

**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO - MA**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS**



**CARGO:**

**Professor  
de Ens.Fund.  
(Anos Iniciais)**

**TURNO: TARDE**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com cinco alternativas (A, B, C, D e E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 14h e término às 18h.

**NOME DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:  
[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA / CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO DO RIO PRETO-MA

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 10

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

O que da vida não se descreve...

Eu me recordo daquele dia. O professor de redação me desafiou a descrever o sabor da laranja. Era dia de prova e o desafio valeria como avaliação final. Eu fiquei paralisado por um bom tempo, sem que nada fosse registrado no papel. Tudo o que eu sabia sobre o gosto da laranja não podia ser traduzido para o universo das palavras. Era um sabor sem saber, como se o aprimorado do gosto não pertencesse ao tortuoso discurso da epistemologia e suas definições tão exatas. Diante da página em branco eu visitava minhas lembranças felizes, quando na mais tenra infância eu via meu pai chegar em sua bicicleta Monark, trazendo na garupa um imenso saco de laranjas. A cena era tão concreta dentro de mim, que eu podia sentir a felicidade em seu odor cítrico e nuances alaranjadas. A vida feliz, parte miúda de um tempo imenso; alegrias alojadas em gomos caudalosos, abraçados como se fossem grandes amigos, filhos gerados em movimento único de nascer. Tudo era meu; tudo já era sabido, porque já sentido. Mas como transpor esta distância entre o que sei, porque senti, para o que ainda não sei dizer do que já senti? Como falar do sabor da laranja, mas sem com ele ser injusto, tornando-o menor, esmagando-o, reduzindo-o ao bagaço de minha parca literatura?

Não hesitei. Na imensa folha em branco registrei uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!"

Eu nunca mais pude esquecer aquele dia. A experiência foi reveladora. Eu gosto de laranja, mas até hoje ainda me sinto inapto para descrever o seu gosto. O que dele experimento pertence à ordem das coisas inatingíveis. Metafísica dos sabores? Pode ser...

O interessante é que a laranja se desdobra em inúmeras realidades. Vez em quando, eu me pego diante da vida sofrendo a mesma angústia daquele dia. O que posso falar sobre o que sinto? Qual é a palavra que pode alcançar, de maneira eficaz, a natureza metafísica dos meus afetos? O que posso responder ao terapeuta, no momento em que me pede para descrever o que estou sentindo? Há palavras que possam alcançar as raízes de nossas angústias?

Não sei. Prefiro permanecer no silêncio da contemplação. É sacral o que sinto, assim como também está revestido de sacralidade o sabor que experimento. Sabores e saberes são rimas preciosas, mas não são realidades que sobrevivem à superfície.

Querer a profundidade das coisas é um jeito sábio de resolver os conflitos. Muitos sofrimentos nascem e são alimentados a partir de perguntas idiotas.

Quero aprender a perguntar menos. Eu espero ansioso por este dia. Quero descobrir a graça de sorrir diante de tudo o que ainda não sei. Quero que a matriz de minhas alegrias seja o que da vida não se descreve...

Extraído:

[http://pensador.uol.com.br/textos\\_reflexivos\\_para\\_o\\_professor/](http://pensador.uol.com.br/textos_reflexivos_para_o_professor/)

01) A ideia central propagada no texto é :

- (A) O sabor da laranja é muito ruim, por isso as pessoas não fazem mais suco dessa fruta.
- (B) A prova que pedia para descrever o sabor da laranja foi muito difícil, e o aluno tirou uma nota ruim.
- (C) O autor descreve que sabe sentir o sabor da laranja, entretanto não sabe transpor para a sua literatura o sabor da fruta. E resume o seu pensamento da seguinte forma: "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir".
- (D) O autor do texto se perde nos seus próprios pensamentos e demonstra que nunca provou uma laranja, e sequer conhece a fruta.
- (E) O Brasil não é considerado um grande produtor de laranja.

02) Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o texto.

- (A) O autor achou muito difícil o tema da sua prova, pois não sabia o que era uma laranja.
- (B) O autor lembrou-se da sua infância quando o seu pai trazia, na garupa de sua bicicleta, um saco imenso de laranjas.
- (C) O autor do texto não sentiu dificuldade em transpor para o papel o sabor da laranja.
- (D) O autor afirma que gosta muito de laranja. Em tempos de outrora não era capaz de descrever o sabor da laranja. Mas atualmente considera-se apto a descrever o sabor da fruta.
- (E) O professor deveria ter feito uma prova com outros temas, tendo em vista que falar sobre o sabor de uma laranja não é o tema a ser aplicado em uma prova.



