

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

Professor
de 6º ao 9º Ano
(História)

TURNO: TARDE



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com cinco alternativas (A, B, C, D e E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 14h e término às 18h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:
www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA / CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

O que da vida não se descreve...

Eu me recordo daquele dia. O professor de redação me desafiou a descrever o sabor da laranja. Era dia de prova e o desafio valeria como avaliação final. Eu fiquei paralisado por um bom tempo, sem que nada fosse registrado no papel. Tudo o que eu sabia sobre o gosto da laranja não podia ser traduzido para o universo das palavras. Era um sabor sem saber, como se o aprimorado do gosto não pertencesse ao tortuoso discurso da epistemologia e suas definições tão exatas. Diante da página em branco eu visitava minhas lembranças felizes, quando na mais tenra infância eu via meu pai chegar em sua bicicleta Monark, trazendo na garupa um imenso saco de laranjas. A cena era tão concreta dentro de mim, que eu podia sentir a felicidade em seu odor cítrico e nuances alaranjadas. A vida feliz, parte miúda de um tempo imenso; alegrias alojadas em gomos caudalosos, abraçados como se fossem grandes amigos, filhos gerados em movimento único de nascer. Tudo era meu; tudo já era sabido, porque já sentido. Mas como transpor esta distância entre o que sei, porque senti, para o que ainda não sei dizer do que já senti? Como falar do sabor da laranja, mas sem com ele ser injusto, tornando-o menor, esmagando-o, reduzindo-o ao bagaço de minha parca literatura?

Não hesitei. Na imensa folha em branco registrei uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!"

Eu nunca mais pude esquecer aquele dia. A experiência foi reveladora. Eu gosto de laranja, mas até hoje ainda me sinto inapto para descrever o seu gosto. O que dele experimento pertence à ordem das coisas inatingíveis. Metafísica dos sabores? Pode ser...

O interessante é que a laranja se desdobra em inúmeras realidades. Vez em quando, eu me pego diante da vida sofrendo a mesma angústia daquele dia. O que posso falar sobre o que sinto? Qual é a palavra que pode alcançar, de maneira eficaz, a natureza metafísica dos meus afetos? O que posso responder ao terapeuta, no momento em que me pede para descrever o que estou sentindo? Há palavras que possam alcançar as raízes de nossas angústias?

Não sei. Prefiro permanecer no silêncio da contemplação. É sacral o que sinto, assim como também está revestido de sacralidade o sabor que experimento. Sabores e saberes são rimas preciosas, mas não são realidades que sobrevivem à superfície.

Querer a profundidade das coisas é um jeito sábio de resolver os conflitos. Muitos sofrimentos nascem e são alimentados a partir de perguntas idiotas.

Quero aprender a perguntar menos. Eu espero ansioso por este dia. Quero descobrir a graça de sorrir diante de tudo o que ainda não sei. Quero que a matriz de minhas alegrias seja o que da vida não se descreve...

Extraído:

http://pensador.uol.com.br/textos_reflexivos_para_o_professor/

01) A ideia central propagada no texto é :

- (A) O sabor da laranja é muito ruim, por isso as pessoas não fazem mais suco dessa fruta.
- (B) A prova que pedia para descrever o sabor da laranja foi muito difícil, e o aluno tirou uma nota ruim.
- (C) O autor descreve que sabe sentir o sabor da laranja, entretanto não sabe transpor para a sua literatura o sabor da fruta. E resume o seu pensamento da seguinte forma: "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir".
- (D) O autor do texto se perde nos seus próprios pensamentos e demonstra que nunca provou uma laranja, e sequer conhece a fruta.
- (E) O Brasil não é considerado um grande produtor de laranja.

02) Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o texto.

- (A) O autor achou muito difícil o tema da sua prova, pois não sabia o que era uma laranja.
- (B) O autor lembrou-se da sua infância quando o seu pai trazia, na garupa de sua bicicleta, um saco imenso de laranjas.
- (C) O autor do texto não sentiu dificuldade em transpor para o papel o sabor da laranja.
- (D) O autor afirma que gosta muito de laranja. Em tempos de outrora não era capaz de descrever o sabor da laranja. Mas atualmente considera-se apto a descrever o sabor da fruta.
- (E) O professor deveria ter feito uma prova com outros temas, tendo em vista que falar sobre o sabor de uma laranja não é o tema a ser aplicado em uma prova.



