) Se levante e lute.
- (E) Marcos não te falou sobre o acidente de carro?
- 10) Marque a alternativa em que a Concordância verbal e/ou nominal esteja em **desacordo** com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) As imagens e o som não estavam adequados.
- (B) Agrediram-se o deputado e o senador.
- (C) A crise energética e a climática revelam os limites do ecossistema planetário.
- (D) Ele gosta muito de Ana Maria.
- (E) Devem fazer dez anos que eles chegaram.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÕES DE 11 A 40

11) Em 2013 a LDB 9394/96 sofreu diversas alterações em sua redação em função da Lei nº 12.796. NÃO faz parte dessas alterações:

- (A) avaliação da educação infantil mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- (B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas para educação infantil, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;
- (C) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral na educação infantil;
- (D) expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil.
- (E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

12) Princípio norteador do Projeto Político Pedagógico consagrado pela Constituição vigente e que abrange as dimensões pedagógicas, administrativa e financeira. Trata-se do princípio:

- (A) De Igualdade
- (B) De Valorização do Magistério
- (C) De Gestão Democrática
- (D) De Qualidade
- (E) De Liberdade

13) Sobre o planejamento de curso é correto afirmar.

- (A) É a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo.
- (B) É a previsão dos diversos componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e a previsão dos conteúdos programáticos de cada componente.
- (C) É feito a nível sistemático.
- (D) Consiste no processo de análise e reflexão das várias facetas de um sistema educacional, para delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução.
- (E) É o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão das ações, tanto pedagógicas como administrativas.

14) Analise os itens.

- I. Verificar um desempenho através de situações previamente organizadas.
- II. Interpretar dados quantitativos e qualitativos para obter um parecer ou julgamento de valor, tendo por base padrões ou critérios.
- III. Descrever um fenômeno do ponto de vista quantitativo

Os itens I, II, III referem-se, respectivamente, as ações de:

- (A) avaliar; medir; testar
- (B) verificar; medir; avaliar
- (C) avaliar; avaliar; testar
- (D) testar; avaliar; medir
- (E) medir; verificar; avaliar

15) A avaliação tem caráter funcional, pois se realiza em função do(s):

- (A) conteúdos de ensino
- (B) métodos de ensino
- (C) objetivos previstos
- (D) plano de ensino estabelecido
- (E) processo de ensino

16) O movimento em direção à construção da Didática Fundamental apóia-se em alguns princípios básicos (Candau 1984): multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem, ressaltando a necessidade de articular as dimensões:

- (A) humana, técnica e sócio-política
- (B) política, cultural e social
- (C) técnica, reflexiva e efetiva
- (D) humana, cultural e política
- (E) política, social e efetiva

17) Leia as sentenças a seguir.

- 1. Ensinar é um termo mais amplo que educar, pois, enquanto a educação refere-se ao processo de formação humana, o ensino é a orientação da aprendizagem.
- 2. Enquanto a Didática é o estudo e a reflexão sobre a teoria da educação, a Pedagogia é uma área específica da Didática e se refere-se à teoria e à prática da instrução e ensino.
- 3. Toda teoria pedagógica tem seus fundamentos baseados num sistema filosófico.
- 4. Alguns dos pressupostos didáticos atualmente adotados são construções inteiramente recentes, mas foram elaborados pelos educadores o longo do tempo, e reformulados a partir de um processo contínuo de reflexão-ação-reflexão.



Assim, estão corretas as sentenças contempladas na seguinte alternativa:

- (A) 1 e 3 somente
- (B) 2 e 3 somente
- (C) 3 e 4 somente
- (D) 2 e 4 somente
- (E) 1 e 4 somente

18) Designa "as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação".

A afirmação acima refere-se:

- (A) a Pedagogia Liberal
- (B) a Pedagogia Progressista
- (C) ao Construtivismo
- (D) a Pedagogia Estruturalista
- (E) ao Tecnicismo

19) Conforme a LDB Nº9394/96 o ensino será ministrado com base em princípios. Que princípios foi incluído pela Lei Nº 12.796, de 2013.