- 03) Sobre o último parágrafo do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) No seguinte trecho "Eu espero ansioso por **este** dia", o pronome demonstrativo "este" foi utilizado de forma inadequada. O correto seria utilizar o pronome "esse".
- (B) No trecho "Quero **aprender** a perguntar menos", o verbo destacado está no infinitivo.
- (C) No trecho "Quero que a matriz de minhas alegrias **seja** o que da vida não se descreve...", o verbo destacado está no Presente do Indicativo.
- (D) A palavra "minhas" é um pronome pessoal.
- (E) O verbo "espero" está no Futuro do Presente.
- 04) Considere o seguinte trecho "Não hesitei. Na imensa folha em branco **registrei** uma única frase. "Sobre o sabor eu não sei dizer. Eu só sei sentir!". Indique corretamente o tempo e o modo verbal, respectivamente, do verbo destacado acima.
- (A) Presente - Indicativo
- (B) Presente - Subjuntivo
- (C) Pretérito Imperfeito - Subjuntivo
- (D) Pretérito Perfeito - Indicativo
- (E) Futuro - Presente
- 05) Sobre o texto, assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) O fato interessante sobre a laranja é que ela se desdobra em diversas realidades.
- (B) O autor afirma que quer aprender a perguntar mais, e a ficar menos ansioso.
- (C) Muitos sofrimentos nascem e são alimentados através de perguntas muito interessantes, o que aduz a criatividade do ser humano.
- (D) O autor considera que o gosto da laranja pertence às coisas atingíveis.
- (E) O autor não possui lembranças, quando era mais jovem, sobre a laranja.
- 06) No Brasil, quem dita as normas para a correta escrita das palavras é a Academia Brasileira de Letras (ABL). Em seu Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP), a instituição mantém registrada a forma oficial de escrever as palavras. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **CORRETAMENTE** de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) chícara, exsseço, carruagem
- (B) enxame, enxergar, enxumaçar
- (C) viagem, vertigem, ferrujem
- (D) gorja, lisonga, bocegar
- (E) Recauchutar, encher, enchova
- 07) Marque a alternativa em que as palavras destacadas estejam grafadas de forma **CORRETA**, segundo a norma culta da língua portuguesa.
- (A) Os primeiros colonizadores surgiram **a cerca** de quinhentos anos.
- (B) Ele chegou da Europa **a dois** anos.
- (C) Não vim **por que** estava cansado
- (D) Essa pessoa só tem um **senão**.
- (E) **A** dois anos não o vejo.
- 08) As regras gerais de acentuação gráfica servem para sistematizar a leitura das palavras de nossa língua; assim sendo, baseiam-se na posição da sílaba tônica, no timbre da vogal, nos padrões prosódicos menos comuns da língua. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas **CORRETAMENTE**.
- (A) Grajaú, cipó, sotãos
- (B) bíceps, íon, martir
- (C) médium, pólenes, austero
- (D) ariete, crisântemo, ádvena
- (E) nuvéns, maracujá, parabéns
- 09) Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi feita de forma **INCORRETA**.
- (A) Quem nos ajudará agora.
- (B) A pessoa que te ligou não se identificou.
- (C) Ele disse que o chamou de patriarca.
- (D) Se levante e lute.
- (E) Marcos não te falou sobre o acidente de carro?
- 10) Marque a alternativa em que a Concordância verbal e/ou nominal esteja em **desacordo** com a norma culta da língua portuguesa.
- (A) As imagens e o som não estavam adequados.
- (B) Agrediram-se o deputado e o senador.
- (C) A crise energética e a climática revelam os limites do ecossistema planetário.
- (D) Ele gosta muito de Ana Maria.
- (E) Devem fazer dez anos que eles chegaram.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÕES DE 11 A 40

- 11) Em 2013 a LDB 9394/96 sofreu diversas alterações em sua redação em função da Lei nº 12.796. NÃO faz parte dessas alterações:
- (A) avaliação da educação infantil mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- (B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas para educação infantil, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;
- (C) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral na educação infantil;
- (D) expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil.
- (E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- 12) Princípio norteador do Projeto Político Pedagógico consagrado pela Constituição vigente e que abrange as dimensões pedagógicas, administrativa e financeira. Trata-se do princípio:
- (A) De Igualdade
- (B) De Valorização do Magistério
- (C) De Gestão Democrática
- (D) De Qualidade
- (E) De Liberdade
- 13) Sobre o planejamento de curso é correto afirmar.
- (A) É a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo.
- (B) É a previsão dos diversos componentes curriculares que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e a previsão dos conteúdos programáticos de cada componente.
- (C) É feito a nível sistemático.
- (D) Consiste no processo de análise e reflexão das várias facetas de um sistema educacional, para delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução.
- (E) É o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão das ações, tanto pedagógicas como administrativas .