- 03) Sobre o último parágrafo do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) No seguinte trecho "Eu espero ansioso por **este** dia", o pronome demonstrativo "este" foi utilizado de forma inadequada. O correto seria utilizar o pronome "esse".
- (B) No trecho "Quero **aprender** a perguntar menos", o verbo destacado está no infinitivo.
- (C) No trecho "Quero que a matriz de minhas alegrias **seja** o que da vida não se descreve...", o verbo destacado está no Presente do Indicativo.
- (D) A palavra "minhas" é um pronome pessoal.
- (E) O verbo "espero" está no Futuro do Presente.
- 04) Considere o seguinte trecho "Não hesitei. Na imensa folha em branco **registre** uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!". Indique corretamente o tempo e o modo verbal, respectivamente, do verbo destacado acima.
- (A) Presente - Indicativo
- (B) Presente - Subjuntivo
- (C) Pretérito Imperfeito - Subjuntivo
- (D) Pretérito Perfeito - Indicativo
- (E) Futuro - Presente
- 05) Sobre o texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) O fato interessante sobre a laranja é que ela se desdobra em diversas realidades.
- (B) O autor afirma que quer aprender a perguntar mais, e a ficar menos ansioso.
- (C) Muitos sofrimentos nascem e são alimentados através de perguntas muito interessantes, o que aduz a criatividade do ser humano.
- (D) O autor considera que o gosto da laranja pertence às coisas atingíveis.
- (E) O autor não possui lembranças, quando era mais jovem, sobre a laranja.
- 06) No Brasil, quem dita as normas para a correta escrita das palavras é a Academia Brasileira de Letras (ABL). Em seu Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP), a instituição mantém registrada a forma oficial de escrever as palavras. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **CORRETAMENTE** de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) chícara, exsseço, carruagem
- (B) enxame, enxergar, enxumaçar
- (C) viagem, vertigem, ferrujem
- (D) gorja, lisonga, bocegar
- (E) Recauchutar, encher, enchova
- 07) Marque a alternativa em que as palavras destacadas estejam grafadas de forma **CORRETA**, segundo a norma culta da língua portuguesa.
- (A) Os primeiros colonizadores surgiram **a cerca** de quinhentos anos.
- (B) Ele chegou da Europa **a** dois anos.
- (C) Não vim **por que** estava cansado
- (D) Essa pessoa só tem um **senão**.
- (E) **A** dois anos não o vejo.
- 08) As regras gerais de acentuação gráfica servem para sistematizar a leitura das palavras de nossa língua; assim sendo, baseiam-se na posição da sílaba tônica, no timbre da vogal, nos padrões prosódicos menos comuns da língua. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas **CORRETAMENTE**.
- (A) Grajaú, cipó, sotãos
- (B) bíceps, íon, martir
- (C) médium, pólenes, austero
- (D) ariete, crisântemo, ádvena
- (E) nuvéns, maracujá, parabéns
- 09) Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi feita de forma **INCORRETA**.
- (A) Quem nos ajudará agora.
- (B) A pessoa que te ligou não se identificou.
- (C) Ele disse que o chamou de patriarca.
- (D) Se levante e lute.
- (E) Marcos não te falou sobre o acidente de carro?
- 10) Marque a alternativa em que a Concordância verbal e/ou nominal esteja em **desacordo** com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) As imagens e o som não estavam adequados.
- (B) Agrediram-se o deputado e o senador.
- (C) A crise energética e a climática revelam os limites do ecossistema planetário.
- (D) Ele gosta muito de Ana Maria.
- (E) Devem fazer dez anos que eles chegaram.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 11 A 40

11) Em 2013 a LDB 9394/96 sofreu diversas alterações em sua redação em função da Lei nº 12.796. NÃO faz parte dessas alterações:

- (A) avaliação da educação infantil mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- (B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas para educação infantil, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;
- (C) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral na educação infantil;
- (D) expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil.
- (E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

12) Princípio norteador do Projeto Político Pedagógico consagrado pela Constituição vigente e que abrange as dimensões pedagógicas, administrativa e financeira. Trata-se do princípio:

- (A) De Igualdade
- (B) De Valorização do Magistério
- (C) De Gestão Democrática
- (D) De Qualidade
- (E) De Liberdade

13) Sobre o planejamento de curso é correto afirmar.

- (A) É a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo.
- (B) É a previsão dos diversos componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e a previsão dos conteúdos programáticos de cada componente.
- (C) É feito a nível sistemático.
- (D) Consiste no processo de análise e reflexão das várias facetas de um sistema educacional, para delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução.
- (E) É o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão das ações, tanto pedagógicas como administrativas.

14) Analise os itens.

- I. Verificar um desempenho através de situações previamente organizadas.
- II. Interpretar dados quantitativos e qualitativos para obter um parecer ou julgamento de valor, tendo por base padrões ou critérios.
- III. Descrever um fenômeno do ponto de vista quantitativo

Os itens I, II, III referem-se, respectivamente, as ações de:

- (A) avaliar; medir; testar
- (B) verificar; medir; avaliar
- (C) avaliar; avaliar; testar
- (D) testar; avaliar; medir
- (E) medir; verificar; avaliar

15) A avaliação tem caráter funcional, pois se realiza em função do(s):

- (A) conteúdos de ensino
- (B) métodos de ensino
- (C) objetivos previstos
- (D) plano de ensino estabelecido
- (E) processo de ensino

16) O movimento em direção à construção da Didática Fundamental apóia-se em alguns princípios básicos (Candau 1984): multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem, ressaltando a necessidade de articular as dimensões:

- (A) humana, técnica e sócio-política
- (B) política, cultural e social
- (C) técnica, reflexiva e efetiva
- (D) humana, cultural e política
- (E) política, social e efetiva

17) Leia as sentenças a seguir.