- (A) Garantia de padrão de qualidade
- (B) Valorização da experiência extra- escolar
- (C) Equidade no processo de desenvolvimento
- (D) Consideração com a diversidade étnico-racial
- (E) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, arte e o saber.

20) O método de trabalho independente dos alunos consiste de tarefas, dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador. Para que o trabalho independente cumpra a sua função didática são necessárias condições prévias. O professor precisa, EXCETO:

- (A) Dar tarefas claras, compreensíveis e adequadas, à altura dos conhecimentos e capacidade de raciocínio dos alunos;
- (B) Assegurar condições de trabalho ( local, silêncio, material disponível etc.);
- (C) Acompanhar de perto (às vezes individualmente) o trabalho;
- (D) Aproveitar o resultado das tarefas para toda a classe;
- (E) Desenvolver atitudes de ajuda mútua apenas para assegurar o clima de trabalho na classe, mantendo sempre as mesmas equipes formadas no início do processo sem realizar rodízio de alunos nas equipes.

21) A média Aritmética de dez números naturais distintos e maiores que zero é igual a vinte. O maior valor que esses números podem assumir será:

- (A) 19
- (B) 55
- (C) 60
- (D) 155
- (E) 200

22) Um carro flex, que pode utilizar álcool e gasolina como combustível, é abastecido com 30 litros de álcool e 15 litros de gasolina. Sabe-se que o preço do litro de gasolina é R\$ 2,80 e o preço do litro de álcool é R\$ 1,60. Assinale a alternativa que apresenta o preço médio do litro de combustível que foi utilizado.

- (A) 1,82
- (B) 2,00
- (C) 2,12
- (D) 2,22
- (E) 2,40

23) Que valores de  $x$  satisfazem à equação  $\cos^2 x - 2 \cdot \cos x + 1 = 0$  ?

- (A)  $\frac{\pi}{4}$  ou  $\frac{5\pi}{4}$
- (B) 0 ou  $2\pi$
- (C)  $\frac{\pi}{3}$  ou  $\frac{2\pi}{3}$
- (D)  $\frac{\pi}{2}$  ou  $\frac{3\pi}{2}$
- (E) 0

24) Em um retângulo  $ABCD$ , traça-se a partir de  $A$  a perpendicular à diagonal  $\overline{AB}$ . Sabendo que a diagonal está dividida em dois segmentos de medidas 8 cm e 2 cm, então o maior lado do retângulo será:

- (A)  $2\sqrt{2}$
- (B)  $\sqrt{2}$
- (C)  $4\sqrt{2}$
- (D)  $6\sqrt{2}$
- (E)  $10\sqrt{2}$

25) A seguinte operação  $\frac{\sqrt{1,777\dots}}{\sqrt{0,111\dots}}$  terá como resultado um número:

- (A) Natural
- (B) Irrracional
- (C) Racional maior que 4
- (D) Racional menor que 4
- (E) Uma dízima periódica