14) Analise os itens.

- I. Verificar um desempenho através de situações previamente organizadas.
- II. Interpretar dados quantitativos e qualitativos para obter um parecer ou julgamento de valor, tendo por base padrões ou critérios.
- III. Descrever um fenômeno do ponto de vista quantitativo

Os itens I, II, III referem-se, respectivamente, as ações de:

- (A) avaliar; medir; testar
- (B) verificar; medir; avaliar
- (C) avaliar; avaliar; testar
- (D) testar; avaliar; medir
- (E) medir; verificar; avaliar

15) A avaliação tem caráter funcional, pois se realiza em função do(s):

- (A) conteúdos de ensino
- (B) métodos de ensino
- (C) objetivos previstos
- (D) plano de ensino estabelecido
- (E) processo de ensino

16) O movimento em direção à construção da Didática Fundamental apóia-se em alguns princípios básicos (Candau 1984): multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem, ressaltando a necessidade de articular as dimensões:

- (A) humana, técnica e sócio-política
- (B) política, cultural e social
- (C) técnica, reflexiva e efetiva
- (D) humana, cultural e política
- (E) política, social e efetiva

17) Leia as sentenças a seguir.

1. Ensinar é um termo mais amplo que educar, pois, enquanto a educação refere-se ao processo de formação humana, o ensino é a orientação da aprendizagem.
2. Enquanto a Didática é o estudo e a reflexão sobre a teoria da educação, a Pedagogia é uma área específica da Didática e se refere-se à teoria e à prática da instrução e ensino.
3. Toda teoria pedagógica tem seus fundamentos baseados num sistema filosófico.
4. Alguns dos pressupostos didáticos atualmente adotados são construções inteiramente recentes, mas foram elaborados pelos educadores o longo do tempo, e reformulados a partir de um processo contínuo de reflexão-ação-reflexão.



Assim, estão corretas as sentenças contempladas na seguinte alternativa:

- (A) 1 e 3 somente
- (B) 2 e 3 somente
- (C) 3 e 4 somente
- (D) 2 e 4 somente
- (E) 1 e 4 somente

18) Designa "as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação".

A afirmação acima refere-se:

- (A) a Pedagogia Liberal
- (B) a Pedagogia Progressista
- (C) ao Construtivismo
- (D) a Pedagogia Estruturalista
- (E) ao Tecnicismo

19) Conforme a LDB Nº9394/96 o ensino será ministrado com base em princípios. Que princípios foi incluído pela Lei Nº 12.796, de 2013.

- (A) Garantia de padrão de qualidade
- (B) Valorização da experiência extra- escolar
- (C) Equidade no processo de desenvolvimento
- (D) Consideração com a diversidade étnico-racial
- (E) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, arte e o saber.

20) O método de trabalho independente dos alunos consiste de tarefas, dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador. Para que o trabalho independente cumpra a sua função didática são necessárias condições prévias. O professor precisa, EXCETO:

- (A) Dar tarefas claras, compreensíveis e adequadas, à altura dos conhecimentos e capacidade de raciocínio dos alunos;
- (B) Assegurar condições de trabalho ( local, silêncio, material disponível etc.);
- (C) Acompanhar de perto (às vezes individualmente) o trabalho;
- (D) Aproveitar o resultado das tarefas para toda a classe;
- (E) Desenvolver atitudes de ajuda mútua apenas para assegurar o clima de trabalho na classe, mantendo sempre as mesmas equipes formadas no início do processo sem realizar rodízio de alunos nas equipes.

21) A LDB trata dos currículos do ensino fundamental e médio. Dentre os estudos que devem ser abrangidos, obrigatoriamente, pelos currículos em sua base nacional comum, recentemente a Lei recebeu acréscimos. Correspondem aos acréscimos recentes que incidem sobre o currículo do Ensino Fundamental:

- I. Inclusão de Filosofia.
- II. Estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- III. Obrigatoriedade do estudo da língua inglesa.
- IV. Educação de trânsito.
- V. Estudo da música.
- VI. Direitos das crianças e dos adolescentes.