- 1. Ensinar é um termo mais amplo que educar, pois, enquanto a educação refere-se ao processo de formação humana, o ensino é a orientação da aprendizagem.
- 2. Enquanto a Didática é o estudo e a reflexão sobre a teoria da educação, a Pedagogia é uma área específica da Didática e se refere-se à teoria e à prática da instrução e ensino.
- 3. Toda teoria pedagógica tem seus fundamentos baseados num sistema filosófico.
- 4. Alguns dos pressupostos didáticos atualmente adotados são construções inteiramente recentes, mas foram elaborados pelos educadores o longo do tempo, e reformulados a partir de um processo contínuo de reflexão-ação-reflexão.



Assim, estão corretas as sentenças contempladas na seguinte alternativa:

- (A) 1 e 3 somente
- (B) 2 e 3 somente
- (C) 3 e 4 somente
- (D) 2 e 4 somente
- (E) 1 e 4 somente

18) Designa "as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação".

A afirmação acima refere-se:

- (A) a Pedagogia Liberal
- (B) a Pedagogia Progressista
- (C) ao Construtivismo
- (D) a Pedagogia Estruturalista
- (E) ao Tecnicismo

19) Conforme a LDB Nº9394/96 o ensino será ministrado com base em princípios. Que princípios foi incluído pela Lei Nº 12.796, de 2013.

- (A) Garantia de padrão de qualidade
- (B) Valorização da experiência extra- escolar
- (C) Equidade no processo de desenvolvimento
- (D) Consideração com a diversidade étnico-racial
- (E) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, arte e o saber.

20) O método de trabalho independente dos alunos consiste de tarefas, dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador. Para que o trabalho independente cumpra a sua função didática são necessárias condições prévias. O professor precisa, EXCETO:

- (A) Dar tarefas claras, compreensíveis e adequadas, à altura dos conhecimentos e capacidade de raciocínio dos alunos;
- (B) Assegurar condições de trabalho (local, silêncio, material disponível etc.);
- (C) Acompanhar de perto (às vezes individualmente) o trabalho;
- (D) Aproveitar o resultado das tarefas para toda a classe;
- (E) Desenvolver atitudes de ajuda mútua apenas para assegurar o clima de trabalho na classe, mantendo sempre as mesmas equipes formadas no início do processo sem realizar rodízio de alunos nas equipes.

21) Sobre a Revolução Russa, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) No século XIX, a Rússia juntamente com a Inglaterra, a Itália, Portugal e a China, era uma das maiores potências européias, porém enquanto os outros países cresciam, faziam reformas e se industrializavam, a Rússia não se modernizava.
- (B) Em 1904 a Rússia se envolveu em uma guerra contra o Japão. Este conflito desorganizou a economia piorando a situação dos operários e camponeses. A humilhação da derrota acirrou os ânimos contra o czar. No ano seguinte, os habitantes saíram em uma passeata a fim de entregar um abaixo-assinado ao Imperador pedindo melhoras nas condições de vida e a instalação de um parlamento. O czar respondeu com um massacre promovido por suas tropas, aumentando ainda mais a revolta do povo.
- (C) Os soviets eram organizações políticas que nasceram no seio das camadas mais ricas do país e representavam os interesses dos burgueses. Assim, havia os soviets de operários, de camponeses e de soldados. Expressavam uma forma de poder popular em oposição ao governo provisório e se tornaram decisivos nos rumos políticos do país.
- (D) Após a morte de Lênin, Trotsky (chefe do exército) e Stálin foram os dois líderes que disputaram o poder. Trotsky saiu vencedor.
- (E) A Revolução não teve nenhuma consequência para o país, tendo em vista que a estrutura política e econômica não sofreram alterações com a revolução.

22) O feudalismo é um sistema econômico, político e social fundamentado na propriedade sobre a terra. Esta pertence ao senhor feudal que cede uma porção dessa terra ao vassalo em troca de serviços ocasionando uma relação de dependência. Acerca do Feudalismo, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O feudalismo se inicia com o período das invasões bárbaras e a posterior queda do Império Romano do Ocidente (Século V) que transformam toda a estrutura política e econômica da Europa Ocidental descentralizando-a. Os povos "bárbaros" ao ocuparem parte das terras da Europa Ocidental contribuem com o processo de ruralização e o surgimento de diversos reinos, dentre os quais se destacou o Reino dos Francos.