- 26) O produto das raízes da equação  $2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 6 = -8$  é:
- (A) - 1  
(B) 0  
(C) - 2  
(D) 1  
(E) 2
- 27) Um reservatório tem a forma de um bloco retangular com largura 40 dm, comprimento 6 m e altura 0,2 dam. Um outro reservatório tem a forma de um cubo de aresta 200 cm. Comparando com o volume do bloco retangular, o volume do cubo é:
- (A)  $\frac{1}{2}$   
(B) 1  
(C)  $\frac{1}{3}$   
(D)  $\frac{1}{4}$   
(E)  $\frac{1}{6}$
- 28) O conjunto solução do sistema de inequação  $\begin{cases} x - (3 + 2x) < 4 \\ 7x - x^2 \geq -x(x - 4) - 9 \end{cases}$  é:
- (A)  $] - 7, -3]$   
(B)  $] - 7, -3[$   
(C)  $] \infty, -3]$   
(D)  $] - 3, \infty[$   
(E)  $] - 1, -3[$
- 29) Assinale a alternativa que apresenta a *Área Total* de um prisma hexagonal regular tem  $2\sqrt{3}$  m de aresta lateral e 2 m de aresta da base.
- (A)  $6\sqrt{3}$   
(B)  $8\sqrt{3}$   
(C)  $24\sqrt{3}$   
(D)  $36\sqrt{3}$   
(E)  $48\sqrt{3}$
- 30) Qual a razão de uma P.A. crescente de cinco termos, sabendo-se que o produto dos extremos é igual a - 144 e que a soma dos demais termos é igual a 48.
- (A) 2  
(B) 4  
(C) 10  
(D) - 2  
(E) 6
- 31) Na representação decimal da fração  $\frac{12}{37}$ , qual será o 104º algarismo após a vírgula?
- (A) 1  
(B) 2  
(C) 3  
(D) 5  
(E) 8
- 32) Segundo Brousseau "O conjunto de comportamentos do professor que são esperados pelos alunos e o conjuntos de comportamentos do aluno que são esperados pelo professor" chama-se:
- (A) Contrato Didático.  
(B) Transposição Didática.  
(C) Situações Didáticas.  
(D) Campos conceituais.  
(E) Tempo Didático.
- 33) Se  $A = \log_6 \cdot \log_6 10$  e  $B = \log_3 8 \cdot \log_2 3$  então  $B^A - (B - A)$  vale:
- (A) - 3  
(B) 2  
(C) 1  
(D) 0  
(E) - 2
- 34) Seja uma Matriz  $A_{3 \times 3}$ , com  $\det A = 2$ , e uma matriz  $B = 5 \cdot A$ , então o  $\det B$  será:
- (A) 25  
(B) 45  
(C) 85  
(D) 150  
(E) 250
- 35) Quanto aos anagramas da palavra "ANAGRAMA", julgue os itens:
- I. O número dos que começam com a letra N é 210.  
II. O numero total de anagramas 40.320.  
III. O número dos que terminam com GR é 50.
- (A) Apenas o item I está correto.  
(B) Apenas o item III está correto.  
(C) Todos estão corretos.  
(D) Todos estão errados.  
(E) Apenas I e II estão corretos.



36) Ao dividir o polinômio  $4x^4 - 4x^3 + x - 1$  por  $4x^3 + 1$  resultará no um quociente:

- (A)  $2x - 2$
- (B)  $x + 1$
- (C)  $x - 1$
- (D)  $x + 2$
- (E)  $x - 2$

37) Em um triângulo isósceles, a base mede 6 cm e o ângulo oposto a base mede  $120^\circ$ . Qual o perímetro desse triângulo.

- (A)  $2\sqrt{3}$
- (B)  $6 + 4\sqrt{3}$
- (C)  $6 + 2\sqrt{3}$
- (D)  $8\sqrt{3}$
- (E)  $4\sqrt{3}$

38) Uma pessoa fornece lanches para 600 alunos de uma escola. O valor que ela recebe para o fornecimento do lanche é R\$ 3.000,00 durante 120 dias. Quanto receberia para fornecer o mesmo lanche para 800 alunos durante 30 dias?

- (A) R\$ 6.000,00
- (B) R\$ 4.000,00
- (C) R\$ 1.000,00
- (D) R\$ 800,00
- (E) R\$ 2.000,00

39) Sabendo-se que a função  $f$  é definida por  $f(x) = ax + b$

O valor de  $f(2)$ , se  $f(1) = 2$  e  $f(3) = 8$

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7
- (E) 9

40) Para fazer uma aposta da Lotofácil, devemos marcar 15 números entre os 25 constantes no volante. De quantas maneiras é possível preencher um cartão da Lotofácil?

- (A) 6.537.520
- (B) 5.378.120
- (C) 6.520.537
- (D) 3.268.760
- (E) 3.760.268