Estão corretos APENAS os itens

- (A) II, V e VI.
- (B) IV, V e VI.
- (C) I, II e VI.
- (D) I, III e V.
- (E) III, IV e V.

22) Assinale a alternativa que apresenta a responsabilidade completa dos professores no que diz respeito à proposta pedagógica:

- (A) Participar na elaboração da proposta pedagógica da escola onde trabalha.
- (B) Informar os pais sobre a execução da proposta pedagógica.
- (C) Executar a proposta pedagógica em comum acordo com a direção da escola.
- (D) Participar na elaboração da proposta pedagógica bem como elaborar e cumprir seu plano de trabalho em consonância com a proposta.
- (E) Notificar ao Conselho Tutelar a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido.

23) Ao disciplinar os assuntos relativos à Educação Infantil, a LDB atual (Lei Nº 9.394/96), em seus artigos 29-31, apresenta um vislumbre de como deve ser praticada essa primeira etapa de ensino da educação básica. Com base na referida legislação, julgue as afirmações abaixo:

- I. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até sete anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.



- II. A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.
- III. A avaliação na educação infantil não tem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas I e II.  
 (C) Apenas II e III.  
 (D) Apenas III.  
 (E) I, II e III.

24) Segundo Piaget, as funções essenciais da inteligência, que visam “construir estruturas estruturando o real”, consistem em:

- (A) Memorizar e aprender.  
 (B) Compreender e inventar.  
 (C) Concretizar e abstrair.  
 (D) Identificar e memorizar.  
 (E) Associar e analisar.

25) No livro *Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro*, as organizadoras Formosinho, Kishimoto e Pinazza (2007) denunciam a persistência do modo transmissivo de fazer pedagogia no trabalho docente na educação infantil. Elas recomendam dar espaço de participação para as crianças, já que elas são capazes. Entendendo que essas duas lógicas pedagógicas – a da transmissão e a da participação – são dois modos diferentes de fazer educação, estabeleça a correlação entre a primeira e a segunda coluna no que diz respeito às estratégias mais comuns de cada lógica:

**Coluna 1:**

- (1) Pedagogia da transmissão  
 (2) Pedagogia da participação

**Coluna 2:**

- ( ) Atividades lúdicas  
 ( ) Memorização e transcrição  
 ( ) Pensamento reflexivo  
 ( ) Atividades heurísticas  
 ( ) Lição expositiva

A ordem CORRETA da correlação dos itens é:

- (A) 2-2-2-2-1.  
 (B) 1-2-2-1-2.  
 (C) 2-1-2-2-1.  
 (D) 1-1-2-2-1.  
 (E) 2-2-2-2-2.

26) Na teoria do historiador Huizinga (1980), o lúdico está presente na vida adulta desde as culturas mais antigas: antes mesmo de ter-se tornado *Homo faber*, o ser humano já seria *Homo ludens*. Isto significa que, desde o princípio da civilização, a ludicidade tem estado presente na criança e no adulto, pois não se restringe à infância, embora tenha predominância nesse período. Descobriu-se recentemente que, mais que passatempo, o lúdico é uma ferramenta importante na aprendizagem e desenvolvimento. Para Friedmann (1996), o lúdico em sentido estrito envolve:

- (A) Atividades psicomotoras para desenvolvimento do físico.  
 (B) Engenhocas e artefatos tecnológicos.  
 (C) Atividades manuais criativas.  
 (D) Atividades cognitivas complexas.  
 (E) Jogos, brincadeiras/brinquedos e divertimentos.

27) De acordo com Torres (2006), “uma das funções sociais da escola é preparar o cidadão para o exercício pleno da cidadania, vivendo como profissional e cidadão”. Com isto deseja a autora reafirmar, EXCETO:

- (A) Que a escola ajuda o aluno a ter consciência de seus direitos e deveres.  
 (B) Que a escola procura inserir o aluno na vida em sociedade.  
 (C) Que a escola visa, dentre outras coisas, a qualificar o aluno para o mercado de trabalho.  
 (D) Que a escola busca formar acumuladores de dados, competência bastante requisitada na era digital.  
 (E) Que a escola ajuda o aluno a ser capaz de questionar as falsas consciências da realidade.