- (B) Os feudos, por sua vez, constituíam a unidade territorial da economia feudal, caracterizando-se pela sua auto-suficiência econômica, produção predominantemente agropastoril e ausência quase total de comércio. Nos feudos, a produção de arte ocorre nos castelos.
- (C) A nobreza e o clero foram as duas classes mais privilegiadas durante o período feudal
- (D) Os feudos, por sua vez, constituíam a unidade territorial da economia feudal, caracterizando-se pela sua auto-suficiência econômica, produção predominantemente agropastoril e ausência quase total de comércio. Nos feudos, a produção de arte ocorre nos castelos.
- (E) A Burguesia tinha uma posição política destacada durante o período do Feudalismo. Prova disso foram as constantes intervenções que os comerciantes faziam na economia durante esse período.
- 23) "O canhão matou o feudalismo, e a tinta matou a sociedade moderna."
(Napoleão Bonaparte)

A cerca das características da sociedade feudal, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) A sociedade era basicamente composta por duas camadas principais: os senhores e os servos. O clero, embora de muita importância na sociedade feudal, não constituía uma classe separada uma vez que os componentes do clero, ou eram senhores (alto clero), ou eram servos (baixo clero).
- (B) A Igreja nesse período assume a posição de único poder descentralizado. Aliás, a que se considerar a enorme importância da Igreja na sociedade feudal uma vez que naquela época toda a formação moral, social e ideológica era fortemente influenciada pelo clero.
- (C) Com uma estrutura social estática e hierarquizada podemos identificar a vassalagem e a suserania como as principais relações da sociedade feudal. O senhor feudal ou suserano era quem tinha a posse das terras e as cedia aos vassallos que deveriam trabalhar nelas para sustento próprio e, no que chamavam de corvéia, o trabalho gratuito para o senhor feudal durante três dias por semana.
- (D) A arte medieval também era fortemente marcada pela religiosidade da época. As pinturas retratavam passagens da Bíblia e ensinamentos religiosos. As pinturas medievais e os vitrais das igrejas eram formas de ensinar à população um pouco mais sobre a religião.
- (E) Nenhuma das anteriores.

24) Podemos definir o absolutismo como um sistema político e administrativo que prevaleceu nos países da Europa, na época do Antigo Regime (séculos XVI ao XVIII).Sobre as características desse sistema, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Nesta época, o rei concentrava praticamente todos os poderes. Criava leis sem autorização ou aprovação política da sociedade. Criava impostos, taxas e obrigações de acordo com seus interesses econômicos. Agia em assuntos religiosos, chegando, até mesmo, a controlar o clero em algumas regiões.
- (B) Todos os luxos e gastos da corte eram mantidos pelos impostos e taxas pagos, principalmente, pela nobreza. Esta tinha pouco poder político para exigir ou negociar. Os reis usavam a força e a violência de seus exércitos para reprimir, prender ou até mesmo matar qualquer pessoa que fosse contrária aos interesses ou leis definidas pelos monarcas.
- (C) o final da Idade Média (séculos XIV e XV), ocorreu uma forte centralização política nas mãos dos reis. A burguesia comercial ajudou muito neste processo, pois interessa a ela um governo forte e capaz de organizar a sociedade. Portanto, a burguesia forneceu apoio político e financeiro aos reis, que em troca, criaram um sistema administrativo eficiente, unificando moedas e impostos e melhorando a segurança dentro de seus reinos.
- (D) Henrique VIII é o representante máximo do absolutismo holandês.
- (E) O absolutismo possuía as mesmas doutrinas do Iluminismo.
- 25) Mercantilismo é o nome dado a um conjunto de práticas econômicas desenvolvido na Europa na Idade Moderna, entre o século XV e o final do século XVIII. O mercantilismo originou um conjunto de medidas econômicas diversas de acordo com os Estados. Caracterizou-se por uma forte intervenção do Estado na economia. Consistiu numa série de medidas tendentes a unificar o mercado interno e teve como finalidade a formação de fortes Estados Nacionais. A cerca das características deste regime, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) As políticas mercantilistas partilhavam a crença de que a riqueza de uma nação residia na acumulação de metais preciosos (ouro e prata), advogando que estes se atrairiam através do incremento das exportações e da restrição das importações (procura de uma balança comercial favorável). Essa crença é conhecida como bulionismo ou metalismo.