28) Para o aprendiz, o avanço de um nível de menor conhecimento para outro maior inclui o questionamento constante do que ele já sabe, a revisão de certezas e a admissão da validade de determinadas afirmações, ou seja, o conhecimento avança, mas não de uma forma cumulativa. Este é um dos postulados essenciais da teoria de:

- (A) Vygotsky.  
 (B) Piaget.  
 (C) Gardner.  
 (D) Wallon.  
 (E) Ausubel.



29) Para avaliar é necessário que se tenha conhecimento das modalidades de avaliação e suas contribuições no processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista que o processo avaliativo deve ser feito com base em objetivos previamente estabelecidos para que estes sejam alcançados com eficiência e precisão. Para tanto são apresentadas três funções para a avaliação, são elas: de diagnóstico, de controle e de classificação, relacionadas, respectivamente, as modalidades de:

- (A) Avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa.
- (B) Avaliação do conhecimento, avaliação somativa e avaliação formativa.
- (C) Avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação decisória.
- (D) Avaliação do conhecimento, avaliação informativa e avaliação decisória.
- (E) Avaliação diagnóstica, avaliação informativa e avaliação classificatória.

30) Em uma sociedade envolvida por tantos meios de comunicação e novas tecnologias surgindo a todo instante, é posto em dúvida a necessidade da escola e de profissionais da área da educação. De acordo com a função social da escola e dos profissionais da área, dentro das novas concepções pedagógicas, julgue os itens:

- ( ) A função primordial da escola é a profissionalização do educando para o mercado de trabalho.
- ( ) A escola é o primeiro elemento social que influi na educação.
- ( ) A escola deve ser um ambiente em que pais e professores promovam conjuntamente a educação.
- ( ) A família e a comunidade a qual a criança está inserida promovem a ela uma educação sistemática, enquanto a escola tem a função de auxiliá-los nessa conquista.
- ( ) O professor em sua atividade docente poderá estar trabalhando para mudar a sociedade ou para conservá-la tal qual ela se encontra.
- ( ) O professor não é o único agente da educação.

Analisado os itens acima indique a opção que apresenta a sequência correta entre falsos (F) e verdadeiros(V):

- (A) F, V, F, V, V, F
- (B) V, F, V, F, F, V
- (C) F, F, V, F, V, V
- (D) F, F, V, V, V, V
- (E) V, V, F, V, F, V

31) Os professores Saviani (1977) e Libâneo (1990) dividem a pedagogia brasileira em duas grandes vertentes: a liberal e a progressista. A pedagogia liberal acredita que a escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais na sociedade capitalista segundo as suas aptidões individuais. Já a pedagogia progressista analisa de forma crítica as realidades sociais, cuja educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social, explicando o papel do sujeito como um ser que constrói sua realidade. Com base nisso, faça a correlação da primeira com a segunda coluna, indicando quais tendências pertencem a essas duas grandes linhas de pensamento:

**Coluna 1:**

- (1) Pedagogia Liberal
- (2) Pedagogia Progressista

**Coluna 2:**

- ( ) Tendência tecnicista
- ( ) Tendência tradicional
- ( ) Tendência crítico-social dos conteúdos
- ( ) Tendência renovada progressivista
- ( ) Tendência libertária
- ( ) Tendência renovada não diretiva
- ( ) Tendência libertadora

A sequência CORRETA dos itens:

- (A) 1-1-2-1-2-1-2.
- (B) 1-1-1-2-2-2-1.
- (C) 2-2-1-2-1-2-1.
- (D) 2-2-2-2-1-1-1.
- (E) 1-1-1-1-2-2-1.

32) A sociedade contemporânea é inteiramente desprovida de conteúdo, pois segue as tendências que se sobrepõem aos deveres. Nesse universo artificial, "NADA" tem tanta importância que um gesto contido é motivo de discórdia, um simples olhar torna-se razão de descontentamento, uma palavra é o bastante para despertar fúria que explode em forma de ódio o ponto de o abstrato torna-se tudo. Nessa situação estamos diante de:

- (A) Violência familiar.
- (B) Violência sexual.
- (C) Criminalidade.
- (D) Discórdia religiosa.
- (E) Violência social.



33) Em meio a desordem, a escola torna-se um instrumento fundamental para equilibrar dificuldades, pois, se cumprir o papel social da educação, poderá proporcionar o crescimento humano e fortalecer as bases da sociedade através do envolvimento escola-família-comunidade. Nesse patamar, poderá concretizar valores para que a sociedade moderna não se transforme numa geração de cidadãos deficientes de essência humana:

Em qual alternativa afirma o contexto apresentado:

- (A) Família, educação e integração social.
- (B) Recursos humanos, interpessoais e integração social.
- (C) Segurança, habitação e educação.
- (D) Relações humanas, educação e lazer.
- (E) Integração social, segurança e educação.