- (B) Segundo Hunt, o mercantilismo originou-se no período em que a Europa estava a passar por uma grave escassez de ouro e prata, não tendo, portanto, dinheiro suficiente para atender ao volume crescente do comércio.
- (C) Os reis criavam impostos e taxas para evitar ao máximo a entrada de produtos vindos do exterior. Era uma forma de estimular a indústria nacional e também evitar a saída de moedas para outros países.
- (D) As colônias européias deveriam fazer comércio apenas com suas metrópoles. Era uma garantia de vender caro e comprar barato, obtendo ainda produtos não encontrados na Europa. Dentro deste contexto histórico ocorreu o ciclo econômico do café no Brasil Colonial.
- (E) O mercantilismo era a política econômica adotada durante o período dos reis absolutistas.
- 26) No início da Idade Moderna, mudanças culturais expressas pelo Renascimento, que reestruturou a ideologia política européia, permitiram desbancar a supremacia da mentalidade escolástica. Com uma ideologia política livre das amarras da Igreja, puderam surgir teorias justificadoras do Estado Absolutista. A cerca dos teóricos do Absolutismo, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) Tomás de Aquino e Santo Agostinho tinham o mesmo pensamento sobre a importância da Igreja Católica.
- (B) Thomas Hobbes articulou um sistema lógico e coerente para apresentar a necessidade do Estado despótico. Na sua obra Política, ele nos dá a ideia do que para ele seria o Estado: uma grande entidade todo-poderosa que dominaria todos os cidadãos.
- (C) Jacques Bousset defendia o princípio do direito divino dos reis, segundo o qual a autoridade do rei é sagrada, só estando limitada pela autoridade do papa.
- (D) Jean Bodin, na sua obra Memórias para a educação do delfim, defendia que a soberania real não podia sofrer restrições nem submeter-se a ameaças, pois ela emana das leis de Deus.
- (E) Para Tomás de Aquino, o criador da escolástica, a política possuía um conteúdo ético, estando subordinada a valores ditados pela Igreja.
- 27) Nicolau Maquiavel foi um dos grandes teóricos do absolutismo monárquico. Sobre a importância desse autor e das características da sua obra, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) Foi membro do governo dos Médicis, em Florença.
- (B) Em suas obras expressa revolta quanto à situação da Itália, devastada pela divisão em repúblicas rivais. Aponta como solução para o país o despertar do interesse nacional.
- (C) Maquiavel, no livro O príncipe, aconselha o soberano florentino a que fique acima das considerações, mantendo a autonomia política para ele. Para ele, "os meios justificam os fins" e a razão do Estado deve sobrepor-se a tudo.
- (D) Preocupado com o estabelecimento de um Estado forte, Maquiavel defende que a autoridade do príncipe é vital para o seu sucesso e conseqüentemente para o Estado.
- (E) Maquiavel é considerado um autor renascentista.
- 28) A civilização hebraica desenvolveu-se na antiga Palestina, correspondendo a uma região cercada pela Síria, pela Fenícia e pelos desertos da Arábia. Sobre a civilização hebraica, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) A principal fonte da história hebraica é a Bíblia.
- (B) Seu território era cortado pelo rio Jordão, cujo vale constituía a área mais fértil e favorável à prática agrícola e à sedentarização de sua população.
- (C) Os hebreus, estabelecidos na Palestina, organizaram-se em grupos familiares patriarcais, seminômades, iniciando o desenvolvimento das atividades agrícolas e pastoris.
- (D) O êxodo foi o movimento de libertação dos hebreus contra a opressão egípcia, comandado por Abraão. Durante a permanência no deserto, Abraão recebeu de Deus, no monte Sinai, os Dez Mandamentos, conjuntos de determinações para a vida que os hebreus deveriam seguir.
- (E) Segundo a tradição bíblica, o período posterior à ocupação de Canaã foi dominado pelo governo de indivíduos conhecidos com juizes.
- 29) De acordo com as características da economia, da sociedade e da cultura hebraicas, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) Antes da unificação hebraica, a economia foi preponderantemente pastoril e agrária. Às margens do rio Jordão, cultivavam-se coletivamente cereais, videiras, figueiras e oliveiras e o resultado era revertido para a tribo.
- (B) Na sociedade hebraica, os camponeses, pastores e escravos formavam a maior parte da população e estavam submetidos a vários tributos pagos em impostos e em trabalho, incluindo o serviço militar.
- (C) Em 721 a.C., o reino de Israel foi conquistado pelos assírios e aproximadamente duzentos anos depois o reino de Judá foi conquistado pelos babilônios, com isso os hebreus viraram escravos – período que ficou conhecido como Cativo da Babilônia.



- (D) Em comparação ao enorme desenvolvimento nos campos religioso e literário, os hebreus apresentaram um tímido progresso nas ciências. Na arquitetura, deve-se ressaltar a construção do Templo de Jerusalém, também chamado de Templo de Salomão.
- (E) No Pentateuco, estão os primeiros cinco livros atribuídos a Abraão: o Gênesis, o Êxodo, o Levítico, o Livro dos Números e o Deuteronômio, sendo que este último faz a descrição dos ritos judaicos.
- 30) A Primeira Guerra Mundial foi um confronto bélico sem precedentes históricos, pois envolveu todas as grandes potências do mundo, impondo o recrutamento obrigatório em cada nação, não só para o exército como também para a produção, resultando numa completa mobilização econômica e militar. Sobre esse movimento, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) O Tratado de Versalhes considerou a Alemanha culpada pela guerra, criando uma série de determinações que visavam enfraquecer e desmilitarizar esse país.
- (B) O Tratado de Versalhes também oficializou a criação da Liga das Nações, no início sem a participação da Alemanha e da Rússia, cuja função seria a de um fórum internacional que garantisse a paz mundial.
- (C) Em 1907, a Rússia se aliou à França e a Inglaterra formando a Tríplice Aliança.
- (D) Terminadas as operações militares, os vitoriosos reuniram-se em janeiro de 1919, no Palácio de Versalhes, para as decisões do pós-guerra. Antes mesmo do fim da guerra, o presidente Wilson havia concebido um plano para servir de base às negociações de paz, composto de 14 pontos. Baseado na ideia da paz sem vencedores, foi inviabilizado por diversos acordos paralelos e, principalmente, por pressão da França e da Inglaterra.
- (E) A Alemanha saiu derrotada da Primeira Guerra Mundial.
- 31) Sobre as características da Segunda Guerra Mundial, assinale a alternativa **CORRETA**:
- (A) A Guerra Civil Espanhola deu a Hitler e Mussolini, associados ao militar golpista espanhol Francisco Franco, condições de testar seus novos armamentos e acabar com a nova República Socialista Espanhola. Esse conflito resultou em mais de um milhão de mortos e consolidou a aliança Hitler-Mussolini, chamado Eixo Berlim-Roma.
- (B) Os Chineses, ambicionando a plena hegemonia no Pacífico Oriental e dando seguimento ao seu expansionismo, atacaram Pearl Harbor, a maior base naval norte-americana no Pacífico Sul, precipitando a entrada dos Estados Unidos na Guerra.
- (C) A Organização das Nações Unidas passou a existir oficialmente no dia 24 de Outubro de 1945, com o objetivo principal de manter a paz e a segurança internacionais e de desenvolver a cooperação entre os povos, na busca de soluções dos problemas sócias, econômicos, políticos, etc. O Conselho de Segurança da ONU tem cinco membros permanentes: Estados Unidos, Itália, China, Rússia e Inglaterra.
- (D) Os países do Eixo durante a Segunda Guerra Mundial eram Alemanha, Japão e França.
- (E) Uma das consequências da Segunda Guerra Mundial foi a divisão do mundo em dois polos: Estados Unidos de um lado e Alemanha do outro.
- 32) Sobre a história do Maranhão e suas características, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) Não há só uma hipótese para a origem do nome do Estado do Maranhão. A teoria mais aceita é que Maranhão era o nome dado ao Rio Amazonas pelos nativos da região antes dos navegantes europeus chegarem ou que tenha algum relação com o Rio Marañon no Peru. Mas há outros possíveis significados como: grande mentira ou mexerico. Outra hipótese seria pelo fato do Estado conter um emaranhado de rios. Também pode significar mar grande ou mar que corre.
- (B) Em 1534, D. João III divide a Colônia Portuguesa no Brasil em Capitanias Hereditárias, sendo o Maranhão parte de 4 delas (Maranhão 1ª parte, Maranhão 2ª parte, Ceará e Rio Grande), para melhor ocupar e proteger o território colonial. Porém, a ocupação no Maranhão aconteceu a partir da invasão francesa à Ilha de Upaon-Açu (Ilha de São Luís) em 1612, liderada por Daniel de La Touche, Senhor de La Ravardière, que tentava fundar colônias no Brasil. Os franceses chegaram a fundar um núcleo de povoamento chamado França Equinocial e um forte chamado de "Fort Saint Louis". Esse foi o início da cidade de São Luís.
- (C) Depois de terem invadido a maior parte do território do Nordeste da Colônia portuguesa na América, os holandeses dominaram as terras da Capitania do Maranhão em 1641. Eles desembarcaram em São Luís e tinham como objetivo a expansão da indústria açucareira com novas áreas de produção de cana-de-açúcar. Depois, expandiram-se para o interior da Capitania. Os colonos, insatisfeitos com a presença holandesa, começaram movimentos para a expulsão dos holandeses do Maranhão em 1642, sendo o primeiro movimento contra a