34) Concordando com o princípio do atendimento a diversidade, Silva (2003,p.11) chama a atenção para o fato de que a avaliação, numa perspectiva formativa reguladora, deve reconhecer as diferentes trajetórias de vida dos estudantes, e, para isso, é preciso flexibilizar os objetivos, os conteúdos, as formas de ensinar e de avaliar; em outras palavras, contextualizar e recriar o currículo. É necessário dominar o que se ensina e saber qual é a relevância social e cognitiva do ensinado para definir o que vai se tornar material a ser avaliado.

Nesse processo em discussão o trecho acima se refere a:

- (A) A ampliação do ensino fundamental para nove anos.
- (B) Instrumento de avaliação normativa.
- (C) Tempo escolar.
- (D) Avaliando a definição de metas, a observação e o registro no processo de ensino aprendizagem.
- (E) Construção de uma aprendizagem significativa na sociedade.

35) Segundo Reichert (2007), "Percepção de metas pelo exame das oportunidades e desejos; considera os processos cognitivos de criar possibilidades de fazer suas próprias escolhas. Ela se evidencia quando os jovens são hábeis para definir suas metas e pensar sobre seus atos".

A citação acima se refere a:

- (A) Autonomia emocional.
- (B) Autonomia funcional ou condutual.
- (C) Autonomia atitudinal ou cognitiva.
- (D) Autonomia social.
- (E) Independência financeira.

36) Muitos autores vêm discutindo a relação entre desenvolvimento e aprendizagem. O desenvolvimento cognitivo mantém uma relação mais estreita com a aprendizagem. Para esse autor, o desenvolvimento das funções psíquicas da criança interage continuamente com a aprendizagem, ou seja, com a apropriação do conhecimento produzido pela humanidade e as relações que estabelece com o meio social. Essa apropriação do saber produzido ocorre pela interação social com adultos ou companheiros. O autor(a) que tem essa visão é:

- (A) Piaget.
- (B) Vygotsky.
- (C) Wallon.
- (D) Emilia Ferreiro.
- (E) Celso Antunes.

37) A sociedade é composta de pessoas diferentes entre si, não somente em função de suas personalidades singulares, como também de categorias ou grupos. Entretanto, independentemente da riqueza relacionada às diferenças, existem preconceitos e discriminações, que resulta, frequentemente, em conflitos. A atitude de preconceito e\ou intolerância está na direção oposta do que se requer para a existência de uma sociedade democrática, pluralista por definição. As relações entre os indivíduos devem estar sustentadas por atitudes de respeito mútuo, diálogo, solidariedade e justiça. Isso se refere:

- (A) Papel das relações pessoais na educação.
- (B) Projeto político-pedagógico da escola.
- (C) Avaliação e suas possibilidades.
- (D) Determinismo social.
- (E) Separabilidade.

38) Há indivíduos que estão enveredando pelos caminhos do crime para fazer valer o direito maior - o direito de viver - pois, aqueles que deveriam cumprir deveres como proporcionar segurança são negligentes, omissos e permitem que os cidadãos se tornem alvos vulneráveis. Estamos nos referindo a:

- (A) Inclusão Social.
- (B) Políticas partidárias.
- (C) Políticas Sociais.
- (D) Práticas normativas.
- (E) Preconceito racial.





39) Segundo o Art. 13 da LDB (Lei nº 9394/96), constitui incumbência dos docentes:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Ministrar os 300 dias letivos, distribuídos nas horas-aula estabelecidas, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- IV. Zelar pela aprendizagem dos alunos.

Os itens CORRETOS são:

- (A) I, II e IV.
- (B) somente I e II.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) somente I e IV.

40) No processo de construção do conhecimento, o valor pedagógico da interação humana é extremamente importante, pois é por intermédio da relação professor-aluno e da relação aluno-aluno que o conhecimento vai sendo coletivamente construído. Segundo Haidt (2002), o professor tem, basicamente, duas funções em sua relação interpessoal com o aluno:

- (A) A motivadora e a dispersora.
- (B) A energizante e a tranquilizadora.
- (C) A incentivadora e a orientadora.
- (D) A disciplinadora e a diretora.
- (E) A motivadora e a terapêutica.