- dominação holandesa. As lutas só acabaram em 1644 e nelas se destaca Antônio Texeira de Melo como um dos líderes do movimento.
- (D) O Maranhão é o segundo maior estado da região Nordeste e tem uma população estimada em 6,3 milhões de habitantes.
- (E) Durante o movimento de Independência do Brasil, o Maranhão foi um estado que lutou ardentemente pela independência, pois não era interessante para o Estado do Maranhão manter-se aliado à Portugal.
- 33) Sobre o Movimento da Balaiada, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) Foi uma revolta popular ocorrida no Maranhão e no Piauí entre 1838 e 1841.
- (B) Grande parte da população pobre do estado era contra o monopólio político de um grupo de fazendeiros da região. Estes fazendeiros comandavam a região e usavam a força e violência para atingirem seus objetivos políticos e econômicos.
- (C) No mês de dezembro de 1838 o líder do movimento, Norberto Neto, invadiu a prisão de Vila Manga para libertar seu irmão. Acabou aproveitando a situação e libertando todos outros presos.
- (D) Após a morte de Balaião, Cosme (ex-escravo e um dos principais chefes dos balaios) assumiu a liderança do movimento e partiu em fuga para o sertão. Daí em diante, a força dos balaios começou a diminuir, até que, em 1840, um grande número de balaios rendeu-se diante da concessão da anistia. Pouco tempo depois, todos os outros igualmente se renderam. Com a completa queda dos balaios, Cosme foi enforcado.
- (E) A Balaiada foi uma das revoltas que aconteceram no Período Regencial brasileiro.
- 34) A Revolta de Beckman foi uma rebelião nativista ocorrida na cidade de São Luís (estado do Maranhão) em 1684. Sobre esse movimento, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) A maior parte da população maranhense foi contra a Revolta de Beckman, tendo em vista que estava satisfeita com a alta qualidade e o baixo preço cobrado pelos produtos manufaturados comercializados pela companhia na região.
- (B) O objetivo principal do movimento foi finalizar as atividades da Companhia de Comércio do Maranhão, para acabar com o monopólio.
- (C) Na noite de 24 de fevereiro de 1684, os irmãos Manuel e Tomás Beckman, dois proprietários rurais da região, com o apoio de comerciantes, invadiram e saquearam um depósito da Companhia de Comércio do Maranhão. Os revoltosos também expulsaram os jesuítas da região e tiraram do poder o governador.
- (D) A corte portuguesa enviou ao Maranhão um novo governador para acabar com a revolta e colocar ordem na região. Os revoltosos foram presos e julgados. Os irmãos Beckman e Jorge Sampaio foram condenados a força.
- (E) Os irmãos Manuel e Tomás Beckman foram condenados à morte por enforcamento, sendo também a escravização indígena proibida em 1685 pela Coroa, a qual nesta mesma data decidiu também a respeito do retorno dos Jesuítas ao Maranhão.
- 35) Sobre a sociedade mesopotâmica, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) Os povos mesopotâmicos foram bastante conhecidos pelas inúmeras cidades-Estado independentes que ocupavam a região entre o Rio Vermelho e o Eufrates.
- (B) Os reis mesopotâmicos estavam associados aos deuses, e eram confundidos com as próprias divindades, assumindo o caráter de poder Supremo.
- (C) No campo científico, as culturas mesopotâmicas tiveram destacado papel no desenvolvimento da escrita com a criação de um sistema de caracteres cuneiformes. Com o progresso das atividades comerciais, a álgebra teve grande desenvolvimento com a criação de operações matemáticas e sistemas de pesos e medidas. Paralelamente, o interesse pela Astronomia permitiu a distinção das estrelas e dos planetas, e o desenvolvimento de um calendário lunar com doze meses de duração.
- (D) De origem anti-semita, os assírios viviam do pastoreio e habitavam as margens do rio Tigre.
- (E) Os caldeus não são considerados povos mesopotâmicos.
- 36) O Renascimento foi um movimento político, econômico, social e cultural que marcou a sociedade europeia entre 1500 e 1700. Sobre o Renascimento, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) O movimento renascentista nasceu em Itália em meados do século XIV devido, em parte, ao interesse despertado pelos elementos artísticos e culturais da Antiguidade Clássica, num país onde a tradição clássica estava ainda muito presente.
- (B) O Renascimento criticava as ideias do período absolutista.
- (C) Na altura em que surgiu o Renascimento, a Itália vivia num clima de grande instabilidade, pois os estados que compunham este país estavam em guerra entre si, recorrendo ao auxílio de mercenários.



- (D) A pintura clássica é a arte renascentista por excelência, a arte da síntese, que denota o amor pelos elementos clássicos, responsável pelo desenvolvimento e introdução de novas técnicas científicas e de pintura: a perspectiva; os esquemas geométricos como a composição triangular; a veracidade dos cenários; a pintura a óleo, uma invenção atribuída a Jan Van Eyck; e influências arquitetônicas e escultóricas, como as encontradas, por exemplo, em Michelangelo Buonarroti, conhecido também por Miguel Ângelo, e Leonardo da Vinci.
- (E) As principais características do Renascimento foram: Individualismo, Racionalismo, Naturalismo, Humanismo, Experimentalismo e forte influência da cultura barroca.
- 37) A revolução Francesa foi um movimento que ocorreu em 1789 e nos anos seguintes, marcada por batalhas sangrentas e pela desestruturação de toda uma ordem vigente. A cerca desse movimento, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) A queda da Bastilha não pode ser considerada um dos maiores símbolos da Revolução Francesa. Muito pelo contrário, representa o poder que a nobreza tinha para controlar o país.
- (B) As três classes sociais (Clero, Nobreza e o Povo) não viviam de forma harmoniosa, mais todos pagavam impostos para a estruturação do Estado. O clero doava boa parte das suas receitas para o Tesouro do Estado.
- (C) A classe proletária francesa também vivia uma situação penosa. No campo, os camponeses eram sujeitos ao poder econômico dos senhores feudais e viviam em condições mínimas. Muitos deles acabavam por ocupar os centros urbanos, que já se entupiam de um amplo grupo de desempregados e miseráveis excluídos por uma economia que não se alinhava às necessidades do nascente capitalismo industrial.
- (D) Em 1792, os radicais liderados por Robespierre, Danton e Marat que representavam a classe Girondina assumem o poder e organização as guardas nacionais. Estas recebem ordens dos líderes para matar qualquer opositor do novo governo. Muitos integrantes da nobreza e outros franceses de oposição foram condenados a morte neste período. A violência e a radicalização política são as marcas desta época.
- (E) A Revolução Francesa foi comandada pela nobreza que retirou os poderes econômicos e políticos da burguesia.
- 38) O Segundo Reinado foi um período marcante para a política, para a economia e para a sociedade brasileira. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre esse período.
- (A) D. Pedro II formou seu primeiro gabinete com a maioria dos políticos do Partido Liberal que lutaram por sua maioria. O retorno dos liberais ao governo atizou a rivalidade com os conservadores, acendendo uma disputa violenta entre os dois.
- (B) Em 1847, teve início no Brasil o presidencialismo. Criou-se o cargo de presidente do Conselho de Ministros que era nomeado pelo imperador. O eleito montava o gabinete ministerial, que, em seguida, era submetido à Câmara dos Deputados para obter o voto de confiança. Se aprovado, o gabinete começava a governar o país; se rejeitado, cabia ao imperador demiti-lo ou dissolver a Câmara, convocando novas eleições. Ao todo foram 36 gabinetes: 21 liberais e 15 conservadores. Todavia, os conservadores, por serem mais alinhados aos interesses do imperador, permaneceram dez anos a mais no poder.
- (C) Importantes conflitos marcaram as relações internacionais do Brasil durante o Segundo Reinado. Entre eles, destacaram-se a Questão Christie, na qual Brasil e Alemanha romperam relações diplomáticas entre 1863 e 1865 devido, principalmente, à política britânica em relação à escravidão no Brasil e a dois incidentes relacionados com bens e militares ingleses.
- (D) A Guerra do Paraguai, um conflito em que Brasil, Chile e Argentina aliaram-se contra o Paraguai, no mais longo e sangrento episódio bélico ocorrido na América do Sul.
- (E) O Segundo Reinado foi comandado por diversos reis, entre eles Dom Pedro II.
- 39) O governo na Era Vargas adotou medidas controladoras, ditatoriais e paternalistas, mas também contou com aspectos modernos na industrialização do país e na inovação das políticas trabalhistas com a criação da Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT). Sobre a Era Vargas, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) A consolidação das Leis do Trabalho foi elaborada durante a segunda passagem de Vargas pela presidência da República.
- (B) Vargas adotou um forte espírito nacionalista, pois entendia que o país deveria se associar aos Estados Unidos para receber influência política desse país.



- (C) Ao tomar posse em 1930, Getúlio Vargas discursou que o seu governo era provisório, mas tão logo começou a governar, tomou uma série de medidas que fortaleceram o seu poder. Dissociou todos os segmentos que compunham o poder legislativo, assim exerceu o poder legislativo e o executivo simultaneamente.
- (D) Getúlio Vargas governou o Brasil por quase doze anos. Chegou ao poder através da Revolução de 1921, abrindo um período de modernidade voltada para os aspectos políticos, econômicos e sociais brasileiros, até então nunca trabalhados. O forte espírito nacionalista de Vargas fez com que fosse considerado o mais importante e influente nome da política brasileira do século XX.
- (E) Getúlio Vargas foi assassinado por adversários políticos.
- 40) A primeira característica do poder imperial romano estava inserida na disposição do aspirante em correr riscos. Visto que ele deveria tecer num enredado jogo de interesses, suas aspirações. O candidato deveria ter total eficiência na sua imposição, utilizando-se da imagem e da retórica. Sobre o Império Romano, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) Os césores e os deuses estavam num degrau acima da humanidade. E eram onipresentes, ocupavam diversos espaços ao mesmo tempo. Isso trazia a conotação teórica que o povo caminhava junto ao imperador.
- (B) A religião politeísta romana era similar, em muitos aspectos, à da Grécia Antiga
- (C) De acordo com a leitura de muitos historiadores, porém, o Império Romano só chegou de fato ao seu fim em 1453, com a tomada de Constantinopla pelos turcos otomanos. Isto porque, apesar de ser conhecido nos manuais de história como Império Bizantino (império cuja capital é Bizâncio), seu nome oficial era Império Romano, e seus cidadãos geralmente se denominavam romanos, apesar da religião estatal ser a ortodoxa grega e a língua oficial ser o grego.
- (D) Como sua expansão, o império passou a incluir pessoas de uma variedade de culturas e a adoração de um número cada vez maior de divindades era tolerada e aceita.
- (E) O principal motivo da queda do império romano foi o fato do Imperador apoiar a religião cristã, tendo em vista que a maior parte da população romana era contra a prática dessa religião.